

读学玩学探学写学——小学数学“深度学习”的实践探索

张洪辉

(吉林省敦化市第三小学校, 吉林 敦化 133700)

[摘要]深度学习是对传统教育教学模式的全面改革,要求教师以学生为中心,了解学生的学习能力和学习基础,着眼于学生的成长轨迹,通过对小学数学课程标准的分析及研究来提炼其中的重点,让学生在读学、玩学、探学、写学的过程中实现自身学习能力及水平的综合提升。小学数学教师需要践行以人为本的教育理念,分析深度学习的实践策略及要求,进而实现有针对性的突破及改进,更好地提升课堂教学质量,构建小学数学高效课堂。

[关键词]读学;玩学;探学;写学;小学数学;深度学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1486

一、小学数学深度学习

深度学习是智能领域中的重要概念,以延续性学习为重点及核心。在深度学习快速发展的过程中,人机互动以及人工智能也有了进一步的发展及改进。在教育领域,深度学习实现了广泛的应用。结合《现代汉语词典》中的相关解释分析可以发现,深度学习主要以更高层次的发展为依据,逐步提升学生的学习水平,使学生掌握多种学习方法,采取深度加工的形式来获取更多的知识与技能。因此,教师需要结合深度学习的相关要求,鼓励学生自我反省,刨根问底,抓住问题的根源,在追本溯源的过程中主动与外界进行合作及探究,尽量避免浅层学习以及被浅层思维模式束缚。学者在对深度学习进行分析以及研究时明确提出,深度学习是一种综合性的学习理念,十分注重学生的体验强化、思维激发以及信息加工。

二、小学数学深度学习的实践探究策略

(一) 精心设计问题导学

在小学数学教学中,深度学习要求教师主动返璞归真,努力实现教学合一,促进学生的个性化发展。问题导学最为关键,问题导学包含三个部分,这三大板块的大力落实能够帮助学生掌握数学学习技巧,进而实现高效学习和自主学习。学生的深度学习是一个长期的过程,离不开学生的自主反思、体验以及探究,因此,教师需要结合深度学习的具体问题,找准这一学习理念的突破口和切入点。问题导学主要是以解决问题为中心,精心开展的教学实践活动,是一种全新的教育理念以及教学组织形式。教师可以将问题分析和问题提出融为一体,引导学生实现自主探究和学习,在解决问题的过程中吸收知识。一直以来,许多学校十分关注问题导学工作的大力落实。问题导学有益于发展学生的思维,拓宽学生的视野,开发学生的智力,帮助学生养成良好的自主学习能力和行为习惯。在开展小学数学深度学习工作之前,教师需要培养学生养成大胆质疑与提问的行为习惯,鼓励学生反向寻求教学规律,在回顾、反思、总结的同时提升个人的学习能动性。质疑问题最为关键,因此,教师需要让学生提出个人的不同看法,引导学生实现深入思考、深度学习,在问题的刺激下学会自主探究以及主动创新,提高个人的观察能力及实践动手能力。为了加深学生对数学知识的印象,教师还需要让学生寻找其中的规律,确保学生做到触类旁通,了解不同知识点之间的内在逻辑联系。

(二) 积极落实读学、玩学、探学、写学

读学、玩学、探学、写学是小学数学深度学习的核心及重点,直接影响小学数学的改革成效。因此,教师需要了解这种教育教学模式的实践策略,进而实现对对症下药,具体表现在以下四个方面。

首先,读学。对于读学来说,教师需要以学生的数学书本阅读为基础,确保学生掌握适合自己的阅读技巧,主动阅读数学书、课外书、教辅书,在自主学习的过程中实现举一

反三。其中,详细的理论知识学习是基础,这一点离不开学生的读学。因此,教师需要为学生提供优质的读物,让学生掌握阅读的自主权和主动权。另外,教师还需要鼓励学生主动购买课外书,养成良好的阅读行为习惯,在阅读的海洋中自由翱翔,真正推进深度学习工作的大力落实。

其次,玩学。玩学要求教师着眼于学生爱玩游戏的天性,积极调整教育教学思路,鼓励学生在玩中学、在学中玩,避免学生对数学产生畏难情绪,确保学生学得有滋有味。因此,数学教师需要做好充分的准备工作,了解各种现代化教育和教学工具的使用技巧,充分彰显数学学习的开放性和探究性,刺激学生的学习能动性,让学生在参与各种具有挑战性的学习活动中获得更多知识。很多学生能够主动参与其中,在个人兴趣的指导下,高效完成学习任务,真正意识到数学学习的乐趣。这种教育教学模式能够充分彰显寓教于乐的教育教学价值。

再次,探学。探学要求教师了解学生的自主探究能力和意识,让学生自主探究问题的根源所在。问题情境的创设非常关键,很多学生的学习意愿和学习动机离不开一定的情境刺激,只有在问题情境中,学生才能产生由内而外的学习动力。因此,教师需要激发学生提出问题的意愿及兴趣,让学生对相关问题和知识进行分析及研究,在不断追问的过程中深化个人的理解,真正实现知识内化,主动寻求全新的答案及知识。

另外,教师还需要辅助学生自主理解问题,帮助学生高效解决问题,提升学生的问题吸收能力,确保学生实现举一反三。最后,是写学。写学是学生知识升华的重要环节。因此,教师需要鼓励学生,以读促写,明确深度学习的重要诀窍。由于学生的回顾、反思非常关键,教师可以鼓励学生在课内外进行学习总结,写下自己的心得体会,这一点有助于培养学生良好的认知能力。学生学思日记的记录也很重要,学生在记日记的过程中能提升个人的反省能力,这时,教师只需要给予学生更多方向上的指引,留给学生充分的思考空间,让学生养成良好的自主记录习惯,主动记录个人的心得体会和心路历程,进而有更多的收获。

三、结语

在小学数学深度学习的过程中,教师需要了解问题导学的重要策略,关注读学、玩学、探学、写学的实践要求,坚持以人为本的教育理念,给予学生更多方向上的指引,确保学生在问题分析的过程中提升个人的逻辑思维能力。

参考文献

- [1] 缪建平. 读学玩学探学写学: 小学数学“深度学习”的实践探索[J]. 小学教学研究, 2016(2): 42-46.
- [2] 陈嘉薇. 交互白板促进小学数学课堂深度学习的实践探索[J]. 教育传播与技术, 2020(4): 31-35.
- [3] 卢婷. 小学数学深度学习的教学实践探究[J]. 读与写, 2020(1): 167.