

面向核心素养理念的初中英语阅读教学的课堂实践

宋雅静

(太原市外国语凤凰双语中学校 山西 太原 030000)

[摘要]针对当前初中英语阅读教学的现存问题进行分析,主要表现在课堂阅读材料匮乏,教学方式单一及学生的阅读兴趣不足等方面。基于核心素养理念的理念,提出初中英语阅读教学的课堂实践对策。发展学生核心素养,能够帮助学生提升能力,培养学生素质,是立德树人根本教育任务的重要实现举措,也是当前我国教育改革的必然发展趋势。

[关键词]核心素养理念; 初中英语; 阅读教学; 课堂实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.530

英语学科的核心素养,具体包含语言能力、思维品质、学习能力及文化意识,具有工具性、人文性的特征。面向核心素养培养的初中英语阅读教学,需要基于学生的性格特点、学习能力及思维发展能力等进行综合教学设计。将英语阅读与学生的生活环境、成长需求相互融合,在阅读中培养学生的兴趣,激发学生的思维,促进知识的迁移。初中学生正处于英语学习的重要阶段,英语阅读课堂教学,应强调以培养学生综合素质为主,使学生实现听、说、读、写、发音的全面能力提升。教师需要为学生创设一个良好的学习环境,帮助学生构建自己的自主学习模式。

1 初中英语阅读课堂教学的现存问题分析

1.1 课堂阅读材料匮乏

基于当前初中英语阅读教学的现状来看,多具有课堂阅读材料比较匮乏的情况。学生多通过教材了解西方文化,接受英语知识。但是教材的篇幅有限,很多阅读知识难以有效延展,对学生阅读思维能力的培养,文化思维的渗透效果等都会产生一定影响^[1]。教师需要结合英语教学的内容,适当拓展阅读材料,保证阅读的语篇材料充足,为学生核心素养的逐步形成奠定良好基础。

1.2 教师教学方法单一

课堂教学的方式会直接影响学生的学习能力、学习质量,但是当前初中英语阅读教学中,部分教师的教学方式较为单一,比较关注词汇、语法知识的讲解,未能够根据阅读材料进行思维引导,挖掘语篇背后的深层内涵。一些教师根据常见的考试内容、形式等,指导学生找答案的方式,忽略了阅读对学生英语思维形成的积极影响,英语阅读教学以“应试教育”理念为主,也会影响学生的学习兴趣与学习质量。

1.3 学生的阅读兴趣不足

核心素养具体包含认知、非认知两个层面,认知层面包含知识、学术等,非认知则包含价值观、情感态度等^[2]。基于当前初中英语阅读教学的现状而言,很多学校比较关注学生的英语知识学习情况,关注学生的认知能力。但是对学生的英语学习兴趣、情感态度等关注较少,认为英语是一种语言工具,对学生的心智引导、思维能力引导不足。初中英语阅读教学需要将语言知识、情感态度及文化内涵等充分融入

其中,使学生感受到英语学习的乐趣、意义,进而使学生在课堂中保持良好的状态,提升英语阅读教学的质量,也能够促进学生核心素养的发展^[3]。

2 面向核心素养理念的初中英语阅读教学的课堂方法

2.1 拓展阅读材料,培养学生的思维品质

2.1.1 课内阅读

课内阅读主要指的是以教材为载体的阅读,即为在课堂上由教师带领学生逐步阅读材料,学习阅读内容^[4]。教师需要根据教材的内容引导学生分析与思考,指导学生掌握阅读文章背后的历史环境、人物特点等等,有逻辑、有深度的分析文本内涵,且逐步学习词汇含义,掌握正确把握阅读细节、技巧的方法。

以初中英语《Do you like bananas》为例,教师课堂教学中可以引导学生表达自己喜欢吃的食物,指导学生以行为动词“like”表达,掌握一般现在时的用法。阅读教学中涉及学生喜欢的食物,贴近学生生活的内容,有利于调动学生的学习习惯,引起学生的特别关注,使学生能够积极参与到英语阅读学习活动中,使英语阅读教学产生“事半功倍”的效果。

2.1.2 课外阅读

课外阅读主要是根据课内阅读的内容、学生的阅读兴趣及能力等进行合理推荐,拓展学生的视野,促进学生核心素养的形成与发展^[5]。比如在指导学生完成《Why do you like pandas?》之后,教师可以推荐学生阅读《星际动物园》等阅读材料,拓展学生动物类型掌握的层面,也能够帮助学生打开新的视野。

个性化阅读更加关注学生的个体差异,尊重学生的兴趣爱好与性格特点。学生可以根据个人兴趣选择课外阅读材料,教师也可以结合学生的英语学习能力适当推荐。比如教师可以鼓励学生阅读《TEENS报刊》《典范英语》等材料。在阅读这些材料的过程中,其中的内容趣味、丰富且真实,且具有时效性特点,能够引起学生的阅读兴趣,有利于培养学生的自主阅读能力,为学生未来的英语阅读及思维发展奠定良好基础。

需要特别注意的是,英语课外个性化阅读教学期间,教师需要给学生布置相关的学习任务,而非仅仅让学生阅

读, 目的在于培养学生的自主阅读能力、思维能力等。针对不同学习能力的学生, 教师可以布置差异性的学习任务。比如针对英语阅读能力较强、学习能力较强的学生, 教师可以布置故事续写、汇报材料等写作任务, 或者表达学生的阅读后感受等等。针对学习能力较差的学生, 则可以通过出示判断题、问答题等形式, 增强学生的正确信息筛选能力, 阅读能力等, 让学生掌握正确寻找文章主旨、表达文章内涵的方式。初中英语个性化阅读坚持以人为本的理念, 能够让学生获得更多学习的主动权, 促进学生自主能力与创造能力的提升。

2.2 鼓励学生表达, 培养学生的语言能力

传统初中英语阅读教学中, 比较关注学生的英语词汇、语法掌握能力, 很多学生存在“哑巴英语”的问题, 学生的英语口语表达能力较差, 难以切实发挥英语教学的作用。面向核心素养培养的英语阅读教学, 当鼓励学生表达, 培养学生的语言能力。

初中英语教师需要持续丰富教学的方式, 进而激发学生的英语阅读学习兴趣及表达欲望。以《I'm watching TV.》为例, 在课堂阅读教学的过程中, 教师可以在帮助学生疏通完成基础语言知识后, 提问学生“*What TV programs do you like to watch?*”等问题。学生可以任意表达自己喜欢的电视节目, 然后说出喜欢的原因。教师还可以鼓励学生以小组为单位, 相互表达自己喜欢的电视节目。或者以小组为单位, 一同介绍组内选择的电视节目, 表达喜欢的原因, 为其他同学推荐电视节目等等。以生活为基础的英语阅读教学, 能够使主动参与其中, 对学生英语表达能力、思维能力的发展可产生积极影响。

2.3 引导学生探究, 培养学生的思维能力

《英语课程标准(实验稿)》中要求教师要“设计探究式学习活动, 促进学生实践能力与创新思维的发展, 引导学生以观察、发现、实践等方法, 学习语言知识, 感悟语言功能”。初中英语阅读教学需要关注学生的阅读兴趣, 帮助学生树立学习信心, 掌握正确的语言学习方式, 发展学生的自主学习能力与合作意识。阅读作为学生获取英语知识、拓展词汇量的重要方式, 需要合理应用探究式教学方法, 为学生创设一个良好的学习与思考空间。

2.3.1 梳理选择, 自主探究

引导学生自主选择信息、处理信息, 对学生自主学习能力的培养可产生重要影响。在指导学生学习《*What time do you go to school?*》期间, 课堂教学的重点在于引导学生应用“*when*”“*what time*”询问和表达时间。教师可以组织学生思考在表达不同时间期间数词的应用方式, 应用一个可以转动的时钟, 一边调整时间, 一边询问学生“*what time is it?*”。教师还可以组织学生自主阅读, 为学生布置相关

的问题。比如根据阅读中对话内容, 让学生在阅读后选词填空, 写出Rick一家人的淋浴计划等。

2.3.2 分组讨论, 互动思考

引导学生以小组为单位学习, 能够增加学生的课堂话语量。比如教师可以组织学生参与“*The bedtime game*”游戏活动, 将学生划分为若干小组。学生先针对“*go to bed*”的时间情况进行调查, 需要应用所学习的目标语言询问时间, 比如“*what time/when do you go to bed?*”等。而后进行时间的整理, 完成小组探究及合作活动等等。

2.4 渗透文化元素, 培养学生的文化意识

跨文化意识指的是对异国文化与本国文化异同的敏感度, 能够帮助学生掌握文化差异, 培养学生的人文思想, 提升学生的文化意识, 使学生更加恰当、得体的进行交际。

比如在指导学生学习《*I'd like some noodles.*》期间, 教师可以适当渗透中西方文化差异的内容。比如教师可以从中西方饮食差异方面入手, 提问学生中西方在进食、进食方式等方面的差异。中国人喜欢使用筷子, 主食是大米、白面等; 西方人喜欢用叉子, 主食主要是面包等等, 适当渗透文化元素, 能够培养学生的文化意识, 促进学生思维能力的提升。

3 小结

阅读是初中英语教学的重要构成部分, 教师需要结合学生能力实施教学设计。引导学生自主阅读, 分析阅读材料中的人物特点、事件发生过程, 掌握文章结构与内在逻辑关系等, 且渗透生活元素、文化元素等, 使学生充分理解作者的情感态度与价值观念, 促进学生思维能力的发展。

参考文献

- [1] 孟璞. “学案导学”教学模式在初中英语阅读教学中的应用探究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2021(04): 57-58.
- [2] 王赐艺. 新版布鲁姆教育目标认知层次视域下的初中英语阅读设计——以《The Little Match Girl》问题设计为例[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(09): 40-43.
- [3] 李萍萍. 深度学习视域下初中英语阅读教学设计研究——以人教版He lost his arm but is still climbing一课为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(09): 222-223.
- [4] 林秋萍, 郑飞飞, 聂灵艳, 裴艳粤. 基于英语学习活动观的初中英语语篇阅读设计——以Fishing with Birds语篇阅读教学为例[J]. 海外英语, 2021(07): 70-72.
- [5] 陈雅佳. 初中英语阅读教学中目标定位的行动研究——基于Unit 5 Blind man and eyes in fire drama案例研究[J]. 海外英语, 2021(10): 181-183.