

浅析以人为本的初中德育策略

彭志成

(衡阳市南岳区实验中学 湖南 衡阳 421900)

[摘要]随着经济的发展和科技的进步,教育界迎来了新一轮的改革,新课改正式实施,核心素养理念得到了广泛的普及,人们愈发重视学生们的素质教育,将关注的重点放到了学生的学习能力和学习思维培养上。而初中是学生们学习和成长的关键期,在这个阶段养成的习惯、训练的思维等,会对他们以后的生活产生深远的影响。如何在落实新课改和核心素养理念的同时,发挥出学生的学习主观能动性,完成对以人为本理念的高效渗透,已然成为各初中教师需要重点思考的问题。基于此,本文将展开以人为本初中德育教育策略的研究,希望能够为更多的初中教师提供启发,助力学生的全面健康发展。

[关键词]以人为本;初中;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.255

初中是学生们学习和成长的关键期,亦是他们确立三观、培养良好思维的黄金期。德育是指对一个人思想意识的教育,以期通过德育教育让学生有所为有所不为,言行举止,进退有度。在经济和科技蓬勃发展的时代背景之下,教育的理念已然发生了改变,现阶段德育和智育并重,学生的学习主体性成为人们日渐关注的重要内容,而这也是本文进行以人为本初中德育教育研究的意义所在。接下来本文将对现阶段初中教学中存在的问题进行分析,总结贯彻落实以人为本德育教育的具体措施。

一、现阶段初中教学中存在的问题

(一) 过于重视卷面成绩

虽然新课改已经正式实施,核心素养理念也得到了广泛的普及,但是受到长时间应试教育思想的影响,初中教师已经习惯了将教学关注的重点放在学生的考试成绩上,教育的内容也都围绕着做题技巧、考试重要性展开。一旦学生在学的过程中出现了学习成绩下滑的现象,教师们就会非常着急,会选择通过增加上课时长,或者是增加学生刷题量的方式,“帮助”学生尽快地将学习成绩提升上来,然而却忽视了对学生心理健康状态、学习兴趣等内容的关注,导致学生的学习主动性不强,难以形成良好的德育意识,也无法真正成为学习的主人^[1]。

(二) 教学方法单一

初中阶段的学生面临着中考的压力,能否在中考中取得优异的成绩,不仅仅意味着他们能否升入优质的高中,更意味着他们能否通过学习改变未来的命运,可以说中考在一定程度上决定着学生们未来的生活质量。而初中教师作为学生学习道路上的引路人,学习生活中的大家长,肩负着帮助学生改变命运的重担,所以他们在日常授课的过程中会选择以讲授法贯穿课堂始终,以期可以在有限的时间内,将尽可能多的知识讲授给学生,帮助学生决胜中考。虽然这种教学方式确实能够帮助学生在中考中交出一份满意的答卷,但是却也严重割裂了师生之间的交流沟通,不利于学生学习兴趣的培养,以不利于学生主体意识的发挥,于长远来看,具有很大的弊端^[2]。

(三) 忽视学生的个体差异性

每一名学生都是一个独立的个体,有着不一样的学习能力、认知能力和判断能力,其学习的喜爱偏好等也各不相同,只有当提供了符合学生实际情况的教学时,才能最大限度地保证学生的学习质量。但是于实际而言,教师通常情况下会把关注的重点放在班级整体上,习惯于把班级的整体情况当做是每一名学生实际情况的真实反映。例如,当班级学生的整体成绩呈现良好状态时,教师就会下意识地认为班级内的每一名学生都有在认真学习。在这种教学观念的影响下,学生们无法得到来自授课教师的针对性指导,久而久之学生会在学习上越发地力不从心,于其整体的学习竞争力而言,极为不利,更不用说对以人为本教学理念的落实了^[3]。

二、落实以人为本初中德育教育的具体措施

(一) 实践教学,强化理论和实际的紧密联系

知识是来源于生活又反作用于生活的,只有帮助学生建立起理论知识和生活实际的联系,才能更好地实现让学生在日常生活中运用所学知识的目的,才能更好地帮助学生提高对知识的理解程度。因而,教师在落实新课改和核心素养理念,落实以人为本教育理念的时候,不妨从实践教学的角度出发,通过为学生提供多样化的实践教学内容,帮助学生强化理论知识和实际生活间的联系紧密性,让学生成为德育理论的实践者^[4]。

例如,教师可以为学生设置一个全民抗疫的主题活动,让学生通过动手实践,强化对德育内涵的理解。比如,教师可以鼓励学生以作品创作的形式,从军人角度、医生角度、普通民众角度等的多个不同的角度,进行抗疫海报的设计,也可以鼓励学生以演讲、角色扮演等的形式进行节目创作,或者可以鼓励学生发挥想象,选择自己喜欢的形式以抗疫为主题,完成实践任务。在将任务布置给学生以后,教师需要留出两个周的时间用于让学生进行任务设计,待到时间截至以后,教师要让进行作品创作的学生将各自的作品张贴到班级后墙上,联合其他授课教师一起对这些学生的作品进行点评。在第二节上课之前,教师需要将班级后墙上的这些作品拍照上传到教室多媒体上,并安排进行节目创作的这些学生

轮流上台前进行节目展示,教师和其他学生一起对学生的表演进行点评,肯定学生的闪光点。在所有学生都完成节目展示以后,教师带领全班学生对多媒体展示出来的作品进行赏析,由此完成对学生实践作业的点评。在接下来的时间里,教师需要鼓励学生从自己的作品出发,围绕疫情展开讨论。因为疫情是全国性的,每个人都亲身经历着,由此学生们的感受会更加真实,教师可以在学生讨论的过程中将“中国式浪漫”“中国式速度”“一方有难、八方支援”等的德育内容渗透给学生,由此完成对学生的以人为本德育教育。

(二) 激励教育,转变学生的思想意识

激励教育是一种通过对学生肯定,让学生获得成就感,逐步建立起学习自信,完成自我提升的良好教育手段,以人为本强调的是将发挥学生的主观能动性,让学生自觉自愿地完成某一件事。因而,初中阶段的教师若想帮助学生发展成为顺应社会潮流、满足社会需求的高素质人才,不妨对学生进行激励教育,通过让学生产生自我约束,逐步完成对学生思想意识的转变^[5]。

例如,教师可以在日常授课的时候鼓励学生主动向教师问好,并在有学生真正落实的时候,对其进行积极的肯定,由此学生们就能意识到,“主动向老师问好是一件值得表扬和肯定的事情,能够得到老师的认可”,会在教师不断表扬主动向老师问好的这些学生的同时,逐步地加入到主动向老师问好的队伍中来。随着主动向教师问好的学生数量的逐渐增多,教师可以逐渐向学生渗透“年级组教师都觉得我们班是一个文明有礼的班集体”的观点,让学生产生强烈的成就感。在这种良好氛围的影响下,学生们会自发地提高对自己的约束,而学生们的这种良好的自我约束又会反过来作用于积极正向的班级风气的形成,在这种良性循环中学生就能逐渐地完成对思想意识的转变,由此教师就能完成对德育内容的高效渗透。

(三) 引发思考,提高学生对德育的理解

很多教师在进行德育教育的时候,都把重心放到了向学生强调德育的重要性上,却忽视了对学生“所以然”的教育,导致学生对德育的认识浮于表面,难以形成自己的理解,不仅不利于学生德育素养的提高,还难以有效落实以人为本的教学理念。因而,在日后进行德育教育的时候,教师不妨从改变授课方式出发,为学生提供反向的引发思考式教学,通过让学生形成自己的理解,完成对德育内容的渗透^[6]。

例如,教师可以以谨言慎行为主题,为学生设计德育班会。在班会开始之前教师可以为学生下载“大学一日游(偷拍女生裙底被开除)”“复旦嫖娼事件”的两个视频,作为教育的核心视频,同时在准备班级内学生日常辛苦学习的视频、高中学子辛苦学习的视频,以及农民工辛苦劳作的视频

加以辅助。待到上课的时候,教师需要首先向学生提问,“为什么我们需要谨言慎行?”,待到学生谈论结束以后,教师为学生播放大学一日游和复旦嫖娼的这两个视频,再播放结束以后找学生分享观后感。此时学生们能够产生很强烈的惋惜感,会普遍认为因为这样的“小事”断送了自己的前程非常可惜,但是却难以将这两个事件和谨言慎行建立起紧密的联系,所以接下来教师可以把准备的另外三个视频播放给学生看,让学生联系自己的学习实际,对照高三学生的学习不易、农民工的工作不易,提高对谨言慎行的理解。在视频播放结束以后,教师需要及时地向学生提问,“不谨言慎行于自己而言会有什么样的危害?”“你认为什么是勿以恶小而为之?”“你认为孩子高考结束时父亲会有什么样的感受?孩子填报志愿时父亲是什么样的心情?录取时、送孩子上学时、孩子被开除去接孩子回家时都分别有什么样的心理感受?”,由此帮助学生建立起对谨言慎行这个德育内容的深层次理解,充分发挥出学生的主观能动性,让学生各抒己见。

总结语

综上,经济和科技的蓬勃发展带来了教育界的变革,德育和智育已然并重,学习上的巨人,生活上的矮子已然不再符合当今社会的发展趋势。初中教师作为学生们学习生活中的大家长,需要在渗透德育内涵的时候,为学生提供动手实践的机会,帮助学生建立起德育知识和生活实际的紧密联系,需要为学生提供激励教学,通过肯定学生的闪光点,帮助学生建立起学习德育内容的积极性,需要为学生提供引发思考式教育,通过让学生各抒己见建立起对德育内容的深层次理解,由此完成以人为本的德育教育,助力学生的全面健康成长。

参考文献

- [1] 亢朝仁. 以人为本视角刍议初中教育管理与德育的融合发展策略[J]. 华人时刊(校长), 2021, (9): 88-89.
- [2] 陈涛. 浅谈以人为本的初中德育策略[J]. 新课程研究, 2021, (20): 5-6.
- [3] 古栋灵. 以人为本的初中德育教育方法研究与策略[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2020年中小学教学改革创新研讨会论文集[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2020: 392-394.
- [4] 叶雁燕. 以人为本,德育为先——论初中道德与法治课高效课堂的构建[J]. 新课程(中学), 2019, (5): 227.
- [5] 王小贤. 以人为本的初中德育教育管理策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019, (7): 135-136.
- [6] 林冠初. 以人为本的初中德育教育管理策略[J]. 明日风尚, 2018, (16): 236.