

趣味教学提高高中生物课堂效率的思考

金丽

(河北省邢台市第八中学 河北 邢台 054000)

[摘要]随着教育改革的推进,教学方式方法的不断创新成为提升高中生物教学质量的有效途径,本文通过对教学现状分析,从教师言行、学生角色定位、现代化教学手段介入等多个方面增强趣味性,分析趣味教学在高中生物教学中的应用,旨在改变乏味低效的传统灌输式、讲述式教学,激发学生学习热情,培养高中生生物学习兴趣,切实提高教学效率。

[关键词]高中生物;趣味教学;应用思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1293

高中生物新课程教学理念要求教师转变教学策略,应用全新教学理念指导教学实践,提高课堂效率。其中重视学生个性发展和兴趣爱好是重要方面。兴趣是最好的老师,兴趣是人们探究某种事物或从事某种活动的意志倾向,是动机中最积极最活跃的成分。让更多的学生对学习内容产生兴趣或者培养兴趣,势必要求增加学习的趣味性,从而激发感性兴趣,培养理性兴趣,产生持续学习动力。趣味教学的应用在提高课堂效率方面优势凸显。本文结合当前对趣味教学、高中生物教学现状,从教师言行、突出学生角色转变,创设新鲜体验、现代化科技手段、互联网应用等方面,增加课堂趣味性,以期达到激发学习兴趣,提高课堂效率的目的。

一、趣味教学与课堂效率

教学内容和过程的趣味性,关系学生的感性兴趣的产生和理性兴趣的持续直至养成。兴趣是学生学习活动中最现实、最积极的心理成分,是学习动机的最重要的组成部分,是推动学生自主学习、对知识产生探求热情的强大动力。

(一) 趣味教学

趣味教学是在传统教学模式的基础上,从教学语言、角色定位、互动方法、多媒体介入等方式,增加课堂趣味性,培养学生的学习兴趣,提升课堂效率的教学方法。

(二) 课堂效率

关于课堂教学效率的论述和观点,由于分析的角度和层次不同,关于课堂教学效率的定义也是众说纷纭,本文所提的课堂效率,指课堂上有效的教学时间与实际使用的教学时间之比,有效时间占比越大,课堂教学效率越高,反之越低,从这个角度说,提高课堂效率的途径就是提高有效教学时间的实际占比。

(三) 趣味教学与课堂效率的结合

采用趣味教学模式,创设学习的兴奋点,吸引学生的关注,激发学生积极思考和互动热情,增加课堂有效时间,从而提高课堂效率。

二、实施趣味教学的必要性和重要性

增加教学的趣味性,实施趣味教学是教学发展进步的必然要求,当前随着科技发展、社会进步,瞬息万变,信息量激增,学生们在日常学习生活中,感受到的多方面视听刺激越来越强烈,相比之下,以纸质课本为基础,教师课堂讲述式为主的传统教学模式,一些生物学概念和内容的趣味性已经非常有限,激发学生的学习热情的手段苍白无力,容易导致学生厌学情绪,迫切需要更多趣味性元素引入课堂教学。

三、高中生物教学现状

(一) 课堂教学趣味性不足

教师依然坚持比较传统的灌输式教学理念和讲述式教学方式,一些教师的满足于现状,开展趣味教学模式创新的愿望不强烈、动力不足、能力不够,缺乏趣味教学的探索的积极性。

(二) 学生对趣味教学需求强烈

高中生在日常生活中,受到了电脑、手机等现代化媒体工具的影响,感受到了讯息的日新月异和瞬息万变,接受了现代化生活带来的视觉、听觉等方方面面的感官刺激,加之高中生已经具备了一定的理解能力和分析能力,单一的教学模式难以形成有效的吸引力,无奈之下,更多的依靠对照课本的死记硬背,刷题强记等方式,既有违正常学习路径,影响学习的整体氛围,更削减了学习效率。

(三) 教学设备不能满足趣味教学需求

社会在发展,科技在进步,教学方式方法也要与时俱进,教学方式方法的改进,依赖于教学设备的更新,一些设备比较陈旧,电脑

四、趣味教学在提高高中生物课堂效率中的应用

(一) 增强课堂教学语言的趣味性

教学语言是指教师用以向学生传递教学信息的符号系统。特点是把自己明白的意思转化为展开的具有规范语法结构、能为学生理解的语言形式。为此要求教师善于选择最适合的词、词组、句法结构,最确切地表达他的思想内容。^[1]

趣味性教学语言的灵活有效运用,需要教师对教学内容安排反复推敲、对学生的学习状态、兴趣爱好、兴奋点充分的掌握,并且对教学语言的运用要有明确的思路。运用趣味幽默的教学语言,可以活跃课堂氛围,能够让课堂教学更具感染力,促进学生主动学习探索,所表达的信息更容易被学生接收和吸收。一是思维形象比喻。比如把脂肪比作大额存款,把ATP比作是现金,日常生活中我们经常使用现金进行交易,现金作为日常交易流通工具,而大额存款却很少或基本不直接使用,与之类似,细胞很少直接使用脂肪,而ATP却时时为细胞提供能量。比如把物质出入细胞的过程,比作人用双手搬运货物,既要有双手作为工具,也就是载体,又要付出力气,就是能量。二是巧妙运用歇后语的形式解释,煮熟的鸭子——飞不了,失去活性的酶——无法恢复活性。三是谐音的方式,人体必需的8种氨基酸,没有规律可循,比较难记易忘,有序排列后取各个氨基酸名称的首字的谐音,“一

两色素本来淡些”（异亮氨酸、亮氨酸、色氨酸、苏氨酸、苯丙氨酸、赖氨酸、蛋氨酸、缬氨酸）。

（二）准确把握高中学生的兴趣点

传统的满堂灌的教学模式，教师主宰课堂，学生亦步亦趋毫无主动性，乏味之下，效率低下。紧紧抓住高中生自我意识逐渐增强的特点，尊重学生的个性化差异，遵从学生身心发展规律和兴趣爱好，突出学生的课堂主体地位，教师作为引导者，在把握教学节奏的前提下，调动学生自主学习的能力，只有允许学生表达自己见解，课堂趣味性才能真正实施和取得效果。教师要平易近人，不摆架子，适当宽容学生的失言和失态，为趣味教学创设轻松、开放的氛围。

（三）学生课堂学习的趣味可以表现为多个方面：一是自主选择的趣味，包括课堂发言、练习内容、练习方式的选择，为学生提供自主学习的交流空间，在确立课堂教学目标的前提下，教师抛出问题，安排特定时间段，学生可以自主选择小组讨论、小组竞赛、独立思考后交流等方式；二是亲身实践体验的趣味，实验体验是高中生物新课程特色的重要体现，创设多种类型的体验活动，让学生以模仿、体验的形式训练实验操作技能；三是成功解决难题的趣味，成功体验是培养兴趣的良好途径，以问题为导向，引导学生通过讨论、探究、思考，解决实际问题，体验付出努力收获成功的快乐。也可以由教师就教学内容，提前埋伏几点错误，让学生找错纠错，达到解决问题的成功体验。比如在讲授高中生物绪论时，可以运用问题导向，提出问题增加趣味：孩子都是自己父母生的，为什么有些人的身高体重样貌与父母差异性很大呢？人的主食是米和面，米和面的主要成分都是淀粉，人的细胞里有没有淀粉呢？“龙生龙，凤生凤，老鼠生子会打洞”有没有生物学道理呢？“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”说明植物分布受什么影响？

（四）创设新鲜体验的趣味性

一是教学方式和内容要经常引入新鲜元素。教师要善于不断搜集和学习与教学内容相关的有趣内容，或者学生们普遍关心的身边和社会新闻事件，作为教学的切入点，或在融入课堂教学，来提升新鲜感，二是适当对教室环境进行调整和改变。一成不变是容易产生审美疲劳和厌倦心理，条件允许的情况下，根据不同教学内容需要，可以将课堂调整到实验室、多媒体教室、图书馆、会议室等场所，可以在不同单元的学习阶段，在教室悬挂更新不同的教学挂图、标语等。三是课堂用语的小调整。根据不同教学重点，引入不同的开场白，给学生以耳目一新的感觉。

（五）应用现代化技术手段的趣味性

以计算机为主的多媒体技术凭借着生动、形象、个别化以及良好的交互性等特点，与传统的“粉笔+黑板”的教学式构成了鲜明的对比^[2]，随着现代化技术手段在教学中的应用，传统讲述式教学的课堂效率受到很大冲击，特别是多媒体技术手段的引入，可以让教学趣味性大大增强。能够拓宽课本知识体系、教学时间和空间，拓宽和加深课堂学习的内涵和外延。^[3]

一是表现形式的趣味性。多媒体利用文字、图像、声音、视频等形式的展示，将抽象的概念、枯燥的内容以生动美妙的形式展现出来。高中生物的学习具有抽象、微观、动态且相互关联等特点，单靠讲解和想象，比较晦涩难以理解，难以掌握。借助多媒体演示可以将微观的事物，比如细胞和细胞器，进行大比例的放大，不仅可以将真实的物体展现，还可以将它们的运作行为方式，进行动态展示，既可以是实物的放大，又可以是动画演示，是一种化抽象为具象、化静止为动态、化平面为立体、化单调为丰富等过程，带给学生的是近乎一种艺术美感的感官体验，一改单调乏味，变得趣味盎然。

比如在讲解DNA分子结构时，单靠语言描述、课本文字和图片，是比较枯燥乏味，没有直观的印象，普通挂图和模型等教具，制作水平参差不齐，携带和演示不方便，趣味性不足。运用多媒体展示课件，可以将DNA双螺旋结构特点，立体地、动态地展现出了，并且可实现大小缩放、细节展示、旋转观察、配以声音、色彩，特别是对于磷酸、脱氧核糖核酸、四种碱基的形态大小对比、颜色区分，能够通过强烈的感官刺激，激发学生的学习热情，加深对各个知识点的形象记忆和理解，从而达到提高教学效率的目的。

比如有丝分裂与减数分裂，在实际教学中是重点更是难点，学生单靠几张图片，难以将整个分裂的动态过程，完整的在大脑中演示，特别是形象思维不好的学生，对于这部分学习内容感到非常吃力难懂，经过PPT或视频软件的播放，甚至加上一些动作配音，让学生通过眼睛耳朵真实感受到，分裂过程并不仅仅是那几张图所描述的几个阶段，它是一个连续不断的动态的过程，阶段只是为了便于理解和学习，人为的将整个过程划分为若干个时期，图片只不过是这个阶段过程里比较具有代表性的截图，显微镜下也只能看到某个时期的画面，对于演示视频的反复观看，配合教师讲解，学生可以将整个过程在大脑中进行回忆反复演示，达到透彻理解和清晰记忆的目的

二是信息交流的趣味性。互联网科技的迅速发展，让我们能够非常便捷的从网络上获取想要的知识，教学中也是如此，教师可以借助高中生物的一些教学知识平台，搜集教学资源，丰富教学内容、更新知识体系、了解学科前沿资讯，在讲授某些章节之前，将这些新鲜的内容，与学生进行交流，为学生打开通往广阔天地的一扇窗。

课堂教学的趣味性可以多角度、多方面发挥，依赖于教师对新课程理念的深刻把握，对趣味意识和教学素养的不断提高、对多媒体互联网等现代化教学手段的熟练运用。

参考文献

- [1] 顾明远. 教育大辞典: [M]. 上海教育出版社, 1998年.
- [2] 高金岭. 现代教育技术与现代教育 [M]. 桂林, 广西师范大学出版社, 1999; 58-60.
- [3] 靳玉军. 论多媒体技术在高校思想政治理论课教学中的应用 [J]. 电化教育研究, 2010 (3) 1999; 72-74, 82.