

# 交互式电子白板在小学语文教学中的实践研究

田艳艳

(青岛西海岸新区珠江路小学 山东 青岛 266555)

**[摘要]**在现代教育技术不断发展与普及的背景下,小学语文教学逐渐迎来了全新的发展机遇与挑战,特别是在丰富的多媒体技术融合方面需要相关教师投入更多的精力。本文简要分析了交互式电子白板在小学语文教学中的作用及其存在的问题,研究了交互式电子白板在小学语文教学中的实践策略,旨在为交互式电子白板的有效应用提供理论方面的参考。

**[关键词]**交互式; 电子白板; 小学语文; 教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1776

## 引言

在新时代发展背景下,将多媒体技术与现代教学手段进行有机融合,已成为推动教育事业实现创新性发展的重要举措,而教学形式多元化、教育工具科技化的根本目的都在于发挥教育的积极作用,提高学生学科素养的同时推动学生健全发展。交互式电子白板作为将传统板书教学与现代科技手段相结合的重要工具,其不但有效提高了课堂教学的开放性与实效性,还在一定程度上反映出了教育领域革新发展的时代特征。因此,有关教师必须及时转变传统教学观念,正确看待交互式电子白板在小学语文教学中发挥的积极作用。

### 1 交互式电子白板在小学语文教学中的作用

#### 1.1 有助于直观展现教学内容

新课程标准中曾提出语文是一项重要的交际工具,承载着人类精神文明,而语文这门学科的特点在于实现了工具性与人文性的有机结合。目前语文教学实践主要包括识字写字、口语交际、阅读、写作、综合性学习等多个阶段,为学生全面均衡发展奠定了良好基础,特别是在学生人际交往能力、学科素养的提高方面发挥了至关重要的作用。将交互式电子白板功能与图片、视频、音频等多媒体资源进行有效整合,不但有助于提高语文课堂教学的活跃性,使学生在课堂学习过程中保持集中的注意力,还能将抽象复杂的理论知识转化为学生易于理解的内容,并为学生呈现出更直观立体的教学情境。与此同时,交互式电子白板还具有书写隐藏、透视后置、插入多媒体、聚光灯等多种功能,极大地增加了学生在小学语文课堂中的学习兴趣,有助于学生更好地理解与记忆课堂所学内容。

#### 1.2 有助于打造多元化课堂环境

小学语文课堂本质上属于一个好的交互式平台,在实际教学过程中教师可以运用丰富的语言、肢体动作与学生进行互动交流。但传统多媒体课堂教学模式在某种程度上限制了教师的行为,使得教师只能在固定的活动区域向学生展示教学课件,不利于师生之间的互动交流,也无法帮助教师实时把控学生的课堂学习状态。但在课堂教学中运用交互式电子白板时,这只白板感应笔既可以充作鼠标,又能当做一只多功能笔,教师在多媒体课件教学过程中可以不再只局限于

电脑前使用鼠标。最重要的是,将交互式电子白板运用到小学语文教学课堂,可以为学生提供一个开放性学习平台,通过合作式、导入式、探究式等多种课堂教学模式,引导学生与教师、教学内容、交互式电子白板等多个对象进行互动交流,真正为教师提供了一个更自由的发挥空间。此外,将交互式电子白板的多种功能融合到课堂教学环节,还能为学生提供更多展现自我风采、表达自身看法的机会,并在思想层面上激发学生与教师进行碰撞交流的积极性,在保证课堂教学质量的同时起到事半功倍的教学效果。

### 2 交互式电子白板在小学语文教学中存在的问题

#### 2.1 交互式电子白板的作用流于形式

随着现代科技手段的日益完善与普及,信息技术与教育教学领域的融合愈发密切,我国教育部门也紧跟新时代发展趋势做出了系列有利政策,但传统教育教学观念在短时间内容无法完全转变,特别是在教育形式和教学观念上还需要花费漫长的时间与精力进行创新与改革。尽管交互式电子白板在教育领域有着明显优势,但其在教学课件制作与具体应用等方面仍有所欠缺,需要相关教师对其进行更深层次的研究与开发利用。部分教师在制作交互式电子白板课件时,为节约教学时间,不惜将交互式电子白板与教学内容中的某些关键词、图片进行随意组合,或者是运用简单的效果和功能向学生展示课件中的内容,不仅未充分发挥电子白板的实际功能,还使得交互式电子白板只是充当投影在电子屏幕上的板书工具。另一方面,部分教师现有的教学观念并不具备新时代特征,对现代科技手段的运用、传统教学模式的更新存在一定的抵触情绪,而这种思想上的落后又会导致教师无法将交互式电子白板与教学内容进行融会贯通,也无法真正将现代科技手段与教学内容进行有效衔接。

#### 2.2 科技手段与教学内容的融合不密切

语文这门学科原本就具有较强的综合性,学生在课堂学习过程中既需要掌握识字、语法、汉语结构等方面的运用技巧,又需要具备基本的情感素养和文化素养。因此,将现代科技手段融合到小学语文课堂时,教师必须根据学科特点有针对性地运用交互式电子白板的各种功能。在小学语文课堂教学中创设文化情境,不但能从思想层面熏陶学生的文化

素养,还能帮助学生塑造更健全的精神品格,而交互式电子白板的有效应用可以帮助教师创设更直观立体的教学情境,促使学生在课堂学习过程中投入更多思想情感。但实际上大多数教师对语文情感教学与交互式电子白板之间的关联并未有过多的思考,也无法充分发挥基于电子白板的情境教学的优势,甚至片面性地将交互式电子白板看作展示教学内容的一种工具,无法引导学生正确抒发自身情感,使得学生对文章的理解与作者真实的情感表达存在一定的偏差。

### 3 交互式电子白板在小学语文教学中的实践策略

#### 3.1 利用电子白板激发学生的兴趣

兴趣作为驱使学生自主学习各种知识和技能的源动力,不但能促使学生在学习过程中保持高涨的热情,还能使得学生更积极地投入到课堂思考活动,从而对小学语文课程的学习产生事半功半的效果。将交互式电子白板与互联网平台进行有效衔接,不仅能为学生提供更充足的互联网资源,还能依托于网络平台拓展学生的理论知识储备,进一步体现出语文学科教学的深度与广度,同时为学生呈现出更丰富的课堂教学形式。实际上交互式电子白板本身就属于一种新颖的教学形式,其可以为学生提供更生动立体的教学画面,并在解读课文内容时向学生展示图文、视频、音频等多种辅助性资源,有效丰富课堂教学内容的同时还能引导学生身临其境地投入到课堂教学情境,促使学生对所学内容产生更直观清晰的印象,真正意义上激发了学生自主学习的兴趣。例如,在学习《杨桃》这篇课文时,教师可以在课堂导入环节向学生展示杨桃的五角星横截面,并从其他角度着手带领学生观察杨桃的整体情况,以此帮助学生对课文主题有初步了解和认知,并对杨桃产生更深刻的印象,从而在学习后续内容时保持更集中的注意力,真正起到良好的课堂导入教学效果。

#### 3.2 借助电子白板创设生动的教学情境

学生在学习小学语文这门课程时,时常会面临某些难以理解的抽象知识,即便是大体理解课文表面叙述的含义,也无法接触到更深层次地内容。基于此,教师可以借助交互式电子白板的多种功能,利用多媒体视频、音频、图片等多种资源为学生创设生动立体的教学情境,从而帮助学生更好地理解 and 消化课文中出现的抽象理论知识。例如,教师引导学生学习《我要的是葫芦》这篇课文时,部分学生难以正确理解课文中出现的各种事物之间的关联,如为何蚜虫变多会导致葫芦掉落、课文中的人物需要的是葫芦还是蚜虫等问题,这也需要学生具备基本的逻辑思维能力和事物解析能力。因此,教师在交互式电子白板教学过程中应尽可能向学生清楚讲述植物各个部位之间的关联,帮助学生大体了解植物生根发芽、繁衍生息的方式,同时利用电子白板向学生动态性展示植物生长的全过程,进而对照课文中给出的内容帮助学生更好地理解所学知识。通过这种方式不但能丰富学生的理论

知识储备,还能培养学生形成良好的思维解析能力与知识探索能力。

#### 3.3 充分发挥电子白板的交互功能

小学阶段的语文课程教学更倾向于学生对生字词的认识和应用上,因此教师若想帮助学生更好地掌握语文基础理论知识,就可以充分利用交互式电子白板优化课堂教学形式。首先,开展识字教学时,教师可以运用交互式电子白板带领学生掌握生字词的读音、笔画顺序以及造句造句等方面的内容,并为学生提供充足的自主学习时间,要求学生认真观看教学课件,尽可能掌握其中涉及的基础理论知识,同时鼓励学生大胆向教师提出自身存在的困惑,并以此为基础设计难度适中的课堂测验内容,有效检验学生对生字词的掌握程度,通过循序渐进地方式锻炼学生的吸收消化能力与自主思考能力,在节约课堂教学时间的同时还能为学生提供一个更开放的学习平台。其次,教师还可以基于交互式电子白板创造形式多样的游戏情境,充分利用小学生喜爱游戏、好奇心强的心理特征,促使学生在趣味性游戏情境中对生字词产生更深刻的印象。例如,组织学生认真观察电子白板中给出汉字部首和偏旁,引导学生将这些部首和偏旁视为汉字的衣服,鼓励学生思考这些部首和偏旁又能与汉字组成哪些新的字。以“青”这个字为例,为其穿一件衣服就可以组成“请”“情”“晴”等多个汉字。通过这种方式不但能培养学生形成良好的联想能力,使得学生建立一个更系统的汉字结构,还能以游戏的形式调动学生投入到课堂互动的积极性,进而营造出一个生动热烈的课堂教学氛围。

### 4 结束语

交互式电子白板作为一项新兴教学工具,不但为教育教学领域的创新性发展提供了技术层面的支持,还能在实践教学中为学生提供丰富的课堂学习模式,有效提高学生在课堂中的学习效率。尽管交互式电子白板已在小学语文课堂中成为一个必不可少的多媒体教学工具,但相关教师仍然需要花费更多时间与精力,着重思考现代科技手段与教学内容的有机融合,以此充分发挥交互式电子白板在小学语文课堂教学中的作用和优势,突出强调学生在课堂教学中的主体地位的同时,进一步拉近师生之间的互动距离。

#### 参考文献

- [1]孙君霞.交互式白板让写字教学动起来[J].亚太教育,2019(10):180.
- [2]周奋文.巧用交互式电子白板提高语文教学实效性研究[J].成才之路,2019(36):91-92.
- [3]冯燎.多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].语文世界(教师之窗),2020(06):71-72.
- [4]侯春莉.应用交互式电子白板转变语文课教学方式[J].小学科学(教师版),2020(09):32.