

小学低年级体育教学培养学生自主发展素养的研究

肖建军

(河北省邯郸市峰峰矿区和村教育管理区万年学校 河北 邯郸 056200)

[摘要]体育课程的课程性质是以体育锻炼为关键方法,是体育健康专业知识、专业技能和方法的学习的具体内容。课程内容以提高孩子身心健康、塑造孩子终身体育理念和工作能力为关键总体目标。因此,在学习体育文化的专业知识和技能时,如何塑造孩子自主发展的能力,是每个人作为一线体育教师面临的主要问题。

[关键词]小学体育;自主发展;素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1336

体育自主发展趋势规定,教师要以学校德育为主导,推动国内体育文化和竞技体育的发展趋势,让孩子学会求真,学会做人。身体素质好,在独立训练的基础上克服困难,具备学习训练、日常生活、相处、制造、不断推动自身进步的基本能力,必须与现代社会相适应。文章从体育文化自主发展趋势的因素和体育文化自主发展趋势中“开放式课堂教学”的错误观念出发,分析了体育课程中塑造孩子自主发展能力的对策,在以改变孩子被动体育锻炼的状况。学员适应体育文化独立发展趋势的能力。

一、自主发展趋势的因素

完成自主发展趋势法的主体是孩子。老师的“教”不能代替孩子的“学”。孩子只有在体育课程中积极锻炼,才能有效地培养孩子们运动技能和终身运动理念。因此,教师在课堂教学中必须以人为本,以孩子为行动主体,有效分配课程内容,制定教学工作计划,“授之以渔”,给孩子足够的时间和空间发展自主发展趋势,并不断加强孩子的主动性,可以促进自主发展的趋势,塑造孩子从“学会”到“学得好”的发展,让他们在体育文化学习中找到很多快乐,得到很多运动技能,获得更高的发展。

二、对自主发展趋势的误解——开放式课堂教学

什么是快乐体育文化?快乐体育文化的本质是不断增强孩子在课堂教学中的自主学习能力和主动性,在和谐轻松的课堂教学氛围中学习锻炼和掌握运动技能,在学习中感受健身运动的乐趣,进而热爱体育课程,痴迷于体育比赛。快乐体育文化的核心内容是让孩子自主学习,快乐发展。常态化课堂教学中的体育课程是让孩子学习的核心,不加教师的引导和干预,让孩子不用太在意,体育目标的明确。课程的总体目标没有建立运动常识和动作的标准。在体育课程中,要保证孩子热爱体育课程,不仅关系到教师的专业水平和教学能力,还关系到体育文化的学习效果、体育事业的环境、体育氛围等。以及国内的体育文化,以及我们自己的基础体育文化等有关的方面。为了更好地检验和比较开放式体育课程和快乐体育文化教学法的学习效果,编辑在课堂教学中安排班级开展课堂教学:在开放式体育课程中,让孩子选择自己喜欢的体育活动。自由活动中,大部分孩子主要表现为兴奋和热爱。再次在第二节课活动中,部分孩子会觉得不感兴趣,拒绝参加。

三、体育课塑造孩子自主发展能力的对策

(一) 激发兴趣,引导思想,诱导独立

合理甚至高效的体育课程必须激发孩子在训练中的主动性,让孩子在学习和训练中感受到健身锻炼的乐趣,使孩子产生学习体育知识和专业技能的渴望。因此,教师在课堂教学中需要根据课程内容灵活选择教学策略和方法,激发兴趣,引导思考问题,根据课堂教学诱导自主性,使孩子能够把学习变成必要的爱好。例如,在体育课的介绍阶段,教师可以利用孩子刚开始上课比较专注,根据短篇小说、场景、游戏等进行引导,吸引孩子的注意力。抓住孩子的注意力,专注让孩子以最短的时间、最大的主动性投入到体育文化学习中,充分发挥孩子的主导作用,激发孩子的自主学习能力,提高体育课程的高效性。

(二) 细化日常任务,保持独立性

在体育课程中应用任务驱动教学策略,不仅可以让孩子

快速掌握姿势和专业技能,还能教会孩子如何学习,但前提是日常任务的设计必须科学、规范。教师设置场景,明确提出主题风格,让孩子建立自己将要进行学习、培训和科研的主题风格类别和结构,然后紧密围绕主题风格布置任务,从而使孩子能够促进日常任务进行学习和科学研究。比如在足球绕杆运球课堂教学中,老师会安排孩子一起设置杆子的位置,然后老师为孩子设计方案,制定好分类和训练规则后,孩子可以关注练习。日常任务分为两个层次:第一层次是孩子根据自己的感受进行训练,第二层次是在孩子自主尝试训练后,集中孩子释放训练感受或进行示范。之后,老师会联系同学们一起讨论姿势的合理化,老师对姿势进行示范和解读,启发大家找到有效的传球和绕球的方法,然后让同学们进行训练。教师要善于运用任务驱动教学策略,在课堂教学中围绕课程目标,让孩子根据自主发展趋势获取信息、解决信息内容,塑造孩子主动分析问题、解决问题的专业能力和习惯。同时,老师可以从不同的角度和水平对每个孩子的主要表现进行点评,孩子也会在积极的鼓励和表扬中创造进一步学习和探索新思路的动力。

(三) 促进独立的合作研究

合作研究是指小组间的相互合作和研究,一起开展的项目、课题研究和学习任务的相互合作,使每个孩子在认知能力、情感、工作能力等得到发展。将协作研究的策略应用到体育课程中,旨在让孩子学会交流和分享信息内容,培养善于协作的团队精神本质,提高孩子的动手能力。人际交往在体育课的集体授课中,孩子之间的个体差异比较大。有的孩子具有较高的运动能力,而一些孩子可能无法执行基本行为。例如,在“快跑”课堂教学中,为了更好地理解步幅、步频和速度之间的关系,可以分配小组合作学习,将学习分成多个工作组,并为每个小组分配一个计时器、计算方法、笔等设备,让孩子检测本组学员在30m跑中的步频和步幅,并进行记录,然后让小组成员进行交流讨论。在老师的指导下,他们会总结出“只有‘步幅大、步频快、速度才能快’的结果,让孩子在协作中弄清楚步幅、步频和速度之间的关系。合作研究、讨论和交流的过程可以促进孩子们之间互助的总体目标的实现、团队凝聚力大大提高,体育运动能力较弱的孩子逐步进步,促进了后进生思想观念、习惯养成、体育运动能力等方面的提高。

孩子的学习过程就是自我转化的全过程。这种转变是其他人无法替代的。它是由内到外的成长和发展,而不是性格由外到内的传递。孩子要想真正成为学与练的高手,就必须不断改进单一、被动、机械化的教学方式。在课堂教学中必须把主体性交给孩子,在课堂上要不断加强孩子的力量,让孩子在自主探索、个人实践活动、协作交流的氛围中用眼睛观察,动脑思考,为孩子终身体育提供更科学合理的帮助。

参考文献

- [1] 卢小燕.立足体育课堂,培养小学生的创新学习能力[J].灌篮,2019,(12):115,117.
- [2] 李琴琴.小学数学课堂教学中培养学生自学能力的研究[J].魅力中国,2020,(14):26-27.
- [3] 崔君楠.低年级小学生美术课堂自主学习意识培养的研究[J].美术文苑,2018,(5):79-80.