

寓教于乐，提高小学数学教学有效性

黄春鸽

(新疆哈巴河县第一小学 新疆 阿勒泰 836700)

[摘要]随着新课程改革的进一步发展和先进化教育理念的提出，社会对于小学教学变得更为重视。其中小学数学属于小学阶段教学之中十分重要的构成部分，对于小学数学教师的基本教学质量也提出更高要求。其中小学数学教学有效性得到了学校以及家长等更为广泛地关注。这需要教师在实际教学之中，利用寓教于乐的教学形式，使得小学数学课堂教学变得更为有效，在最大程度上提升小学数学教学有效性。

[关键词]寓教于乐；小学数学；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.135

在小学数学教学之中，因为数学知识和其他学科之间的进行相比，具有抽象和复杂等特点，学生们的思维主要以形象思维为主，认知能力十分缺乏，使得学生们自身不能够针对数学知识展开深入和透彻的理解。而且，从前小学数学教学课堂主要模式还较为传统，不能够激发出学生们学习的积极性以及主动性。这都会导致小学数学教学效率受到严重影响，因而小学数学教学效率更具低效性。所以需要小学数学教师找对方式，寓教于乐，提升小学数学教学的有效性。于是，本文主要针对寓教于乐，提高小学数学教学有效性展开以下相关分析和研究，以期具有一定借鉴意义^[1]。

一、小学数学教学之中存在的问题

(一) 多媒体教学喧宾夺主

小学数学教学具有一定的特殊性，比如小学数学教学的对象具有年龄的特殊性，小学中的数学教学一定要将教学中所涉及的知识性以及趣味性进行有机的结合，这样才可以科学的实现教学目标，进而可以达到教师预期的教学效果。另外，并不是全部的数学知识都需要通过微课展开教学，只不过将微课与小学数学教学之间进行融合可以使得数学教学变得更加具有趣味性，但是过于依赖微课进行数学的教学，未免显得有一些喧宾夺主^[2]。

(二) 教师的素养有待提升

目前，教师利用微课进行小学数学的教学时，存在的一个问题就是很多的教师将自己的教学中心进行转移，怎样才可以使得自己的教学课件变得更为精细化和更加有趣，成了教师最为关注的问题，真正的知识点以及教学内容却没有得到重视。这就会导致小学的数学教学变得形式化，而且很多的教学知识内容都是教师通过微课进行复制粘贴的，因此教师的教学素养还停滞不前。

二、做到寓教于乐，提升小学数学教学有效性的相关对策

(一) 通过数学竞赛和故事实现寓教于乐

数学竞赛的模式主要是以游戏的方式进行，老师可以组织与本节知识相关的数学游戏竞赛。例如：老师在讲解加减法时，可以选出几名同学，让他们分别扮演任意数字，老师随机喊一个数字，然后让同学之间相加或相减得到的数字正

好是老师说出的数字，认为组合之后可以得到老师给出的数字时，就立即拥抱在一起，落单的同学即为淘汰。这样类似的数学游戏活动还有很多，老师可以将游戏收集起来，将数学知识与游戏活动紧密的联系在一起，在课堂上让学生们积极的参加。小学生都处于贪玩的年纪，在数学课堂上老师能够与同学们一起以游戏的形式进行数学学习，学生们精神上会得到满足，也会刷新学生对数学知识学习的认知，在游戏活动中将数学知识掌握，不仅能使身心愉悦，做到寓教于乐，而且还能有效的学习到数学知识，一举两得。

数学老师在给小学生上课时，最头疼的莫过于学生们总是注意力不集中，他们对任何的事物都充满好奇，想要他们整节课都认真的听讲，几乎是不太可能的事情。所以，老师应该善于集中学生的注意力，老师可以借助学生年龄小的条件，结合数学知识给他们讲故事，来吸引学生们的注意力。例如：老师可以讲一讲中国古代的数学家，讲述他们在数学上的伟大造诣，比如中国古代伟大的数学家祖冲之的历史；还可以讲一讲数学的起源，数学是怎样兴起和一步一步发展的；也可以讲一讲国外的伟大数学家，比如法国的伟大数学家蒲丰的历史。中国和西方的数学有什么区别和联系，将数学知识的精妙之处讲给学生听。老师边讲故事便将学生带入到数学的历史长河中，逐渐的熏陶学生，慢慢的利用数学知识浸润学生的心灵。

(二) 通过生活化教学帮助学生确认学习的目标

我国应试教育的体质，决定了小学教师在进行数学教学过程中必然会注重学生的学习，这属于一个并不能够轻易改变的教学现象，但是在教师进行教育的过程中可以不断转变自己的教学模式，在进行小学数学的教学中利用学生们积极的学习态度培养新的教学方式，而不能仅仅限于数学教材上的内容。比如教师可以创建生活化教学情境，将生活中的现象通过数学基本形式展现给学生们，开阔学生们学习的视野，使得学生们可以做到将数学知识与生活交互。随着新课程改革速度的加快，数学教学指导理论和思想也出现了一定变化，教师应当积极吸取新的教学理念，重视培养小学生形成综合素养^[4]。教师应当结合目前的教学形式，与数学教学课堂进行有机融合，科学的解决学生们在数学学习活动中存

在学习习惯、学习态度问题，加强核心素养理念的渗透，促使学生能够在理解数学知识的基础上，正确看待数学学习的目的，逐步形成数学学科核心素养。学生在形成核心素养后能够发挥自身主动性探索数学知识领域中的其他内容，在脑海中构建完整的数学学习体系，教师可以通过生活化教学的方式可以进一步提升学习效率。例如：在进行有关“分数”的教学时，教师可以选择‘罗列蛋糕’和剪绳子作为教学案例，帮助学生们更为形象的进行数学知识的讲解，并且在结合生活实例的时候可以使得学生产生共鸣感，帮助学生更加快速的理解数学分数的含义。

每个人都是独立的个体，但是不能脱离社会的整体，就算不能或不愿意与人交流，最后依旧会产生对话。对话是人际交往中不可缺少的重要元素，真正的意义就是人与人之间沟通的过程，就像学生与老师之间也要进行沟通，尤其是在学习数学知识的时候，师生之间的对话交流时必不可少的^[5]。例如：教师在进行比例相关数学知识的教学时，教师可以问大家一些生活化的问题，就可能产生以下的教学对话：

师：老师给大家出一个问题，假如公鸡和母鸡的比是3:7，那么公鸡的占总只数的几分之几？母鸡占总只数的几分之几？

生：老师这和正比与反比有什么关系吗？

师：你们先讨论一下在回答我，然后老师慢慢的给大家讲解

生：公鸡占 $\frac{3}{10}$ ，母鸡占 $\frac{7}{10}$

师：回答正确，那么这两个分数有什么相同之处和不同之处吗？请大家仔细观察它们的分子和分母……

通过教师与学生们之间的对话进行慢慢的引导，使学生们可以更快的接受新知识。

（三）利用微课激发小学生们的学习兴趣

众所周知，不管学习哪方面的知识，兴趣永远是最好的老师，所以，在小学的数学教学中，教师要学会激发学生们学习数学知识的兴趣，这样才能够更加充分的调动学生们学习数学的积极性^[6]。数学属于一门十分抽象的学科，对于小学生们的逻辑思维能力以及空间想象能力有非常高的要求，逻辑思维能力和空间想象能力比较薄弱的学生学习小学的数学知识就会有一定的难度，甚至会觉得数学知识枯燥乏味，还出现讨厌学习数学知识的不良现象。但是教师可以利用微课来进行辅助教学，微课能够在最大程度上弥补过于传统的数学教学模式中的不足之处，微课是集文字、图像、视频、动画等等多媒体形式于一体的先进科学技术，它能够给学生们带来充分的视觉和心灵上的体验，促进学生们积极主动的参与到小学的数学学习中来^[7]。例如：教师在进行人教版小学数学五年级上册中《多边形面积》的教学过程中，数学教师可以通过微课创设特定的教学情境，比如教师可以制作一

个动画视频，视频中是五边形，这个五边形恰好是又一个三角形和一个长方形所构成，画面中是高个子长方形和一个矮个子的三角形在公园偶遇，然后它们因为比面积的大小而发生了争吵，这时候教师就可以要求学生们根据已知条件计算出长方形和三角形的面积，最后学生们将两个图形的编辑相加就是五边形的面积，这样可以使得学生们充分的参与到教学情境中来。通过创设这样的教学情境，能够充分的激发学生们的学习数学知识的兴趣，在学生们计算图形面积的时候能够激发学生们求知的欲望，从而使学生们想更加深入的了解多边形面积的相关知识。通过这节课的学习，学生们能够学习到，多边形的面积可以进行拆分，但是不规则的多边形就需要通过其他手段进行计算了，应该针对不同的情运用不同的计算方式，最终都可以得出正确答案。运用微课进行数学知识的教学，学生们能够更加清晰和直观的学习到数学知识^[8]。

结束语

综上所述，在新课程改革这一背景之下，在小学数学课堂教学之中，采取寓教于乐的主要方式属于数学课程改革不断发展的必然趋势。所以，这需要小学数学教师可以更为充分地结合学生们心理发展基本特征以及学习规律，真正做到尊重学生们的主体地位，创造出更加良好的教学氛围，给予学生们趣味性教学，比如可以通过创造教学情境、微课以及和生活之间进行结合等形式展开教学，使得学生们可以获得更为良好的教学体验，促进学生们在趣味之中不断提高小学生的实际学习效率，最后可以真正实现小学数学教学课堂的整体有效性。

参考文献

- [1]吴晶.寓教于乐,提高小学数学教学的有效性[J].新课程,2021,(44):175.
- [2]郭宏伟.寓教于乐,提高小学数学教学有效性[J].试题与研究,2021,(26):189-190.
- [3]张晓琼.寓教于乐 提高小学数学教学有效性[J].天津教育,2021,(26):66-67.
- [4]王森.寓教于乐——提高小学数学教学有效性的策略分析[J].考试周刊,2021,(72):94-96.
- [5]朱明金.寓教于乐,提高小学数学教学有效性[J].读写算,2021,(23):183-184.
- [6]马吉瑞.寓教于乐,提升小学数学教学有效性[J].基础教育论坛,2021,(07):35-36.
- [7]祁学坤.寓教于乐 提高小学数学教学有效性[J].理科爱好者(教育教学),2021,(01):239-240.
- [8]曹亚平.寓教于乐,提高小学数学教学有效性[J].新课程,2021,(03):172-173.