

# 论高校辅导员创业工作室创新探索与实践

## ——以桂林理工大学南宁分校“红日优创”创客工场 创业辅导员工作室为例

于洋

(桂林理工大学南宁分校, 广西壮族自治区 桂林 532100)

**[摘要]**随着创新创业教育的不断深入发展,现阶段大学生的创新创业能力已经成为社会关注的热点问题,各个高校都在不断地探索提升学生创新创业能力的教学方法。辅导员是与学生之间关系最为紧密的教师,辅导员对于学生的创新创业教育具有非常重要的意义。当前许多高校内都设置了辅导员创业工作室,希望可以在辅导员的引导下,帮助学生不断的对于创新创业的有关工作进行优化和探索,从而为高校大学生未来的创业工作奠定良好的基础。对此,桂林理工大学南宁分校成立桂林理工大学南宁分校“红日优创”创客工场创业辅导员工作室,借此加强对于辅导员创业工作室的探索与实践研究工作,充分地发挥出辅导员创业工作室的作用,为学生的创新创业提供良好的载体。

**[关键词]**高校;辅导员;创业工作室

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1392

### 引言

从当前我国高校大学生的毕业就业率来看,我国本科阶段的大学生在毕业后整体的就业形式较为严峻,整体就业率也没有达到理想中的水平。这种情况的存在,就说明当前时期我国的本科毕业生在毕业之后的就业难度较大,因此,在高校内部就必须采取相应的手段优化本科学生毕业之后的就业率。而在高校内部做好创新创业教育,则是可以有效地提高学生就业率的一种手段。现阶段,我国许多高校都通过设置高校辅导员创业工作室的方式,推动我国本科毕业生就业率提升。作为高校辅导员,必须正确认识自身对于大学生创新创业教育的作用,并且做好高校辅导员创业工作室的有关工作,不断地对于大学生创新创业教育进行优化和升级。

### 一、桂林理工大学南宁分校“红日优创”创客工场创业辅导员工作室现状

桂林理工大学南宁分校“红日优创”创客工场创业辅导员工作室成立于2021年9月,现有成员7人,副教授职称1人。“红日优创”创客工场创业辅导员工作室在运行过程中主要负责就业指导、创新创业、大学生心理、学生管理等方面的工作。通过工作室的形式帮助工作室内的成员之间实现优势互补,帮助学生提升自身的综合素质。工作室运行的过程中,主要是以课堂研究方式开展有关的研究工作,让学生在辅导员教师的指导下开展相应的实践探索研究工作。学生在这一过程中即可学习到创新创业的有关知识,同时还可为学生未来的职业生涯规划奠定牢靠的基础。现阶段“红日优创”创客工场创业辅导员工作室的发展已经取得了一定的成就,并且逐渐地成为学校内部帮助学生实现创新创业,缓解学生就业压力的中坚力量。

### 二、工作室内涵

第一层:意在当代青年人的青春热血澎湃,如红日般勃勃生机,工作室致力于在校大学生创新创业理念教育和创新创业意识培养,着力于在校大学生创新思维的活跃,创业动力的强烈激发。

第二层:意在红日初升,道路霞光。青年学生富有想象力和创造力,是创新创业的有生力量。工作室致力于辅导在校大学生开展创新创业教育的水平和能力,致力于解决好大学生在创业过程中的平台需求、技术需求、资金需求和学业需求,以创新创业教育引领专业教育,实质性地启动大学生创新创业活动,让这有生力量得以爆发。

第三层:意在红日照射希望,筑就青年创业美梦。青年

学生是祖国的未来,民族的希望,工作室通过启迪在校大学生以创新创业筑梦,希冀共创美好未来。

### 三、工作室建设的主要举措

#### (一)从辅导员工作室和学生的实际需求出发进行建设

在进行高校辅导员工作室的建设时,应当从辅导员工作室建设的实际需求以及辅导员工作室内部有关学生的未来职业需求出发开展建设工作。因为只有把握好学生具体的需求,才可以让工作室中的学生产生相应的归属感和认同感,使得学生可以更好地在辅导员创业工作室的平台下进行不断地学习以及尝试,开展各种实践活动。所以,在开展高校辅导员工作室的建设时,应当让高校辅导员工作室作为工作以及学生未来职业规划的主要载体,在建设的过程中,把握好每一个工作室成员的具体需求,倾听成员的想法和建议,从而有效地激发工作室内部所有工作人员的积极性。辅导员工作室的主要组织人员就是辅导员教师,作为高校辅导员,教师在开展辅导员工作室的有关建设活动时,应当加强与其他学生和有关成员的沟通与交流,尽可能地多元化的角度进行问题的思考,杜绝辅导员工作室沦为一言堂的局面出现。在这一过程中,学校内部也应当加大对于辅导员工作室的建设支持力度,在做好总体规范的前提下,尽可能地给予辅导员工作室内部的辅导员教室足够的自主权利,让辅导员教师可以更加自由地引导有关成员开展相应的创新创业工作。同时,作为辅导员工作室内部的有关成员,也应当积极地与其他人之间进行沟通和交流。通过沟通和交流的方式,互相探讨创新创业过程中的各项经验和观点,从而形成良好的学习机制,有效地提高创新创业工作的工作质量。

#### (二)制定出科学合理的辅导员工作室运行制度

要想确保辅导员工作室在运行的中充分发挥作用,那么就必须建立起科学合理的辅导员工作和运行制度。在这一过程中,必须充分地发挥出辅导员教师的作用,让工作室内的成员都可以在辅导员教师的指导下开展有关的工作。辅导员教师在组织开展工作的过程中,发布的各项指令应当尽量地避免具有强制性的色彩,使工作室内部形成较为轻松且规范的工作氛围。在这一过程中,首先就应当将工作室内部的工作时间制度进行设置。辅导员工作室内部的工作时间制度应当尽可能地使其保持一定的弹性,因为高等院校的学生日常学习工作和有关社会实践活动等时间都存在弹性,因此,在开展辅导员工作室的有关工作时,必须保障学生拥有足够的时间开展有关的学习实践活动。同时,应杜绝辅导员工作

室的非必要会议，避免由于非必要的会议影响辅导员工作室的整体工作效率。然后就是应当在内部构建起科学合理的经费管理制度。当前时期，我国高等院校内部的辅导员工作室在建立过程中的有关经费都是来源于上级部门的支持。这种情况也就使得辅导员工作室内部的经费，很难完全满足辅导员工作室运行过程中的实际需求。因此，就应当在辅导员工作室内部尝试进行经费来源的拓展，采取多元化的手段不断地扩大辅导员工作室经费的来源，如可以积极地引导各类社会资金进入到辅导员工作室中。最后就是应当建立起科学合理的评估制度。辅导员工作室在日常运行的过程中，建立起必要的评价制度，对于提高工作的质量和工作的效率来说具有非常重要的意义。除了应当做好日常的线下互评以外，在辅导员工作室内部也应当尽可能地利用好当前的科学技术，建立起信息化的辅导员工作室平台，引导工作室中的成员在信息化平台中互相进行有关的评价活动，促使辅导员工作室可以在互相的督促和评价之下，实现不断的发展和进步。

(三) 将团队发展目标和个人发展目标之间进行有机结合

在高校辅导员工作室建设的过程中，如果可以设立起科学合理的发展目标，那么，对于激发成员的工作积极性来说，具有非常重要的意义。因此，作为高校辅导员工作室的主要负责人员，辅导员教师在内部进行发展目标的制定时，应当从提升学生学习兴趣的角度出发，制定出科学合理的发展目标，引导学生通过辅导员工作室这一渠道，不断地提高自身的综合素质。并且更为重要的是，高校辅导员在为学生制定发展目标时，应当结合团队的发展目标和学生个人的发展目标，在发展的过程中，不仅需要按照既定的规划完成相应的团队发展目标，同时还需要满足每一个学生个人的发展目标需求。在这一过程中，首先辅导员教师就应当指导工作室内的每一个学生都树立起符合自身实际需求的科学发展目标，并且引导学生定期的对于自身的发展情况进行相应的评价。将个人发展的最终目标划分为不同的小环节，引导学生循序渐进地实现个人发展的目标。然后就是教师还应当在这一过程中引导学生之间就自己个人目标完成情况沟通交流，从而在内部形成良好的竞争氛围。最后就是在进行集体发展目标的设计时，应当从团体的实际情况出发，进行科学的团队目标设计。确保设计出来的集体发展目标可以适应每名学生的实际。并且，对每名学生在团队中所承担的职责，也应当明确的划分，不仅需要做好学生个人进步的记录，同时还要记录好每一个学生对于团队发展建设的贡献，以此激励学生在完成团队发展目标的同时，不断地实现个人的进步。

(四) 制定一定的奖励机制

在高校辅导员工作室建立的过程中，要想有效地激发学生的学习动力和学习兴趣。不仅仅需要构建科学合理的制度，同时，还应当在日常的工作学习中建立起科学的奖励机制的方式，激发工作室中的成员更加积极主动地进行自我提升。在进行奖励机制的制定时，应当遵循以下几个原则。首先就是以人为本的原则，也就是说在进行奖励机制的制定时，必须从学生的实际情况出发，制定出科学的奖励方案。然后就是坚持奖励的公平性。保证工作室内的每一个成员都可以按照相应的方案开展奖励和惩罚。最后就是将物质和精神层面的奖励之间进行有机结合。单纯地依赖物质或者精神的奖励是难以有效激发学生的学习工作动力的，在实际工作的过程中应当将物质奖励和精神奖励之间进行有机结合，发挥出两者的作用为工作室的建设和完善提供有力的支持。

#### 四、高校中辅导员创业工作室的作用

当前对于高校大学生开展创新创业教育，已经成为各个

高校内教育体系的重要组成部分。而高校内的辅导员则是负责为学生创新创业工作提供相应指导的重要角色，所以各个高等院校开展创新创业教育活动时，就应当帮助辅导员正确认识自身角色在创新创业教育中的地位。而辅导员创业工作室是一种帮助高校辅导员引导学生完成相应的创新创业实践活动的重要途径。通过辅导员创业工作室的设置，就可以使得高校的辅导员可以更好地指导学生开展创新创业活动，让学生可以尽可能地参与多种创业实践活动，有效地提升学生的创新创业水平。

#### 五、高等院校辅导员创业工作室的发展方向

(一) 协调校企资源进行辅导员创业工作室的建设

在进行辅导员创业工作室的建设时，如果单纯依赖校内的资源，那么是无法满足实际的需求的。因此，各个高校在进行辅导员创业工作室的建设时，应当充分地利用好与学校合作的企业资源以及学校内部资源，将两者资源之间实现协调发展，构建起更加综合性辅导员创业工作室，在这一过程中应当让辅导员积极地与企业之间进行沟通和交流，从而有效地提高辅导员创新创业教育的水平以及创业实践的能力。并且辅导员还应当积极地进行协调，通过企业的有关平台让学生开展创新创业的实践活动，从而有效地提高创新创业教育的效果。

(二) 在企业内部进行辅导员创业工作室的设置

进行辅导员创业工作室的设置时不能仅仅局限于校园内部，作为负责辅导员创业工作室有关工作的辅导员教师，应当尽可能地与企业之间进行协调，将辅导员创业工作室设置与企业中。从而通过这样的方式，使得教师与学生可以与企业之间更加充分地进行沟通与交流。并且充分地利用好企业各项资源，引导学生积极主动地参与到创新创业活动中。同时，还可以以企业人才需求为基准，为企业培养出更多符合企业实际需求的创新创业人才，从而为企业发展提供有力的人才支持。

(三) 利用辅导员创业工作室加强创新创业教育的研究

在开展创新创业教育的过程中，应当充分地利用好辅导员创业工作室，做好对于大学生创新创业教育的研究工作。通过观察总结学生在参与有关教育活动后的创新创业实际情况，不断地对于创新创业教育的教育方法和教育理念进行优化和升级，从而构建起更加完善的创新创业教育体系。

#### 结语

高校辅导员创业工作室的设置不仅可以有效地提高对大学生创新创业教育的效果，同时还可以加强学生与社会中各个企业之间的沟通和联系，为学生未来发展提供良好基础。在这一过程中，作为高校的辅导员必须不断地提高自身的综合素质，做好辅导员创业工作室的建设工作，为大学生的创业工作提供有力的保障。

#### 参考文献

- [1] 钱顺, 张瑞. 高校辅导员工作室运营现状与优化[J]. 高校辅导员学刊, 2019, 11(05): 96-100.
  - [2] 陈辉. 论辅导员工作室在大学生创新创业教育中的支持性研究[J]. 青年与社会, 2019, (27): 104-105.
  - [3] 刘芳芳, 王艳超, 王浩宇. 新形势下高校辅导员工作室建设的实践探究[J]. 教育现代化, 2019, 6(59): 98-99+109.
  - [4] 曹娟. 高校辅导员视角下的大学生创新创业教育探索与实践[J]. 教育现代化, 2018, 5(46): 89-90.
- 基金项目: 课题项目: 1. 桂林理工大学南宁分校辅导员工作室《“创客工厂”创业辅导工作室》(GLUTNN2021002) 资助; 2. 学生主体视角下广西高职院校创新创业教育课程改革与实践(GXGZJG2019B136) 资助