

# 浅析如何提高小学英语“学困生”成绩的策略

王学娜

(河北省雄安新区雄县鄭州镇古州村完全小学 河北 雄安 071800)

**[摘要]**在现阶段的学校英语教学中,由于学困生在各个班级中都会出现,因此学困生的复习效果降低历来都是困扰英语老师们的一个关键问题。所以,怎样才能实现对小学英文学困生的教育转变,是当前学校英语教育工作中的重要工作具体内容之一。在小学英文学习中,由于学生年龄的增加、教材内容和句式等难点的增加,也产生了不少在英语教学方面的“学困生”。怎样转化这些“学困生”,提高“学困生”的英文成绩与水平,是学校及英文教育工作者所面对的主要问题。文章中对小学英语学困生的主要原因作出了简单的总结剖析,并同时给出了相对应的对策举措,希望能对小学英语学困生状况的改变,可以发挥积极影响。

**[关键词]**小学英语;学困生;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1217

## 一、首先认识小学英语学困生的主要原因

### (一)在学校中没有形成很好的教学习惯

多数的学校教师在课前都不进行预习,在英语教学课堂中注意力无法高效地聚集,在课后也没有对教学知识点加以强化,英文教学作业常常敷衍了事,小学生对读书也没有自主积极性。小学是中国学生学习英语的正式初期阶段,这些小学生在学习英文时会使用相似的汉语拼音来模拟英文读音,或在词汇旁以备注汉字和汉语拼音的形式模仿练习,英文读音并不规范。小学英语学困生在教学中具有较强的语言依赖性,自主学习的积极性也不高;在英语单元前学习者缺乏及时预习教材的良好习惯,因而学生在教学中的目标功能并不明显,教学效果不佳;学习者在英语课堂中的注意力并不集中,与一些学科衔接失误,从而导致学生存在着厌学、弃学的现状。英语单元时间限制,如果学习者未能运用限定时间认真地听讲,或课后未能有意识的针对性地强化学习复习,将会导致学生成绩的垂直式下滑。

(二)有些小学生尽管非常愿意学英文,但是受主客观等多方面的影响,英文教育并不理想,学生知识吸收能力不足,对英文知识点也无法深刻掌握,久而久之累计的知识点就愈来愈多,学习者不会的内容也愈来愈多,学习者甚至缺乏对学好英文的信心、学习者也无法掌握学好英文的基本技能。如果学生的学习方式不得当,学习效果就会大大降低,进而知识了解的不全面和深刻化,会对学生读书的积极性形成影响,进而形成了恶性循环。有些学习者即使非常想要学好英文,却因为读书方式不正确,而无法合理的联系和划分四大模块,如听、说、读、写。大部分的学生掌握英语单词时都单纯通过死记硬背,但极少学生可以总结出词汇的规律,甚至部分学生还不知如何通过说和写的方式掌握、巩固单词。比如:学习者在记忆词汇时,把某个词汇背诵以后,间隔一段时间又会忘记;也有些同学会在听写时,会把词汇的拼写次序倒置。经过好几次挫折,同学会慢慢的丢失了对英文学习科目的浓厚兴趣,以至厌学、弃学等。

### (三)学习者对掌握英文逐渐没有了信心

根据有关研究表明,许多学生学习英文障碍的根源就是从学习者本身形成了绝望、忧郁等的恶劣心情,有些学习

者甚至于质疑本身的学习。追溯产生这个现象的原因,其一在学英语中很少能成功;其二由于英文学习成效不大而受到父母和老师的指责,导致学业压力加大。这也是出现了学困生局面的主要原因;其三,部分英语学习实力相对较弱的学习者往往会遭到学习出色成绩者的嘲讽,从而学困生们对英语学习的信心逐渐下降,部分同学会觉得自己太笨了,在英语上耗费了再多的时间努力也无济于事。

## 二、提升学校或英语专业“学困生”的兴趣成绩的对策

(一)虽然小学生自身要从英语教学中总结方法,但提高学习兴趣并非一蹴而就的,是一种持续摸索、不断钻研和推陈出新的过程

小学生也有其天生的优点与劣势,对于解决英语教学方面的问题,教师们需要充分发挥学生的兴趣与热情,积极引导学习者动手做作业,在教学实践中锻炼,积极思考教师所指出的问题和每一知识点,同时也要敢于发表自己的见解,敢于怀疑,敢于创新。例如,老师就在课堂时布置好了背诵词汇、句型的任务,小学生就可以在课下使用相应的英文教学资源或者网络中的资源,查找和该词汇、句型相关的有趣资讯,然后再根据自身的兴趣点,如某一段英文歌曲,或一个英文动漫人物,在歌曲中唱,或者在动漫中模仿,如此一来,词汇和句型就可以很容易地记得,并且也可以更加深刻地掌握,而学习者兴趣也就会进一步增强。针对自己复习过程中觉得比较难点的英语知识点,也可使用这一方式。同样,老师在课堂上所教的学习策略,也要指导学生经过实际经验去认真的感悟,教会学生彼此交流,共同研究,彼此分享学习心得,并总结错误和教训,从每一次较小的成绩中重建对学习的信心。

(二)父母要更多重视学生的英语学习,并提高自身学习能力父母才是子女的老师,所以家教和高素质教育是相互促进、缺一不可的

在工作中,父母应当尊重与子女交流的时机,做到言传身教,以身作则,努力地和学生学习、研究与提高。特别是对英语“学困生”的父母来说,要及时地和老师交流,掌握学生平时的英文学习状况和各方面成绩,及时掌握学生的心理身体健康状况,和老师有效合作,剖析学生学习

障碍的成因和学生英文学习的主要薄弱环节，并利用在互联网上的一个专业性教学网络平台，父母们可首先进行教学，接着引导学生练习，并利用业余时间，带领孩子们去进行一些和英文知识有关的活动、游戏等，阅读一些英文书籍，以及欣赏英文影片等。另外，家长也要注意小学生的独立性意识，要相互尊重，给与比较自主的生活空间，给小学生创设和谐的环境，营造良好的家庭教育氛围，并培养孩子学好英语的意识和自立克服困难的能力。例如，可引导小学生积极和外籍朋友用英文打招呼、交流，可以和孩子共同朗诵英文诗词，进行英文比赛，让孩子发现英文的吸引力和丰富性，这些都对“学困生”提高英文学习兴趣和提高英语水平有很大帮助。

（三）学校要成立“学困生”档案制度，扩大有关教学力量

首先，应努力争取有关教学主管部门的优惠政策鼓励和物力支援，在此基础上，增加对英语专业“学困生”的重视与教学。应该根据学生某一阶段在普通英语学业上的综合成绩，找到“学困生”，为“学困生”设立科学合理的档案信息，并请专家做具体情况的统计分析，运用科学手段对“学困生”的提问加以归集，对具体问题具体分析，并给出差异化的提升对策。其次，需要老师根据相应的数据进行课堂教学，转变课堂教学设计理念与方式，提出针对性的教育方式。在实际教学时，老师一定要从小学英语教育的各个方面入手，抓好分层课堂、分层作业设计、课外活动组织、随堂小测等重要组成部分，由小及大，由点及面，全面掌握小学英文“学困生”的教育方向，通过请某些研究专家、研究者到我校进行座谈，为老师科研奠定强大的基础，并且在教职员工中选拔成功经验、学习能力比较突出的人员成为教研的领头人，制定一份针对英文“学困生”的教学课题和计划，确定一份科学合理、充足的教学工作时间，立足小学英文“学困生”的实际现状，吸取其他地区学校教育有益经验，为“学困生”创造优越的教学条件，让学生的学习生活富有兴趣，并遵循学校教学发展规律。

（四）老师们要优化教学模式，积极引导评价，改进师生关系

首先，英语教育教学离不开合作学习，在新素质教育时期，英语学习的重要目的就是使学生学以致用，是为了为我国培育更多的综合性、实用性交流人才。所以，在英语教学过程，教师们应积极响应我国素质教育号召，吸收科学理念，进一步优化教学方法，老师们应根据每个学生实际情况，采用相互帮助战略，把在英语学习过程中学生能力较强的学习者和“学困生”科学合理进行分类，让优秀学生指导、协助“学困生”，为“学困生”提供榜样，并以组织等多种形式，共同开展各种活动比赛，以协助其从合作学习中获取成功和增强自信度。其次，“因材施教，各授一艺”。对小学生进行分类教育。针对各个学习者因材施教的教学方

法。在平时的英语教学中，老师们应该看到学习者间的差距，尤其多重视英语学习能力较薄弱的学习者。要一直坚持因材施教的教学原则，实行分类教育，针对英文“学困生”，针对性地提一个简短的提问，让“学困生”去抢答，让其感受到成功的快乐，使每个学习者在课后都有获益。在英语作业的设计布置上，教师应根据“学困生”的特征，给每个学生们设置较为简单的作业，让每个学生们可以自己完成，并且乐于完成。这样他们对英语掌握的能力就可以大大提高了。

（五）“授人以鱼，不如说授人以渔”，老师更要注重对学生的学法与引导

我们也能够看到良好的学习方式对小学生英文才能培养的重要意义。有些小学生看起来对英文练习得非常用心，英文写作也完成得非常好，词汇背得也非常好，但一到考场，试题中的很多练习却都做错了，以为这题没学过，但可当老师再一讲，才又恍然大悟。究其原因，是学生没掌握有效的英语教学方式。面对这些学生，在英语教学中，老师也应该多加以学法的引导，比如，在讲词汇时，有意识地让学生按照单词的发音记住词汇，并了解一些读音规则，对学生记住词汇大有益处，这样就对词汇的记忆不再乏味、沉闷，同时也可以提高对词汇的记住速度。在英语句子的练习中，必须要举一反三，让“学困生”多造句，多用句型表达自己的思考，经过强化练习，“学困生”也就会把句子烂熟于心。

总之老师们有效的课堂教学组织，精彩的课堂设计，科学的情景设计，还有性格吸引力，还有教师广泛的知识面，这一切都在时时引起着学习的兴趣。对于“学困生”，教师更应该发挥自己的优势，与“学困生”们加强互动、交流，并进入学生的内心世界中，去帮助孩子们学习。对“学困生”的进步，人们应该进行赞赏并予以充分肯定，而不是单纯地攻击，嘲讽、挖苦，因为如此才可以提高其英语学习的自信心，从而加深相互之间的关系，增强与同学情感，从而有助于其进一步提高英文成绩和综合能力。小学英文“学困生”是每一个任教英文的老师总会碰到的，在协助“学困生”解决困难的整个过程中，必须有家里、校方和科任老师的通力合作，老师更是起了至关重要的角色。所以，老师们在平时的英语教学中，也应该彻底改变自身的英文教育观，并继续为自身“充电”，以提升自我素养。只有学校、家庭、老师与“学困生”相互合作，密切交流，与时俱进，才能使“学困生”真正了解到英语学习的快乐与意义，也才能让英语教育的价值得到真正实现。

### 参考文献

- [1]李钧.提高初中英语学困生成绩的三个“三”[J].广东教育(教研版),2008,(12):78-79.
- [2]林梅珠.浅谈如何提高初中英语学困生的成绩[J].考试周刊,2018,(18):110-111.