

# 贴近生活 感悟语文——小学语文教学的生活化思考

刘娟 胡刊

(江西省新余市分宜县高岚中心学校, 江西 新余 336611)

**[摘要]**我们在义务教育阶段所学的各个学科, 都是来源于生活, 并且为了服务生活的。因此, 无论是在教学中融入生活, 还是在生活中融入教学, 都是非常重要的。我们在教学中加入生活化的元素, 可以帮助学生学以致用。但是, 现在的小学语文教学更多的是一些“假大空”的话, 并没有真正将生活融入教学中, 导致学生的学习与生活相割裂, 不能做到贴近生活。

**[关键词]**语文教学; 生活化; 思考; 感悟

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1416

## 引言

知识来源于生活, 因此, 将生活化与教学相融合就是以生活为背景进行教学, 将知识与生活实际相结合, 既便于学生理解, 又可以让学生的生活实践经验得到提高。语文的教学更是如此, 语文是我们生活中必须会用到、见到的语言, 是我们的日常用语, 同时, 也是中华五千年文明的沉淀所得。这都意味着将语文教学与生活实践相结合可以得到更好的效果。并且, 以小学生的心理与生理的发展特征来看, 他们的基础知识不够坚实, 很难理解那些抽象的知识, 所以, 将学生生活中常见的事物与语文教学相结合, 可以帮助他们对知识有更深入的理解, 还能提升学生的学习兴趣, 让他们对语文的学习更感兴趣。教师也能获得更好的教学效果, 更快达到教学目标。

## 一、小学语文教学现状

在小学语文的教学中, 还存在着很多的问题, 这些问题都阻碍着学生的发展以及教学的进行。首先, 教学内容刻板。许多教师认为, 教学就只要按照教材进行讲授就可以了, 只要在规定的时间内将教材内的重点讲授完毕, 可以让学生在考试中获得一个好成绩就万事大吉了。但是, 这导致教师的教学方式死板, 只是为了完成任务, 并没有将提升学生的素质放在第一位, 学生能学到的知识有限。其次, 教学方法单一。小学阶段的学生活泼好动, 对事物有着很强的好奇心, 所以, 传统的、死板的教学方式并不能与学生现在的要求相匹配。“问答式”“填鸭式”等教学方法过于严肃, 只会让学生失去学习的兴趣。最后, 教师的教学被时间和场地限制。由于学生心智发展还没有完全成熟, 他们比较调皮, 在班级内上课都很难把控课堂的走向, 更不要说在室外了。所以, 很多教师在教学时将学生框在班级内。这种方式也在一定程度上打压了学生的兴趣发展。课堂不是教学的起点, 相反, 是教学的终点, 并且, 课堂只是一个教学的场所, 我们教学的开展不应该被教室所限制, 只有走出教室, 让学生感受课堂之外的美好, 才能将生活与教学进行完美的结合。学生的天性得到更好的释放, 也会更加热爱学习, 从而获得生活经验的提升。

## 二、在课堂教学中融入生活

现在的语文教学大多是按照教材的编排进行授课, 但是, 语文教材在编写时关注更多的是文章的文学性以及影响力, 并不能贴近学生的生活。所以, 学生在学习时会产生前后不连贯、不知所云的情况, 这都导致学生的学习质量并不能达到理想的效果。但是, 我们教师在进行课堂教学时, 可以融入生活中的各种元素, 加强教学内容与生活的联系, 帮助学生将思路连贯起来, 并且理顺学生的逻辑思维, 感受语文学习的乐趣所在。

在学习过《落花生》这一课后, 大家都对花生这种农作物有了非常强烈的兴趣, 因为班级内的学生大多都生活在城市内, 他们吃过花生, 但是并没有见过花生还没有成熟时的样子, 所以, 他们非常想知道花生的样子和他的用处。这时, 我利用同学们的兴趣, 在网络上搜索了有关花生生长的视频, 在课堂上和学生一起观看, 学生在看完之后才知道花生是生长在地下的, 并且一株苗上可以产非常多的花生。这时, 我又向同学们提问, 大家还知道花生有哪些用处吗? 由

于大家的年纪较小, 生活经验还不足, 所以, 学生们只知道花生可以做成各种各样的好吃的。这时, 我就为大家介绍, “花生的果实不仅可以吃, 还可以榨油, 变成花生油, 用来炒菜可是非常香的, 同时, 花生还可以入药, 在中药里, 他有润肺、降燥的功效呢。而且, 他的茎叶还可以用来做饲料。可以说, 花生全身都是宝。”通过我的介绍, 学生对花生有了更多的认识, 并且, 还知道了花生的很多好处, 也了解了作者的父亲为什么想让作者成为花生一样的人。在加深对课文理解的同时, 也增加了自己的生活经验。

## 三、在生活中融入教学

教学是无处不在的, 不仅可以在课堂上进行教学, 还可以随时随地的开展教学。在生活中融入教学, 不仅可以激发学生的求知欲望, 还可以让他们自己动手进行研究, 帮助学生将语文与生活联系起来, 从而产生更多的思考和探究。

在初春时, 学校内的爬山虎开始变绿, 慢慢爬上墙壁。爬山虎是一种日常很容易见到的植物, 就是因为太常见, 所以人们不会去对他多加关注, 也不会去特意了解他。所以, 我利用课下的时间, 带领学生去参观爬山虎。但是, 我对这次的参观做出了几点要求, “大家要仔细观察爬山虎的样貌, 观察他是如何生长的。还要思考一个问题, 为什么给这种植物起名叫爬山虎。”学生们带着这几个问题去观察爬山虎, 这让他们的观察变得更有具体性, 而不是潦草的看看就结束。在观察过后, 我为学生留了一个课下作业, 写一篇观察日记, 记录自己的参观过程和参观结果, 并且要通过自己的努力去了解爬山虎这种植物的其他方面。学生按照我的要求, 上网搜索以及看书检索, 都增强了对爬山虎这种植物的认识。我还为大家布置了一个任务, 希望他们可以搜集爬山虎每个季节的叶子, 将他制作成相册, 在冬天的时候进行分享。这个任务激发了学生的兴趣, 他们一有时间就跑去观察爬山虎, 丰富了他们的业余生活, 也锻炼了学生的观察力和实践能力, 他们对于爬山虎也有了更深刻的认识。

## 四、总结

将小学语文教学与生活化相融合, 是一种全新的教学方式, 这种方式更加注重知识与生活的结合, 让学生将所学知识用于生活中, 同时也能在生活中学到知识, 学生的各项技能都得到了提高, 充分体现了语文教学的重要性, 所以, 我们要更加重视小学语文教学。

## 参考文献

- [1] 王宝华. 小学语文生活化教学途径的分析与改进[J]. 考试周刊, 2014(35): 43.
- [2] 吴立岗. 小学语文教学研究[M]. 北京: 中央广播电视大学出版社, 2015.
- [3] 刘秀芬. 读报——语文教学走向生活的桥梁[J]. 时代教育(教育教学版), 2009(2).
- [4] 王财斌. 新课标下农村小学语文教学方法研究[J]. 学生之友(小学版)(上半月), 2013(9).
- [5] 王念强, 唐丽萍. 小学语文生活化时间的研究与探索[J]. 当代教育科学, 2007(23).
- [6] 陈义新. 小学语文“生活化”课堂的构建[J]. 科教导刊(下旬), 2015(1).