

论如何提升小学体育教学的有效性

张桂清

(河北省唐山市路北区光明实验小学 河北 唐山 063000)

[摘要]小学生正处于茁壮成长期间,小学体育是学生成长过程中不可或缺的一门科目,对学生身体素质和心理素质的提升具有重要教学价值。通过长期规范化的体育锻炼学生可以拥有茁壮健康的身体并形成正确的体育理念与习惯。本文针对当前我国小学体育教学的现状进行分析,针对小学体育有效教学的宗旨与策略展开深入探究,对小学体育教学进行改革,确保小学体育教学有效性得到提升。

[关键词]小学体育;教学宗旨;综合素质;体育训练;动作示范

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.484

语数外固然是小学生学习生活中重要组成部分,但在基础学科外体育等学科也应引起师生的广泛重视,小学体育教师应充分激发学生的学习兴趣,促进学生形成体育知识学习的自主意识,这对学生的发展和进步可以起到关键作用。素质教育影响下,越来越多的学生会逐步意识到体育教学的重要意义,社会对于体育教学的重视也不断特高,体育教学在锻炼学生身体素质的同时还应促进学生的身心发展,有效的体育教学对于学生综合素质的提升具有重要价值。

一、小学体育教育面临的问题

(一)小学生的综合素质略差

目前大部分体育课堂存在无法完成系统性的体育训练的问题,其主要原因在于学生身体素质与心理素质的不达标,导致学生无法坚持完成体育训练。实际训练过程中要求学生具有吃苦耐劳的精神,随着训练强度增加需要保持坚韧的品质才可以实现身体素质的提升。但现实中具备坚韧、坚定品格的学生少之又少,一旦增加训练强度,多数学生就打起了退堂鼓^[1]。小学阶段是学生生涯中最为纯真的时代,教师的正确引导有利于学生顺利完成学业,体育教学更是需要教师的有效引导。体育教学对教师的执教能力和耐心程度提出了较高的要求,由于小学生的综合素质虽不完全受人为因素所决定,但除先天不可抗力因素外大部分学生的身体素质可以通过有效的体育锻炼得到提升,若学生长期处于综合素质较差的状态不利于学生的未来成长,因此体育教师后天引导与干预格外重要。

(二)小学体育教学的基础设施不够完善

结合小学体育教学基础设施的调查结果展开分析,大多数小学都缺少完善的基础设施配置,甚至部分小学由于不重视体育教学,存在缩短或取消体育课程的现象,体育教学设施的购置更是缺少资金支持,学校在对众多科目进行资源分配时会向其他科目倾斜,导致体育教学长期处于被忽视的地位,缺少充足的发展空间,教学多样性受到影响,体育课变得乏味无趣,教学质量受到影响的同时学生学习的积极性也受到打击。

(三)教师的基本教学素养参差不齐

小学体育教师队伍中部分教师缺乏系统性的训练,执教期间不仅在教学技巧层面无法规范地进行动作示范,且在思想意识层面存在轻视疏忽心理,甚至存在偷懒现象。这主

要源于缺乏对体育教学的正确认知,在教学期间缺少认真的态度,误认为体育课就是学生的自由活动时间,不仅难以实现体育教学目标,更让学生无法利用正确的方式进行体育锻炼,影响学生身体素质发展的同时还会造成潜在的安全风险。

二、小学体育开展有效教学的宗旨

(一)竞技体育宗旨

西方国家的体育教学体系中将竞技体育作为一项重要的教学内容,这也是当前我国体育教学发展的重要趋势。在小学阶段奠定良好的竞技体育基础,培养学生竞技体育精神,展开竞技性体育培养与训练,对国家日后选拔高水平运动员奠定了基础,为国家竞技体育发展提供了重要的人才输送途径。部分发达国家已经视此为常态,虽然该方式与举国体制下体育运动发展间具有一定的差距,但在小学体育贯彻竞技体育宗旨的过程中我国小学生体质实现了大幅度增强,小学体育教学水平也显著提升^[2]。因此我国小学体育教学过程中对于竞技体育要给予充分重视,在借鉴西方发达国家的经验的基础上探索特色化竞技体育教学模式,在小学体育教学中融入先进的教学方法与教学技术,提高整体教学水平,为强健学生体魄打下坚实基础。另外,在实现体育强国过程中,竞技体育也是不可或缺的宗旨之一,小学阶段的竞技体育教学对学生未来体育道路的发展可以产生深远的影响,对于国家培养优秀运动人才意义重大。

(二)应试体育宗旨

在教学大纲的要求下,小学体育应对部分体育特长生展开着重培养,以应试体育促进竞技体育的发展,同时打破传统的仅注重文化课成绩的应试考试模式,使体育成绩在考试中占据更高的比重,提高学生意识层面对体育的重视,更积极的参与体育课学习^[3]。另外,将应试体育作为选拔优秀体育人才的有效方式,通过对学生的进行体育成绩考核可以选拔出真正具有运动能力与天赋的学生,后续通过专业的体育训练可以使其成为国家重要的体育储备人才。为了实现教学大纲的要求,小学体育课堂教学中要对众多内容和资源进行整合,对教学模式进行创新,真正促进教学有效性的提升。

(三)健身体育宗旨

我国小学生身体素质目前普遍下滑,小学体育教学中应践行健身体育宗旨,不束缚学生的体育指标和测试成绩,更

关注学生的身体素质，以此作为出发点对教学内容进行优化设计，以提升学生身体素质的体育项目来培养学生的健身意识，促进体育和健身的有效结合。因此小学体育教学过程中应结合教学要求和实际情况增加教学设施，为学生营造良好的健身氛围，对教师展开专业的培训，促进教师专业能力的发展，保证小学体育教学中健身体育的宗旨得到有效落实。

三、提升小学体育教学的有效性策略

（一）转变教学观念，提升重视程度

教师作为教学活动的主要组织者与引导者，其教学理念与教学水平直接影响教学活动的有效性，小学体育教师应充分认识体育学科的重要地位，灵活转变体育教学理念，充分发挥体育教学对学生身心素质培养的及作用，提高对体育课程设计与开展的重视程度。体育教师应明确体育教学的教学宗旨与目标，在体育活动中发挥指导与引领作用，精准定位自身角色与价值，以学生为主体构建高效体育课堂，围绕学生兴趣，身体素质与心理特征展开体育教学设计，在正确教学理念指导下开展多样化体育教学活动，为体育教学有效性的提升奠定基础。

（二）落实游戏教学，激发学生兴趣

游戏教学是一种以趣味化教学手段落实教学任务与教学目标的新型教学方式，在各学科教学中皆实现了广泛应用，有效帮助教师构建和谐轻松的教学氛围，具有优化课堂教学质量，提高教学有效性的作用。体育学科本身具有鲜明的娱乐性与竞技性特征，游戏教学的应用可以充分挖掘体育课程的趣味性与活跃性，既贴合学科教学的特点又符合学生的兴趣与年龄特征，可以更快速的捕捉学生的视线，集中学生的注意力，让学生可以在兴趣的加持下有效参与体育学习活动^[4]。利用游戏教学可以提高学生对教师教学活动的配合度，使体育课堂升温，强化学生身体素质，锻炼效果，良好落实体育教学目标。在体育课堂的全过程中皆可巧妙融入游戏教学，课前导入阶段游戏教学可强化体育热身效果，技巧教学阶段体育游戏可以提升理论教学的趣味性，调动学生积极性，后期巩固阶段体育游戏可以优化学生理解，支持学生坚持完成体育锻炼。

（三）创新教学内容，吸引学生目光

小学生在身体素质与体育基础等方面存在较大差异，因此小学体育教师应对学生个人情况具有全面地了解，结合学生的认知特点与身体承受力进行合理的教学计划设计，从教学实情、目标与方针角度出发，通过教学内容的创新使体育课堂与学生个人情况更为贴合，让体育课堂教学内容更为新颖、丰富，使体育教学更能吸引学生的注意力，提高教学内容的多样性与趣味性。例如在跑步、体操的基础上将羽毛球、排球、足球、篮球等具有大众基础的体育项目纳入体育教学内容，又如以武术、健美操等特色体育项目填充体育教学内容。在课堂教学中，教师应对运动强度与教学进度进行有效把控，合理设置运动计划与时间，根据学生身体素质差

异展开分层训练，制定科学的训练目标与要求，从而提高体育教学的有效性。

（四）创新体育教学方法

在素质教育理念下，体育学科不仅要传授学生运动技巧还应培养学生综合素质，助力学生身心健康发展，这需要体育教师积极创新教学方法，有效调动学生的学习激情。通过多元化教学方法的应用突出学生在体育学习中的主体地位，在进行教学方法选择时应从学生实际学情与教材内容出发，结合学生的兴趣爱好与年龄特点合理应用新型教学方法与技术，从而实现教学有效性的提升。例如，蛙跳的教学，教师可应用多媒体教学法，将蛙跳的动作、规则与注意事项制作成微课视频，配合动画进行语言描述，提高教学的生动性与直观性，并有利于学生反复巩固相关技巧，强化学生对蛙跳知识的理解，为学生自主训练提供参考材料。

（五）完备体育教学器材，增多学生实践机会

学校领导应充分重视体育教学的高效开展，正确认识体育学科的实践性与操作性，重视体育教学开展的器材与设备需求，为购置体育教学器材提供充足的资金支持。小学体育教师应针对器材不健全问题向领导层进行及时的汇报，得到学校领导的关注与重视，积极争取资金扶持。在学校资金与条件有限的情况下，学校应积极扩展社会支持渠道，通过多方面社会力量的帮助实现体育教学器材的完善。在购置体育教学器材时，教师应结合班级与学生数量分析学生的体育器材需求，科学制定采购计划，提高体育教学器材的新颖度与多样化，配备篮球架、乒乓球台、单杠、羽毛球场地等硬件设施，为学生提供充足的实践机会，实现理论与实践教学的深度融合，挖掘体育学科的实践价值，优化体育教学的有效性。

结束语

在人们日益重视时身体素质与健康发展的今天，体育学科在小学教学体系中的重要性逐步提升，其有效性的发挥具有积极的育人价值。小学体育教师与教育专家应从理论与实践角度对高效体育课堂的打造展开深入探究，积极探索更为健全的教学机制、有效的教学策略，助力于小学体育教育的规范化、现代化发展，以促进学生身心发展为目标，打造有效的小学体育教学平台，提高体育教学的教学质量。

参考文献

- [1]孙廷信.浅谈小学体育课堂教学有效性的提升[J].新课程, 2021(44): 179.
- [2]张信.核心素养视角下提升小学体育教学有效性的路径分析[J].考试周刊, 2021(73): 112-114.
- [3]吴茂莲.小学体育课堂教学有效性提升策略探析[J].文化产业, 2021(14): 109-110.
- [4]姚冬青.提升小学体育教学有效性的策略研究[J].新课程研究, 2021(28): 111-112.