

# 探讨核心素养在初中英语阅读教学中的应用

黄桂兰

(江西省赣州市南康区莲花学校, 江西 赣州 341400)

**[摘要]**由于受到传统教学理念影响, 初中英语阅读教学一直采用着传统学科的阅读教学方式, 开展着以教师为主的被动学习方式, 这种教学方式在教育现代化发展下的初中英语教学中, 显然已限制了学生英语综合素养全面发展。因此, 我们在初中英语阅读教学中, 有必要渗透当前先进的核心素养教学理念, 不断完善创新教学方法, 以促进学生英语核心素养提升。

**[关键词]**初中英语; 阅读教学; 核心素养; 渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.984

随着教育事业现代化发展, 核心素养逐渐成为人们对于教育活动所重视的核心要素。同时, 核心素养教育理念的提出也促进了初中英语教学质量提升。而阅读教学作为培养学生英语阅读综合素养的重要项目, 也是促进学生英语学科核心素养发展的重要途径。基于此, 对核心素养在初中英语阅读教学中的有效渗透展开分析具有重要意义。

## 一、英语思维能力培养

英语核心素养的培养要求学生能够在面对英语情景时, 能够采用英语思维去应对与解决问题, 从而使英语从知识转化为实际能力。在初中英语阅读教学活动中, 培养学生英语思维能力的有效办法就是为学生创建英语应用情景, 让学生在英语情景中运用英语进行活动, 从而逐渐培养学生的英语思维模式, 进而形成英语思维能力。

而想要使英语情景的构建能顺利达到教学的预期目标, 在教学活动展开时, 需要满足以下几点, 从而促使英语核心素养得到有效渗透, 并通过活动不断培养学生的英语思维能力。第一, 分成设置阅读学习模块, 正对学生的实际情况因材施教, 从而提升学生的学习效率。第二, 科学铺垫, 在阅读学习前做好充分准备工作, 使学生能快速进入英语情景阅读学习状态。第三, 以多模式展开英语情景教学活动, 根据教学内容的不同选择对应的英语情景进行阅读训练, 从而使阅读教学能事半功倍。

此外, 在英语情景阅读学习活动中, 如果有学生提出自己的观点, 教师可以先引导其他学生进行探讨, 而不是自己直接做出解答, 给予学生散发思维的机会, 从而锻炼学生的英语思维能力, 进而不断促进学生英语核心素养提升。

## 二、阅读教学课前准备的有效渗透

一堂成功的课程无法离开科学完善的课前准备工作, 因此我们想要在初中英语阅读教学中有效渗透核心素养, 首先便需要充分注重核心素养在课前准备阶段的体现。作为一门语言类基础学科课程, 英语阅读教学的教材内容大多是人们日常生活中的故事或者历史事件, 因此在阅读教学前, 教师便需要对这些阅读内容充分了解, 深入分析与研究阅读材料, 并设计符合学生学习情况的阅读教学方式。由于初中生英语基础以及理解能力相对较弱, 因此教师可以采用如复述材料、辩论话题以及情景扮演的方式展开阅读学习活动。这样不仅能让学生更深刻地理解英语阅读学习内容, 同时也有利于学生英语语言能力以及理解能力和应用能力的培养, 也使核心素养在阅读教学中得到了充分渗透。

比如在进行新课内容的阅读教学时, 为了让学生在阅读过程中更加充分地运用新掌握的词汇以及语句, 教师在阅读教学前的准备阶段, 针对性的设计学生感兴趣的阅读方式, 让学生以兴趣为导向, 积极主动参与阅读活动。如此一来, 不仅提高了学生的英语阅读学习效率, 也有助于学生在各种不同的阅读学习活动中, 促进自身英语思维能力和语感的提升, 进而培养了学生的英语核心素养。

## 三、加强阅读材料的知识延伸

教学不仅仅是教知识, 更多的是传授做人的道理, 因此我们想要核心素养理念更好地在英语阅读教学中得到渗透, 那么便需要保证学生在学习过程中能够全面发展, 而不仅局限于教材。基于此, 在教学中, 除了教材内容外, 教师在选择阅读教学材料时, 可以适当地将教学内容延伸, 不仅是为了拓展学生的知识面, 更多的是让学生从丰富的阅读材料中学习其中的良好品格与思想。

例如在进行“Could you please...”交流礼貌用语的阅读学习使, 为了让学生更加直观明确的感受这一语句的应用情景, 使学生通过这一课明确英语的礼仪文化, 并对这一课的知识做出延伸, 以此提高学生的英语素养。教师可以在完成内容教学后, 要求学生更具所学的相关知识, 自己编创一个简单地情景剧, 用刚刚学习的语句编出几段对话。然后再在阅读学习活动中, 与老师或者同学以自己编创的情景剧展开对话, 这样不仅能更有效地让学生理解与掌握相关知识, 也有助于学生礼仪品德的培养, 从而体现出了核心素养在阅读教学中的渗透意义。

## 四、学习能力培养

学习能力亦是学科核心素养的一种重要能力, 因此我们想要在英语阅读教学中, 更有效地渗透核心素养理念, 便无法绕开对学生英语阅读学习能力的培养。而英语作为一门语言学科, 语言学习在于沟通交流, 而绝大多数的英语阅读学习内容以角色的语言对话为主, 因此我们便可以在阅读教学时, 强化口语表达的重要性, 要求学生采用角色视角带入的方式去阅读内容。

同时, 在教学过程中, 教师也需要帮助学生培养阅读能力, 指导学生在初次阅读文章时, 以略读的方式快速掌握全文, 在掌握全文的基础上, 正对文章的重点要点展开精读, 而在精读过程中, 教师应当要求学生对自己不了解不熟悉的语句或表达方式, 将其标记出来, 在完成全文阅读后再针对性的询问同学或教师。这样一来, 不仅有助于学生学习能力提升, 在提高了学生阅读学习效率的同时, 也促进了学生学习习惯的培养, 从而为核心素养理念在阅读教学中得到有效渗透奠定基础。

## 结束语

总而言之, 在初中英语阅读教学中有效渗透核心素养理念, 不仅能提高英语阅读教学质量, 也有助于培养学生的英语综合能力, 促进学生英语核心素养发展。但在教学实践中, 我们仍需要更具教学的实际需求采取科学方法, 从而使核心素养在阅读教学中得到有效渗透, 进而达到英语阅读教育的教育目标。

## 参考文献

- [1]于敏. 核心素养在初中英语阅读教学中的渗透[J]. 校园英语, 2021(21): 204-205.
- [2]杨洪国. 初中英语阅读教学中渗透核心素养的有效教学策略[J]. 天津教育, 2021(06): 98-99.