

# 小学语文群文阅读教育的价值及策略分析

张桂芬

(山东省青岛市莱西市泰安路小学 山东 青岛 266600)

**[摘要]** 语文阅读是小学阶段内最重要的学习内容,小学生也是我国未来人才培养的重点对象。因此培养小学语文阅读是非常重要的。而群文阅读对小学的阅读课程起到了积极地帮助作用。本文就小学语文阅读中存在的问题、小学语文群文阅读教育的价值、小学语文群文阅读的应用策略三方面进行分析,并希望能够进一步推进小学语文群文阅读的应用范围。

**[关键词]** 小学语文;群文教育;价值策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.304

## 引言

随着时代的发展,经济社会的不断更新。我国的教育模式也是随之不断地变换,目的是为更好的适应时代的发展,培养优秀的人才。群文教育的理念,在时代的要求下应运而生,其出现为引导学生阅读、找到自己感兴趣的文章提供了便捷式的方法。进一步的促进了学生在语文学科的综合素质水平,也伴随着新课改的不断深入,受到了越来越多的关注。

### 一、小学语文阅读教学中存在的问题

#### (一) 重视度不足

现阶段,小学语文阅读教学中缺乏阅读资源,导致阅读材料、方式单一,进一步影响学生阅读能力的提升。据不完全统计,我国平均每年每个小学生的阅读量不足一本书。这无论是家长还是学校都是有责任的。对于小学生语文阅读能力培养重要性的疏忽,将会制约学生对于世界的认知能力。同时,传统教学观念中,语文教师在阅读课中,只帮助学生挑选阅读内容,对后期学生在阅读中遇到的问题不予解决。致使学生在阅读难度系数较高的文章时,无法准确理解其本质内容。正所谓“不积跬步无以至千里”,小的问题最终往往会酿成更大的问题。

#### (二) 教育理念存在偏差

教育理念对教师的教学方法和教学态度起着决定性的作用。作为辛勤的园丁,他们是教育事业的一线工作人员,与学生的接触最为密切。所以教师的教学理念直接影响学生的学习方法。有部分学校或者教师,为追求短期内学生阅读成绩的提高,运用群文阅读的方式完成自己的教学任务。这让学生对阅读的文章缺乏探究和思考的积极性,最终也会影响学生的学习成绩。当然,将群文阅读作为短期的教学方法,能够迅速提升学生阅读成绩。但是长此以往,运用统一化的教学模式让学生缺乏独特性,以一种标准答案的方式教授学生,在很大层面上限制了学生的想象力,不利于学生日后的成长。甚至这种错误的教学方法会阻碍学生自主学习意识的提高。教育理念的偏差是对小学语文阅读影响最严重的存在。

### 二、小学语文群文阅读教学的价值

#### (一) 提高语言表达能力

语言是我们与外界沟通的工具,良好的语言表达能力能够增强人际交往能力。仅对于日常的交流就有着重要的作

用。语言是一门优雅的表达艺术,受到他人的赞赏,会使我们心情愉悦、充满希望,同时如果身边人没有掌握语言这一门巧妙的技术,我们也不愿与其交流。而语言表达能力是从小培养起来的,是小学语文教育中最本质的存在,更是从小构建语文知识学科素养的核心要素。良好的语言表达能力能够帮助学生增强阅读技巧、提升写作技能。而群文阅读教育模式的出现,能够更好的提升学生在阅读课内外文章时的理解能力,并且进一步深入挖掘文章作者的写作思路。在群文阅读教学模式的影响下,小学生能够通过优美的语言艺术感受的国学教育的优点所在。在群文教育的贯彻下,学生们在嬉戏打闹中更能增进相互间的语言交流,同时也提升了语文学科的整体成绩。群文阅读在提高学生语言表达能力的同时,更增强了词句的运用能力,进一步推动了学生语言表达能力的发展进程<sup>[1]</sup>。

#### (二) 提高思维敏捷度

群文阅读教学模式应用到实际的教学当中,能够让学生在整篇文章的分析、理解过程得到锻炼,推进学生对相对零散的文章知识点在归纳和总结的过程中,有效的运用、整合。并在举一反三的过程中,建立属于自己的整体知识构架。在以往的教学,对小学生思维逻辑的培养能力不足,但是随着群文阅读方式的不断推广,进一步为课内教材与课外阅读建立联系,让学生在课内读物进行阅读的过程中,处在一个思考、学习的角度。进一步增强了学生对阅读性文章的分析与观察能力。举例来说,在学习《美丽的小兴安岭》这一文章时,学生一般对于小兴安岭较为陌生,可以在学习之前通过视频、图片等形式,让学生从感官上对小兴安岭能够有所了解。通过开展群文阅读的教学方法,增加学生对该位置景观的认知,也可以根据学生自身不同的性格特点,进行思维层面的引导。

#### (三) 丰富文化素养

古人曾言:“腹有诗书气自华”。意思就是一个人如果对文章、书籍不断阅读,并且能领会其中含义,那么这个人的外表看起来就很有气质。换言之,培养学生对文章的阅读能力,增强对语言艺术的理解,也就丰富了自身的文化素养,同时也提升了学生的自身气质。当一个人有着独特气质的时候,别人都会投来欣赏、羡慕的目光。文化素养的培育也不是一天就能够培养出来的,而是在漫长的阅读学习中积累出来的。教师更应该充分利用群文阅读对提升学生文化素

养的这一优点，拓展学生的知识广度，丰富学生阅读认知的深度，让学生在阅读不同类型文章的同时，收获更多的文化知识，增加对世界的认识。为奠定自身坚实的文化根基提供了优秀的文化基础<sup>[2]</sup>。

#### （四）激发学习兴趣

随着经济的发展，家长们对孩子的宠溺越来越严重。导致小学生对学习不浓厚，注意力不集中等现象的出现。为进一步提升学生对于学习语文阅读的积极性，教育部门经过不断地研究创新了传统的教育模式。在以往语文阅读教学的基础上增添了群文阅读的教育方法，为提升学生注意力、增强学生对学习语文阅读的好奇心奠定基础。在传统的教育方法下，教师在课堂上细致的讲解文章之后，学生仍然处于一种懵懂的状态下，对于语文老师讲的内容一知半解，导致学习效率低下，进而产生了抵触的学习心理。而在群文阅读的教学模式引导下，教师们将文章大体结构、思路相似的文章合并讲解，让学生在阅读的过程中像“找不同”一样对文章的进行区分，在强烈的参与感下建立浓厚的学习兴趣。使得学生们对内容不同的文章在粗略的阅读中，大致了解文章的整体思路。丰富了学生对语文阅读世界的认知，拓宽了阅读的视野。

### 三、小学语文群文阅读的应用策略

#### （一）科学的教学模式

教师在为在教学过程中为充分的让学生对整篇文章有一个系统化的理解，按照不同难度的文章将其进行筛选、分类。然后由简单向复杂的文章依次进行讲解。让学生在简单的文章进行全面的解读之后，以此为基础对后面相对复杂的文章采取借鉴式的解读方法。这样不仅能够提升学生语文阅读的总成绩，还能对学生语言表达能力、思考能力的提升有所帮助。而群文教育在课堂中的广泛应用，让教师在课堂教学中处于主导地位，在建设课堂的过程中为主体地位的学生讲解重点、难点的文章。教师在文章进行筛选的过程中，制定教学目标，为学生更好的理解文章整体的思路提供帮助。在课堂中，通过群文阅读的方法，掌握提出问题的技巧，由浅及深对学生进行引导。在积极有效的互动中增强学生对文章的理解能力，在正确的学习技巧下，培养阅读的积极性和学习效率。

#### （二）以学习兴趣为中心

对于小学阶段的学生来讲，积极培养他们的学习兴趣，并在他们感兴趣的方向培养学习技能。以优秀的学习习惯作为他们的兴趣能够增强他们学习成绩的培养，并且能够进一步提升对综合素质的培养。在群文阅读的教学方针下，首先可以将学生感兴趣的方面作为教学的切入点，并且设计出有意思的课堂主题，再将课程的中心内容渗入到教学中。从而更好地激发学生对阅读的学习兴趣。教师在设计课堂教学内容的同时，可以将学生感兴趣的阅读内容放在阅读课堂中，增强学生对阅读文章的兴趣。小学生阅读文章的内容应该主

要以符合想象力、探究性、趣味性的特征为主，赋予学生自由的表达空间，根据学生自身的特点不断变换阅读的内容。同时，各个文章之间都或多或少的存在着一定的关联性。例如：安徒生童话故事中，有着丰富的内容，而很多故事的主人公之间都存在着一定的相似性。学生可以在阅读中对不同故事的内容进行对比，相互讨论，增强同学之间相互学习的兴趣。

#### （三）阅读后记录感受

小学生年龄相对较小，精神旺盛度和记忆力相较于成年人要好很多。所以在阅读文章过后，用笔记录感受，能进一步加强记忆力。众所周知，人类的记忆是有遗忘曲线图的。在一定的时间段内不断巩固已经学习的知识点，能够进一步加固记忆力。在注重群文阅读的大环境背景下，培养学生的思维能力，提升语言表达能力是重中之重。教师可以充分的将阅读和讲述相融合，让学生在阅读文章以后，讲述文章的整体内容、以及写作思路。让同学们在对文章有了大致的了解之后相互交流，吸收其他同学不同的理解思路，最后“取其精华”“去其糟粕”总结自己的理解。让学生强化表达能力的同时，加深对文章内容的记忆。在群文阅读的教学过程中，应引导学生及时记录阅读感受，进而领悟文章的真谛。让学生对作者的写作思路有一个切实地了解过程，从而提高其阅读学习效果。

#### （四）传授学生阅读方法

群文阅读主要是强调学生自主阅读的一种教学模式，与传统教学相比对教学的方法更加看重。换言之，在群文阅读的教学过程中，教师要积极做好文章的选择以及教授的工作，加强对学生学习方法的传授，更要对学生学习技巧的掌握有所帮助。让学生能够自行的对文章进行整体解读，有条理、有秩序的找出文章的重点所在，以及文章的整体写作思路。举例来说，在教学过程中指导学生在进行群文阅读时，通过借助思维导图的方式，直观的分析文章的关键所在<sup>[3]</sup>。

### 结论

综上所述，随着新课改的不断实施，小学语文教学模式也在不断的进行革新。群文阅读正是这一时间段内的教学产物，该教学模式进一步为小学语文阅读的开展创造了培养语言表达能力、提高思维敏捷度、丰富文化素养、激发学习兴趣的价值。而群文教育在语文阅读中也是通过科学的教学模式、以学习兴趣为中心、阅读后记录感受、传授学生阅读方法的策略提升小学语文的阅读能力。

### 参考文献

- [1]孙玲.小学语文群文阅读教学的价值及策略研究[J].学周刊, 2021(34): 73-74.
- [2]谭源.小学语文群文阅读教学的选文策略分析[J].天天爱科学(教学研究), 2021(10): 189-190.
- [3]班杰.小学语文群文阅读的教学策略分析[J].课外语文, 2021(24): 48-50.