

基于“互联网+教育”背景下构建小学数学高效课堂的策略

姚建涛

(宁夏同心县下马关镇中心学校 宁夏 吴忠 751304)

[摘要]2018年,我区启动了“互联网+教育”,成为首批全国“互联网+教育”示范区,以此契机“互联网+教育”技术在信息技术的支持下已经逐渐进入了农村各个学校。在这样的大环境下,网络化、信息技术化的教育手段应在小学数学课堂教学中广泛应用。因此,本文首先分析了“互联网+教育”背景下农村小学数学课堂存在的问题,其次探讨了在“互联网+教育”背景下构建农村小学数学课堂的意义,最后探讨了在“互联网+教育”背景下构建农村小学数学课堂的策略。

[关键词]互联网+教育; 小学数学; 高效课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.334

目前,随着互联网技术的飞速发展,大数据、云计算等各类信息化手段已经渗透到我们的方方面面,小学数学课堂教学也不例外。那么教师必须创新传统的教学模式,将理论与实践相结合,科学应用互联网技术,从而构建高效课堂,为提高学生的数学素养奠定良好的基础。因此,教师在课堂教学中要以小学生的身心特点为基础,科学应用互联网教学,从而提升学生的数学素养。

一、“互联网+”背景下农村小学数学教学存在的问题

(一) 教师教学方法过于单一

数学这门学科,其中涉及很多难而抽象的内容,学生往往学习起来相当吃力。尤其在很多偏远落后的地区,教师的教学理念过于陈旧,未能将新课改内容完全落实,导致其教学方法一直没有太大的变化,在课堂教学中还是以传统“灌输式”“填鸭式”的教学方法为主。教学活动基本上是围绕教师为中心展开的,“教师怎么讲,学生怎么听”的现象普遍存在,学生的主观能动性得不到发挥。这样的教学方法使学生的学习效率低下,课堂教学质量也有些差强人意,长此以往,很容易让学生形成一种数学只是背公式、记原理的过程,对学生的长远发展来说非常不利。

(二) 课堂教学缺乏趣味性

兴趣是最好的老师,只有让学生拥有足够的学习兴趣,才能有极大的热情及积极性去探索研究未知的事情。因此,在新时代中,教师不能只重视知识的传授,还应当重视课堂教学趣味性的构建,以此来提升学生的学习兴趣。但是,就目前的小学数学教学现状来看,教学内容枯燥,知识呈现方式单一,学生的课堂注意力很难集中,学习兴趣难以被激发出来,课堂教学效果可想而知。

二、“互联网+教育”背景下构建小学数学高效课堂的意义

信息技术不断发展的今天,现代教育技术呈现出不断完善和进步的特征,随着其逐渐步入课堂教育,现代教育技术

应用状况也成为衡量学校是否具备现代化教学的标准之一,其灵活性、便捷性促进了现代教育的发展,更为小学数学的顺利推进创造了有利条件。小学数学的知识点分布比较零散且无一般的规律性,传统的灌输式和板书式教学模式使得教学效率较低,而将“互联网+教育”信息技术等多媒体应用到小学数学课堂中来辅助老师完成教学工作,且通过制作精美的PPT等方式来实现课堂展示的过程,视觉的冲击使得学生在学习时记忆更加深刻牢固,这对于课堂效率的提升具有十分重要的意义。除此之外,“互联网+教育”与小学数学教学的相结合能够增添数学学习的趣味性。小学数学所教授的知识大多都是基础性的,对于小学生未来学习其他方面的知识奠定了基础,但是由于小学生本能的好动、好奇等属性,使得其对于传统的板书式教学兴趣度较低,这就使得其在课堂中的注意力集中状况较差,进而影响课堂学习效率,但是通过现代信息技术可以使得小学生在学习数学的过程中从听觉、视觉等多方面获取知识,调动其兴趣的同时对于学习效率的提升起到促进作用。

三、“互联网+教育”背景下构建小学数学高效课堂的策略

(一) 互联网+教育融合,能让数学知识变得直观。小学数学的特点是抽象、难而不易理解,对于小学生而言生活知识面窄,经验少,抽象思维能力较弱,他们的年龄特点是更容易接受理解直观形象的事物,因此,恰当的利用计算机等多媒体信息技术来辅助教学,既能直观形象呈现,又能便于抽象概括,同时还可以有效的避免了学生的厌学情绪,减轻了学生学习及心理负担,使学生学习的积极性高提高。例如,在教学三年级上册“时、分、秒”时,事先利用信息技术备课功能制作一个大钟表,上面的指针显示的非常清楚,动画可以演示指针的转动情况,可以使学生很直观地观察到秒针走一圈,分针就走一格,分针走一圈,时针就走一大格,从而加深了学生对时、分、秒的认识。

另外,在小学数学几何空间部分教学时,由于学生空间思维想象能力较弱,对于一些几何空间图形的理解还是比较困难的,容易产生思维障碍,因此,借助信息技术,能直观多方位地展示空间几何图形,减缓了学生的思辨、推理的难度,有利于突破教学难点,也为学生实现由具体感知到抽象思维的飞跃架设通道。如讲解《长方体和正方体的体积计算》时,教师可以将棱长为1cm的多个小正方体教具发放给学生,鼓励学生将其摆放成不同的长方体;然后利用多媒体设备演示学生摆放的长方体,让学生直观了解到这些小正方体所拼成长方体的体积单位个数是每行摆放的层数与摆放的行数、摆放的个数之间的乘积,以此得出长方体的体积公式。

(二)互联网+教育融合,能激“活”学生学习兴趣 对于“互联网+教育”信息技术的应用,不同的教师有不同的策略,因人而异,但是课堂达成共识的是“互联网+小学数学课堂”,能够调动学生学习的兴趣及积极性,使得数学课堂更加生动多彩,起到了课堂事半功倍的效果。传统的填鸭式、板书式授课方式已经落伍了,也不符合小学生的年龄特点。比如,在学习“小数的大小比较”时,为了能够让学生熟练灵活地认识小数的大小,教师可以利用应用程序的便捷性,设计数字比较大游戏活动。按组为单位轮番上阵,哪个小组所用的时间最短,将会是最终的胜利者。在这种激烈对抗的过程中,学生的学习热情空前高涨,对于数学学习产生了极大的兴趣,对于小数大小的判断能力也得到了显著提高。

(三)互联网+教育融合,能突出学生的主体地位

随着我国教育领域的发展,在教学工作中将学生作为主体位置已经成了大部分教师的共识,尤其是在小学数学教学中,将学生作为教学工作的主体,改变传统教学模式,教师讲、学生听的被动教学模式,将会更好的让学生在在学习中养成良好的学习习惯,这是提升学生学习兴趣和主观能动性的重要方式,在该模式下,学生的学习兴趣和独立思考习惯都会得到良好的培养。尤其是在于互联网为主要元素的教学环境下,互联网技术的大量运用明显,会让学生在教学工作中,形成良好的学习习惯。例如,在六年级学习鸡兔同笼问题的教学工作中,传统模式下,教师所采用的教学方式往往是采用各种方式,对于鸡和兔在头和脚之间存在的数量差异,然后利用观察出的数量关系,列出相应的数学式子。但是很多学生在教师讲解数量关系时,必然是要紧跟教师的思路走,从而教学工作中,将学生作为主体的教学思

想就没有得到应有的重视。但是在互联网知识运用于其中之后,教师可以借助电子白板将数量关系用更加符合学生兴趣的元素列于其中,然后引导学生对数量关系进行思考,让学生独立自主的列出相关方程。

(四)互联网+教育融合,能够“活”用数学学习的评价方式

传统的数学评价方式主要是靠一张试卷来呈现,没有连续性和对比性,不能够直观地分析出学生究竟是哪里知识学得不够扎实。课堂上再勤劳的老师也不可能节节课记录每名学生对哪些知识点没有掌握牢固。在数学课堂上,还可以实现不同的评价奖励方式,简单的掌声、印章等,学生是可以积累的,这样更能提高学生的学习的积极性。“大数据”包括丰富的数据来源与多样的数据类型,“大数据”的价值所在是深度挖掘互联网中的数据,并分析数据之间的关系。数学教育评价的重点不仅包括学生的成绩,还包括教师的教学质量、教学资源的整合与运用等多方面的评价。“大数据”技术能够对教育数据进行全方位、多层次的采集,不局限于考试分数、排名等易于收集的数据,还包括单独解题时间、思考时间等多种非结构化的数据,从而把片面的教学评价转变成多元的、全面的、整体性的教学评价。

综上所述,“互联网+教育”在小学数学课堂中的应用,对于激发学生学习兴趣、发挥学生主观能动性、提高学习能力以及培养创新能力具有积极的促进意义。“互联网+教育”背景下,教师要重视创新教学方法,着重培养学生的综合能力。教师应合理利用现代化网络技术,有效简化数学知识结构,让学生更直观地理解数学知识。同时,教师利用“互联网+”也能让抽象复杂的数学知识变得更加形象具体,还能突出学生的课堂主体地位,充分调动学生的学习主动性,进而提高学生的学习效率与课堂教学效果,最终构建高效的数学课堂。

参考文献

- [1]郭士芬.“互联网+”背景下小学数学高效课堂构建分析[J].学周刊,2019(21):152.
- [2]伊永传.“互联网+”背景下小学数学构建高效课堂的基本策略[J].中国校外教育(上旬刊),2016(4):94.
- [3]郭洪艳.利用“互联网+教育”提升小学生数学综合素养[J].黑河教育,2018(7):58-59.
- [4]许金梅.“互联网+”环境下小学数学智慧课堂的构建[J].甘肃教育,2018(15):113-113.