

关于小学语文阅读能力的培养策略

邹红云

(江西省抚州市临川区罗湖镇华溪中心小学, 江西 抚州 344104)

[摘要] 阅读是小学语文教学中十分关键的一个环节, 由于小学生的注意力不容易集中, 这就导致了学生的阅读兴趣降低, 为了更好地提高学生的学习能力, 教师要让小学生掌握阅读能力, 使学生在阅读课堂的熏陶下, 完善自己的人格, 提高学生阅读的积极性和, 开阔学生的视野, 丰富学生的想象力, 更好地改善学生的思维品质, 引导学生积极向上, 使学生主动地去阅读文本, 感受到阅读的魅力。对此, 本文首先说明培养小学生阅读能力的关键意义, 然后概述培养过程中存在的不足之处, 最后阐述阅读能力的培养方法。

[关键词] 小学生; 语文阅读能力; 培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.751

引言

兴趣是学习的原动力, 兴趣也是最好的老师, 要培养学生的阅读能力, 则要对小学生有计划、有步骤地加以引导, 在循序渐进中帮助小学生形成阅读兴趣, 养成阅读习惯, 提高阅读能力。

一、培养小学生阅读能力的关键意义

(一) 有利于促进小学生理解能力的提升

在学习语文课程的过程中, 学生经常需要理解教材的内容, 而教师的主要教学任务就是帮助学生理解教材内容。但是, 在学生理解教材内容的过程中, 教师会发现一些问题: 明明自己讲得很清楚, 但是有的小学生可以理解, 有的小学生却无法理解。面对这种现象, 教师应该意识到每个小学生的理解能力都不相同, 有的学生理解水平较高, 而有的学生理解水平则较低, 故此对于教师讲解知识的理解程度也会不同。一些小学生可以很快理解教师讲解的内容, 进而掌握教师讲解的知识, 面对这种学生, 教师会认为课程教学十分轻松; 另一些学生在教师讲解完之后, 还处于懵懂状态, 面对这种学生, 教师就会认为课程教学压力很大。出现这种差异主要是因为第一种学生广泛阅读各种课外书籍, 掌握大量知识, 在阅读的过程中, 逐渐提高了自己的理解能力。所以, 利用课余时间提高自身阅读能力的学生, 在课堂上可以很简单地理解教师传授的知识, 只要教师稍微提点一下, 他们就会产生自己不同的想法, 这充分体现了阅读能力的价值和作用。

(二) 有利于拓宽小学生的眼界

受现代教学模式的影响, 小学生每天不是在家就是在学校, 很少有时时间和精力去看外面的世界。在这种情况下, 教师可以引导小学生阅读一些历史悠久的名著, 帮助学生欣赏大千世界, 还可以引导小学生阅读一些小说和散文等书籍, 让学生在书籍的世界里快乐遨游, 感受除了日常生活和学习以外的大千世界, 拓宽小学生的眼界, 使小学生的阅历更加丰富, 进而调动小学生学习语文的热情和积极性。

二、小学语文教学中学生阅读能力培养的现存问题

小学时期是学生积累基础知识、培养自身能力的重要时期。一般来说, 这一时期的学生大多对新鲜的事物具有强烈的好奇心, 所以在进行语文学习的过程中, 学生很容易因为外界因素的影响而注意力不集中, 从而导致课堂教学的效果不够理想, 学生语文基础知识学得不够扎实。要想培养学生的语文阅读能力, 教师就必须丰富学生的语文词汇量, 使其具备一定的语文基础知识, 这样学生的语文阅读才能够顺利进行。但是就当前的实际情况来看, 很多学生的语文阅读基础以及词汇量积累都有所欠缺, 尤其是小学低年级学生, 他们当前阶段的知识水平以及能力, 根本难以支撑他们进行语文阅读理解, 即便可以, 那也是非常吃力的, 这就给培养学生阅读能力带来了相当大的难度。另外, 在学生语文基础知识如此薄弱的情况下, 教师很难顺利开展语文阅读活动, 很多学生连阅读文章中的内容都无法理解, 更谈不上理解文章的思想情感、感受阅读文章的乐趣了。

三、小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的方法

(一) 引导学生进行自主阅读

在以往传统的教学中, 教育者对教材中的内容进行了格式化的教学, 无论是授课的方式还是对于课文中内容的讲解, 都是按照自己的教学模板进行格式化教学, 而学生只能根据教育者的思路对文章进行理解。这是一个被动的过程, 在此过程中, 学生接受的知识较模板化, 并不会对文章中所蕴含的内涵进行全面了解。这对小学生阅读能力的提升有着不利影响。面对这一现象, 教育者应该改变自己单一的教学方法。创造多样化的教学方式, 利用教学工具来进行教学, 创建轻松的课堂氛围, 提升学生的阅读兴趣。教师有效地利用教学工具不仅可以增加教育者与学生之间的互动, 还可以促进师生间情感的交流, 有利于创造一个轻松愉快的教学环境, 提升学生的阅读能力。

(二) 科学推荐书籍, 激活学生阅读兴趣

让学生在规划下主动探索、积极阅读, 并且保有强烈的自主阅读兴趣, 则需要教师结合学生的心理特点以及认知水平, 为学生推荐书籍, 继续引发学生的阅读兴趣。如以电影、小视频等作为桥梁纽带, 引发学生的阅读兴趣。不少优秀儿童作品都被拍成了电影, 不断根据学生的需求为其推荐喜爱的童话类作品。在学生读完后, 加强班级交流。在课外阅读中为学生推荐更适合学生阅读水平的书籍, 持续激发学生阅读兴趣, 促使学生自主阅读的自动化形成。学生投入阅读之中, 茶饭不思, 也正是培养学生专注力以及阅读力的最好见证。

(三) 开展相关阅读活动, 保持学生阅读兴趣

教师围绕学生感兴趣的阅读文本, 通过阅读活动与学生一起体验、一起阅读, 增进彼此的情感交流, 同时还能引发学生可持续的阅读兴趣。例如, 让学生扮演文本之中的人物, 贴近学生心理, 而在扮演人物活动之初, 师生共同设定共读大主题, 围绕主题进行广泛阅读。并且与世界读书日、全民读书活动等结合起来, 让学生在共同阅读后扮演书中的人物形象, 由此能增强学生的体验。小学生的阅读能力有限, 但是生硬灌输与指导会造成学生的逆反心理, 只有呵护学生的阅读兴趣, 才能为其终身而长期的阅读打下坚实基础。通过阶梯式的进阶, 巩固学生的阅读兴趣。学生的学习能力是有差异的, 低年级、中年级、高年级之间存在差异, 每一名学生也都存在阅读差异, 要根据每一阶段每名学生的发展状态, 有针对性地培养各自的自主阅读能力, 为学生搭建适合的阶梯, 不断巩固学生阅读的兴趣。

四、结束语

总而言之, 在小学时期的语文教学中培养学生语文阅读能力是非常重要的, 它可以有效培养学生的语文核心素养, 是实现小学语文教学目标的重要手段。所以, 在实际教学中教师一定要给予重视, 通过采取各种有效的措施来培养学生的语文阅读能力。

参考文献

[1] 韩莹莹. 浅谈在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 中国校外教育, 2020(22).