

理解才是最好的关爱

施霞

(吉林省通化县大安镇中小学校, 吉林 通化 134100)

[摘要] 尊重学生, 关爱学生, 理解学生, 既是以人为本理念的彰显, 也是做好小学教育的基础。针对小学生开展教育工作, 赢得他们的信赖至为关键。而只有把心交给他们, 与他们同呼吸、同欢乐, 才能贴近他们的心灵, 架起师生心灵之桥。

[关键词] 理解; 关爱; 师生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.885

苏霍姆林斯基说过: 请你记住, 你不仅是自己学科的教员, 而且是学生的教育者、生活的导师、道德的引路人。读了这句话, 我们能感悟到, 教师身负着教书育人的职责。作为班主任, 在管理班级的过程中经常会遇到不尽人意的地方。有时会生气、烦恼, 这时需要我们教师站在学生的角度, 多理解孩子, 和孩子架起沟通的桥梁, 等待孩子慢慢懂事、成长, 这才是对孩子最好的关爱。

一、理解孩子, 要从三个方面做起:

理解孩子成绩差, 给予耐心辅导; 理解孩子犯错误, 给予真诚呵护; 理解孩子虚荣, 给予正确引导。

(一) 理解孩子成绩差, 给予耐心辅导

我们必须承认孩子的智力、接受知识的能力、基础知识的掌握都是存在差异的。遇到学差生不要气急败坏, 他们更需要老师的关心和帮助。把爱的甘露洒进孩子的心田, 一定会有意想不到的效果。

我们班有一名男生叫潘文博, 他的语文成绩一直是不及格。父母也经常为这个孩子而吵得鸡犬不宁。对这样的学生, 我没有放弃。积极主动关心他、鼓励他, 指出他的问题, 帮助他树立信心, 课堂上经常让他领读生字, 每一次同学们都会给他热烈鼓掌。课余时间我引导他从简单的知识开始学, 从a、o、e开始教, 反复练习读拼音, 给汉字注音, 每天放学让家长再领着练习。练会了拼音之后, 又开始从三年级的语文开始教生字, 教读课文, 背古诗。功夫不负有心人, 他对语文渐渐感兴趣了。默写词语时, 尽管不会注音, 但是能够把多数词语写下来, 课文也能够慢慢读下来, 也能够做一些简单的阅读题了。为了鼓励他, 给他买了精美的笔记本。我会继续耐心辅导, 等待孩子慢慢走上学习的正轨。

(二) 理解孩子犯错误, 给予真诚呵护

苏霍姆林斯基曾说: “要像对荷叶上的露珠一样。小心翼翼地保护学生幼小的心灵, 晶莹透亮的露珠是美丽可爱的, 却又是十分脆弱的, 一不小心, 露珠滚落, 就会破碎。不复存在。”作为班主任, 要用心地了解孩子, 理解孩子, 才能做到真正的关爱学生。针对那些犯错误的孩子, 也要小心翼翼地呵护他们脆弱的心灵。因为班主任不经意的言语, 动作, 神态, 都可能伤害他们。

班里有一个男孩子叫王梓硕, 他是一个外向型的孩子, 纪律不好。有一次课间和同学打架了, 把另一个同学给打了。我知道了之后大声地批评了他, 问他什么原因, 他却始终低着头站在那儿, 一言不发。我把打架的这两个孩子叫到了办公室, 继续询问。王梓硕伤心地哭起来。我的内心告诉自己一定要冷静, 要站在孩子的角度去理解问题。我摸了摸他的头, 拉了把椅子, 让他坐下。和蔼地说: “老师刚才不该当着全班同学的面批评你, 语气不好, 请你原谅。不过你确实是打同学了, 和老师说说为什么好吗?” “我实在是控制不了自己的情绪。”他终于开口了。“因为老师跟我的妈妈说, 我在学校表现不好, 这几天妈妈看我不顺眼, 每一天放学回家, 她都要数落我, 批评我, 弄得我根本没有心情学习。爸爸妈妈也因为我表现不好还吵架了。”“哦, 原来是这样。老师可以和你爸爸妈妈谈一谈。但是你不能把气撒在同学头上呀。”“对不起, 老师, 我错了, 以后我知道该怎

么做。”

我们的谈话很轻松, 问题也得到了圆满的解决。经过这件事, 我认识到了与孩子交流, 如果换一个角度, 换一种语气, 调换一种心情, 谈话的效果会完全不一样。当孩子向你敞开心扉, 倾诉无奈的时候, 就不需要我们过多地去说教, 他也会水到渠成地进行自我教育啦。

(三) 理解孩子虚荣, 给予正确引导

每个人都会有虚荣心, 而且都有满足虚荣心的需求。如果不损坏他人和集体的利益, 有利于人的进步, 那么满足一下学生的虚荣心是未尝不可的。我在班主任工作中, 允许班级的孩子有正向的虚荣心。

有一次课间我上班级, 小班长偷偷跑来小声告诉我“老师老师, 我班周周同学说你坏话了”我问她怎么回事。她一五一十地把经过说了。原来好几个同学在一起议论我, 周敬博说: “我举手发言, 可老师没叫我。”“老师昨天表扬了王梓硕朗读好, 表扬了好几次, 我读的也挺好, 他也没表扬我。”这是我班周敬博同学的发言。看完后, 我的心为之一震。因为在平时的工作中, 我是很注意表扬、鼓励孩子的。只要他们有一点点的进步, 我一定会勉励他们继续努力。为什么会这样说, 我一定要弄明白。第二天, 我在班级里做了一个现场调查。让大家回忆一下, 这一个星期以来你被老师表扬过几次, 写到一张纸上。大约五分钟后, 同学们把纸纷纷交上来。我看到多的被表扬过七八次, 少的也有一两次。我特别注意周靖博的表现。他很兴奋地跟同学讨论。我问他: “老师表扬了你几次?”他伸出两根手指说两次。

“那你为何说老师从来没有表扬过你, 只表扬学习好的同学呢?”他摸了摸头, 脸红了。

看着他憨憨的表情, 我就知道他肯定是见我表扬别人, 有些嫉妒, 忘了我曾表扬过他, 所以才那样说的。于是我说: “同学们, 你们应该向周靖博学习, 他想得到老师的表扬, 说明他有一颗追求上进的心, 只有这样才会对自己提出更高的要求。要想得到表扬, 首先要刻苦努力, 把自己的学习成绩提高上去, 与别人分享你的成功, 把自己的赞扬也分享给别人。”我的话刚说完, 同学们就热烈鼓掌。每一个孩子都渴望得到老师的夸奖和称赞, 这是他们的天性。我们要理解他们。老师要在适当的时机给予孩子表扬, 会激发他们内心学习的动力, 使他们变得更加努力上进。

二、理解学生才能做到真正地关爱学生

作为老师, 理解学生并不是一件困难的事情。只要我们拥有谦和的态度, 学会倾听, 还要从多角度去考虑问题, 就一定能够做到。老师理解了学生, 学生也会理解老师。师生如果形成了互相理解的关系, 教育工作会开展得更加顺利, 从而建立平等、和谐、良好的师生关系; 也会给学生铺就一条更加宽广的道路, 让他们找到自尊, 自信, 快乐健康成长!

参考文献

- [1] 杨德胜. 浅谈小学德育的相关问题[J]. 中国校外教育, 2019(05): 77
- [2] 韩刚. 新课改背景下小学德育教学模式探索[J]. 学周刊, 2019(09): 78