

高中生物规范答题策略研究

麻琦雯

(贵州省铜仁第一中学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]高中在生物考试试卷答题上存在不习惯用文字进行说明、审题不清答非所问、符号乱用和答题中的其他不规范现象。针对这类现象的出现,高中生需完善知识结构,奠定答题基础,老师在课堂授课中营造机会来提升学生的语言表达能力;实时检验,说写联合,培养规范观念的策略来促使学生规范答题,进而减少丢分情况。

[关键词]高中生物;规范答题;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.843

一、学生答题不规范的表现依次如下

(一) 审题不清, 答非所问

在平时的考试过程中往往审题是答题的最关键一步,有些学生在考试中都还没有审题清楚就开始着急答题,因此就会造成学生所答题的答案与题目的标准答案有很大的距离,出现答非所问,牛头不对马嘴的情况出现。那么考试出来的成绩也是得分率很低的,拿总体来看学生的分数就不是很高了。由于试题综合性强,思维跨度大,考生普遍感到困难。长期以来,同学们对非选择题的认识和作答存在或多或少的、这样或那样的误区,答题技巧和规范性方面也有许多迷惘,这个问题不解决,必将影响答题效果和得分率。从历年试卷的得分情况来看,非选择题的失分都比较严重。

(二) 概念混淆, 词不达意

答题出现错误的原因是学生对概念的理解不是很到位造成答题时随意乱写。

(三) 条理不清, 逻辑不强

主要是指学生在答题的时候表达的内容不按照整个题目的逻辑推理,证据不足,答案还达不到题目要求的逻辑关系。

(四) 答题随意, 缺乏严谨

学生在考试过程中会出现回答题目时在高考、平时考试和作业中存在不习惯用文字进行说明、审题不清答非所问、概念混淆、词不达意、条理不清、逻辑不强、答题随意、缺乏严谨、符号乱用等现象。由于答题不规范造成“会而不对”“对而不全”“全而不准”的状况,增加了考生在考试中很多因为非智力因素产生的失分现象。

二、培养学生规范答题能力的对策

(一) 夯实双基, 熟悉规范用语

第一,教师应该开展培养学生规范答题能力专题课。强调规范答题的重要性,师生共同学习,明确如何答题才是规范。第二,教师通过评课和看自己录像课的方式,反思并改进自己存在的不足。第三,对学生作业和试卷的书写进行严格要求。每次考试和作业都要找典型,做得好的进行表扬奖励,做得不对的分析原因并订正。第四,上课多提问学生,多给学生上台展示。第五,针对存在的不规范答题的现象,进行非选择题规范答题专项训练。结合培养学生规范答题能力情况,最后提出相应的具有可操作性的各项对策。

(二) 明确规范表达要求, 培养规范表达意识

学生在平时的考试过程中生物非选择题的答题往往以文字、图表以及数学方式等多种表达形式呈现答案,教师要针对学生的错误进行分析并了解学生的答题情况,让学生知道文字、图表以及数学方式的规范性答题的具体要求,要养成规范答题的良好行为习惯。文字规范表达要求:准确性、简化性、书写格式要正确,有时要以课本原话作答。一般生物非选择题的文字描述往往要从题目中获取相关信息或者以教材的原话来答题,这样答题就比较准确化并且答案也比较严谨。同时要求使用规范的专业术语进行答题。书写出来的答案要简单化,书写好后要认真地研读,注意答题的逻辑性和准确性。

(三) 养成答题逻辑, 培养学生规范能力

教师在每次考试结束后所讲评试卷的过程中,要加强培养学生在生物非选择题方面规范答题的培养,紧紧回绕题目的题意来答题,养成答题逻辑,培养学生规范能力,使学生

在考试中答题时能做到表述十分条理清楚,实现培养学生生物非选择题规范能力,从而使学生在考试中取得好的成绩。

(四) 表达方法指导, 提高表达技巧

1. 概念上宜小不宜大。在高考中要考察的生物课本的概念非常多,其中不少概念的字词比较相近或相似,如果学生不熟记课本黑体加粗的句子就会把一些概念弄混,多概念区分不清楚,造成答题的时候随意乱写,那么在考试中得分率就很低,考出来的成绩也是很低的。2. 结构上宜细不宜粗。生物体的解剖结构有宏观结构和微观结构,细胞结构又可分为光学显微结构和亚显微结构。3. 功能上宜多不宜少。生物的结构和功能是相适应的,结构月负责功能就越多,但这些功能往往分述在不同的章节之中,需要我们对此加以归纳和总结。

(五) 实时检测, 培养规范意识

通过对教材的强化记忆后,学生的基本功如何,规范用语、专业术语掌握得怎么样,教师要有一个全面的了解。因此,在课堂上,要拿出一定的时间对学过的内容进行检测,精心设计有针对性的问题让学生解答,从中可以发现不足,及时纠正。具体做法是:1. 在课堂上有意穿插一些问题让学生发言,要求学生尽量用课本中的语言来回答问题。出现典型的不规范用语时就可以展开讨论,让同学们从科学性、逻辑性等角度共同分析错误,现场解决,得出规范的答案,从而加深学生的印象。2. 在课外要加强书写规范的训练,每一次的训练都要求学生以正常考试的标准将非选择题部分写下来,教师要多批阅非选择题,并认真分析学生的答题情况,以便在下一节课时设法解决,对于一些个性较突出的要适当进行面批。3. 通过说与写的检测与训练,教师要引导学生认真归纳总结,列出易错知识点,帮助形成学习材料,时常回顾。如:酶的专一性——酶的单一性;氨基转换作用——氨基转化作用;肽键——钛键;光合作用速率——光合作用效率。

(六) 多管齐下, 实现生物规范答题

1. 养成规范用字习惯, 杜绝错别字的出现。精心批改作业与试卷,整理作业和考试出现的错字,作为课堂上的反面教材,发现一次提一次,同时分析规范用语的特点,避免相同的错误再次发生,促使学生平时养成规范用字的良好习惯。2. 养成规范书写习惯,保持卷面整洁清晰。笔者认为如果字迹潦草、龙飞凤舞,卷面凌乱,势必造成评卷老师的厌烦心理而不愿看下去,造成不应该的失分;相反卷面整洁、字迹清晰、排版合理会给评卷老师以美的享受,无形中就提高了得分。

总之,教师在平时的教育教学过程中要不断地营造规范的氛围,时时讲规范,处处用规范,将规范教育上升为一种理念,并在教学中能根据各种现象适时分析、总结,促成学生规范答题习惯的养成。在夯实双基的同时,加强规范表达的方法指导与训练,提高语言表达能力。只有通过平时养之有素,点滴积累与磨炼,在高考中才能真正规范答题。

参考文献

- [1]傅四兰.高中生物规范答题能力的培养[J].试题与研究:教学论坛,2016(2):40.
- [2]王佳晨.规范造就品质细节决定成败——谈高三学生生物规范化答题能力的培养[J].教学仪器与实验,2012(6):36-37.