

# 群文阅读在初中语文课教学中的应用

## ——以古诗词教学为例

李文智

(重庆师范大学附属城口实验中学校, 重庆 405900)

**[摘要]**在新的教育环境背景之下,有关教育理念的更新是所有任课教师都需要关注的重点话题,这是因为重视教学理念的更新,是迎合教学改革需求的重要举措,从而推动更加新颖的教学方法的应用,提高教学质量水平。群文阅读正是在此背景下所衍生出的新的教学方式,能够更好地彰显阅读的魅力,保证学生对于阅读的充分积极参与,有利于培养学生良好的自主阅读习惯。基于此,本文重点分析在初中语文古诗词教学部分关于群文阅读的应用策略,目的在于更好地发挥群文阅读策略具有的教育价值,推动初中古诗词教学水平增长。

**[关键词]**初中; 语文; 古诗阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1507

阅读是初中语文教学的重要组成部分,对于学生的写作产生深远的影响,因此必须保证初中阅读教学的有效性,考虑到初中阶段的古诗词占据比例较大,关于古诗词部分的阅读教学又相对较为困难,因此有必要思考在古诗词教学过程中,采用正确的有效教学策略来提高该部分教学的质量水平。群的出现,为该问题的解决提供了思路。

### 一、群文阅读应用于初中古诗词阅读教学中的积极意义

一群全文阅读的运用,对于学生的迁移性思维能力有着良好的提升效果,这是因为群文阅读倡导与主题相关所有内容的集中心阅读,而非孤立的文本解读,这本质就是对学生思维的有效训练。在阅读过程中学生能够将文中所提炼的知识,自然而然的带入到后续的阅读过程中,共同形成最终观点的输出。并且全文阅读对于学生的抽象思维也有良好的发展效果,主要形式是针对不同文本内容的抽象共性进行概括,实现抽象思维水平的增长,同时也能够帮助学生获得审美能力的提升,最后全文阅读教学策略的运用,对于学生的语文素养以及学业成绩都具有促进效果。这是因为全文阅读建立在大量的阅读基础之上,实现量变引发的质变的效果,最终帮助学生获得语文素养的提升。

### 二、在初中古诗词阅读教学中,运用群文阅读的具体策略

#### (一) 设定教学目标

在围绕古诗词阅读教学过程中,使用群文阅读教学策略需要设定明确的教学目标,而且关于目标的设定,还需要体现出对于学生自主意见的充分倾听以及采纳,这体现出对于学生主体地位的尊重,同时结合学生的年龄特征,兴趣爱好以及实际学习水平,共同完成目标的设定,加强师生之间的有效互动,凸显出全文阅读对于学生事业开拓,促进学生核心素养增长的目标。在教学目标的指引下,针对议题进行提炼,借助文本组织,课堂实施和教学评价的共同运用,达到良好的群文阅读教学效果。通常而言,在初中阶段的古诗词全文阅读教学过程中应当设立的目标集中在以下方面。首先是针对文字障碍的扫除,保证学生获得文言知识的积累。学生在学习古诗词知识部分的难点,就在于对于字词意义的掌握,尤其是生僻字,古今异义词,多义词等。因此在进行群文阅读时,就需要针对上述要点进行着重学习和掌握。其次是关于文化的传承和对学生情感世界的丰富,最后是针对学生的兴趣进行培养,帮助学生养成良好的阅读习惯,记住群文阅读策略的应用,帮助学生掌握更多的古诗文内容,并逐渐提升学生对于古诗文的鉴赏能力,通过全文阅读古诗文的方式,更好地领悟中华文化的精神内涵。

#### (二) 实施课堂教学

1. 确定议题的来源。议题一般具有开放性、可议论性、可延展性和迁移性的特点。要紧紧围绕部编本教材教学目标确定议题。一是根据中考考纲要求的知识和技能目标确定议

题;二是根据阅读的过程与方法目标确定议题;三是根据情感态度和价值观目标来确定议题。2. 明确议题类型。议题类型有多种划分方式,王雁玲根据教学目标把议题分为五类,分别是语文知识类、言语实践类、策略方法类、概念认知类和情义品质类。3. 进行文本选择。要依据学生发展需求做好群文的选择,要兼顾经典性、审美性、适用性、多样性,要对学生的文化视野拓展有重大价值,与教材有紧密关联,尽量做到文质兼美。一般选文方法有根据作者组文、根据主题组文、根据题材组文、根据意象组文。4. 进行文本组合。在确定文本选择范围之后,通过组合的手段来提高群文阅读的效果。要求所设计的文本组合方式,与学生的身心发展实际情况相贴近,同时还需要表现出针对性已经古今结合的特征,例如借助群文阅读的思辨性以及开放性优势,针对学生的思维定式进行突破,从而唤醒学生对于古诗词的学习热情,丰富学生看待问题的角度,实现思维能力的增长,同时也需要采用新旧结合的策略,目的在于引导学生在进行群文阅读过程中,实现已有知识经验和新知识之间的联系增强,寻找相似之处,获得关于知识的归纳能力。最后是采用课内文章多篇组合的策略,目的在于针对课本知识进行归纳学习。除此之外,也可以使用课外多篇组合的方式,引入课外阅读资源,形成对课本知识的有效补充和完善同时也有利于学生视野的开拓,针对学生语文素养的提升效果显著。

#### (三) 教学效果评价

教学效果评价的主要方式是针对学生古诗文全文阅读笔记和情况进行跟踪指导,尤其注重收集学生在进行全文阅读过程中的一些优秀案例,具体实施评价过程中需要关注一下要点,首先是保证反馈信息的及时性,促进教学方法的优化,帮助语文教师更好的认知,在开展古诗词群文阅读教学过程中的一些优缺点。其次是发挥评价的引导作用,帮助学生更好的认知自身的阅读水平状况,给予学生更多激励和正面的评价,激发学生的阅读信息和动机。

#### 结语

综上所述,本文主要探讨群文阅读,在初中古诗词阅读教学中的应用,目的使学生在广阔的天地体会古诗词的情感美、意境美,为学生人文素养的进一步发展提供前提支撑。

#### 参考文献

- [1] 蒋军晶. 让学生学会阅读: 群文阅读这样做 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2016: 7.
- [2] 于泽元, 王雁玲, 黄利梅. 群文阅读的理论与实践 [M]. 西南师范大学出版社, 2018: 8.
- [3] 潘庆玉. 群文阅读: 由链接而群聚, 因秘响而旁通 [J]. 语文建设, 2018 (1).
- [4] 王荣生. 语文学科课程论基础 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2014: 12.