

# 基于议题式教学高中思政课堂教学有效性实践与探索

马娟

(甘肃省天水市第五中学, 甘肃 天水 741000)

**[摘要]**现代化的教育发展推动了教学的改革与进步, 传统的教育讲授模式已无法充分适应现代社会对学生的要求, 因此高中思政教学活动要以学生自身为教学活动工作主要载体, 教师需要联系学生实际情况来进行教学方式的创新, 主动采取议题式的教学思路, 设计有趣且具备针对性的议题式活动, 从而引领所有学生开展主动思维、努力创造。所以, 本文主要围绕议题式教学在高中思政教学中的应用措施展开分析。

**[关键词]**议题式教学; 高中思政; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1455

议题式教学方式是现代化课程下提升高中思政课堂教学成效的有效策略, 议题型课堂, 主要旨在鼓励老师按照学生的整体身心功能发展与活动规律, 强调同教师、学校之间的交流, 努力营造轻松、民主、愉悦的课堂教学气氛, 从而加强高中生个人对思政知识的实际理解程度与应用水平, 促进班级学生个人素养与思政水平的综合发展。

## 一、议题式教学的内涵

《高中思政课程标准》中, 提出了采用介绍、引入和探讨话题的方法, 来促进教师改革教学方式, 让课堂在公开民主、与教师自由互动的教学过程中进行改革。在认识什么样是话题式教学以前, 教师必须先要了解“什么样是话题”, 话题不必然等同于一个主体、问题和重要话题, 但一个话题又与它们三者中间常常具有特定的相互联系, 话题常常以一个活跃的个体形式引入展现展示出来, 话题式教学的时事教学内容常常由一个重要话题形式表现或活动方式引入展示出来, 话题式教学的“学科”内容常常由一种活动主体形态所决定, 而话题式教学的主体教学活动呈现话题方式也常常是问题。话题式、教学要以“议”为主体教学形式, 而“育”为目标, 在话题探讨的教学过程中努力实现“教”与“育”的二合一。

## 二、高中思政教学现状

### (一) 学生缺乏主体意识

当前的思政教学过程中, 学生们不具备主动学习的意识, 只是听老师在一味地讲, 老师讲过的知识就学习, 没有讲过的就不学, 自己没有主动探索的意识, 这与当前的德育教育相违背。在教师布置作业的时候, 教师让学生自主查找资料去找到答案这种作业方式是不合理的, 学生们在这个过程中会认为这些事情是在浪费时间, 这样不仅达不到让学生养成自主学习的习惯的效果, 还会造成学生成绩更加低下。因此, 教师在讲课的过程中, 积极的让同学们思考显得尤为重要。教师们讲课过程中应当多问一些问题, 激发同学们的思维, 积极引导学生们进行自主学习。

### (二) 未重点培养学生的兴趣

思政知识的学习兴趣能够进一步促进学生们进行学习, 其也是提高高中思政学习效率的重要方式。但因为受到应试教育长久深远的影响, 多数教师只将课本上的知识进行强行灌输, 未给予学生充足的思考探索与讨论的时间, 不重视对学生好奇心与兴趣的调动, 从而使得学生们不能积极主动的进行学习。

### (三) 学生和老师之间缺乏沟通

思政科目的性质使得课堂不会如语文课堂一样充满诗意, 因此大多数的思政老师们与学生之间的关系也不好, 师生之间缺少良好的互动, 这在很大程度上影响到了课堂教学效率的成果。大多数的高中思政老师们在课堂上不注重与学生之间的实际互动, 在课下也不看重与学生之间的沟通与交流, 造成师生间的距离较大, 从而影响了高中思政教学的课堂效率。

## 三、高中思政课实施议题式教学的策略

### (一) 精心设计议题

议题式教学的主要议题形式设计往往要求其具有强的引领性、开放性、探究性等特点, 而且能够通过议题体现出学习的重、难点。教师要围绕教材, 综合开发探究议题。高中

思政的每单元中都蕴含着综合探究, 综合探究都包含了有价值的议题, 教师需要开发这类议题, 选择一些具有时代特色的热点进行探讨, 开发能够培养学生核心素养的一些议题。在学习《影响价格的因素》内容知识时就可以组织学生针对“影响价格的因素是什么?”的议题, 教师以此案例作为议题, 让学生们进行小组之间的讨论与个人观点的良性辩论, 加强学生对知识的实际掌握能力与应用水平从而加强高中生个人对思政知识的实际理解程度与应用水平, 促进班级学生个人素养与思政水平的综合成长。

### (二) 议题式教学内容体现学科性内容

课程活动内容设计, 一定要紧紧围绕着思想道德和社会法制的各个课程活动内容设计开展, 教师始终主张通过教学建设“活动型学科课程”, 使教学活动内容设计不仅必须成为学科教学活动设计的重要环节, 而且一定要成为承载科学道德与社会法治的各个内容, 因此, 议题不仅要有“活动”属性, 而且还要有“学科内容”属性。将从“形式”和“内容”两方面探讨。形式方面, 将“活动”直接纳入课堂设计上来, 而话题型的课程不仅是课堂教学应景化的一种标志, 更是课堂设计的有机部分, 而话题的选取一定要服务与遵循于课程的基本特点和原则。教学内容方面, 教学活动和课程内容之间是互相融通的, 不能前零点五段课堂上开展的教学活动都热热闹闹, 后半段学生就死气沉沉的记忆知识, 所以议题式课程中创设的教学活动要和课程内容相互融通, 使学习者在参与教学活动的同时, 又要深入思考, 从而有效掌握学科知识。

### (三) 抓住课本主要内容

在高中思政教学的时候, 教师在利用议题式进行教学的时候, 教师们需要让学生们对课本内容有清晰的了解, 需要让学生们从基础进行练习, 然后才能逐渐提升, 以此来提升学生们的思政学习效率。在高中思政议题式教学过程中, 教师们讲课的时候应当重视课本内的内容, 课文的内容是十分重要且精炼的, 在语言的表达上以及语法的构成上都十分的准确, 因此教师们在教学过程中首先应当让学生们能够熟练朗读课本上的内容, 从而发展自己的思政学习能力, 从而加强高中生个人对思政知识的实际理解程度与应用水平, 促进班级学生个人素养与思政水平的综合成长。教师们可以紧密联系文章内容来进行议题式活动的组织, 以此来促进学生思政学习能力的提升。

### 结束语

议题式教育是一个全新的教学模式, 其发展空间还较大。话题式育人始终围绕着“育人”的教育理念, 突破了学校传统单一的方式, 议题式的育人方式更利于加强立德树人, 优化品德和法治的育人, 也有助于提升和培育全体学生的专业技能和学科素质。

### 参考文献

- [1] 鲍宇超. 思想思政课的议题式教学研究[J]. 社会科学前沿, 2018(08): 1268-1271.
- [2] 侯翔. 提高高中思政课堂教学效果之我见[J]. 科学咨询(科技·管理), 2017(06): 141-142.
- [3] 马建梅. 高中思政课堂教学有效性的思考[J]. 速读旬刊, 2017(11): 214-219.
- [4] 刘华. 高中思想思政课议题式教学探究——以“垃圾围城”为例[J]. 名师在线, 2020, (9): 35-36.