

浅谈高中历史课堂教学对学生核心素养的培养

李艳

(山西省阳泉市第十一中学校 山西 阳泉 045000)

[摘要]随着课程改革的不断深入,培养学生学科核心素养日益成为课堂教学的重要目标。具体到高中历史学科,在课堂教学中教师要通过明确教学目标、创设教学情境、开展合作探究、运用多元评价来培养学生历史学科的核心素养,充分发挥历史学科独特的育人功能。

[关键词]高中历史;核心素养;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.117

随着课程改革的不断深入,培养学生的核心素养日益成为课堂教学的重要目标。核心素养不是与生俱来的,需要在日常的学科教学中,潜移默化、循序渐进地去培养。因此在历史教学中如何引导学生通过学习获取系统的历史知识,培养学生终身发展所必需的“思维品质”和“关键能力”,是我们每个历史教育工作者必须重新认识和思考的问题。本文结合教学实际,从明确教学目标、创设教学情境、开展合作探究、运用多元评价四个方面来浅析高中历史课堂教学对学生核心素养的培养。

一、教学目标设计

教师在设计教学目标的时候,需要仔细的研读历史课程标准,同时也需要深刻领悟历史学科五大核心素养的内涵,把握好各素养的具体目标及其之间的内在联系。教学目标的制定要与实际的教学内容、学生的认知水平和心理特征相契合,具有可检测性;要具体、多层、具有可操作性;要符合学生的内在需求,适合学生已有的思维结构与能力层次;要落到了整个课堂教学活动中去。

例如,在《中外历史纲要(上)》第1课《中华文明的起源与早期国家》的教学目标设计时,先仔细研读课程标准的的要求:通过了解石器时代中国境内有代表性的文化遗存,认识它们与中华文明起源以及私有制、阶级和国家产生的关系;通过甲骨文、青铜铭文及其他文献记载,了解私有制、阶级和早期国家的特征。然后从培养学生历史学科核心素养的目标出发,将教学目标设计为:①通过对中国境内远古人类的空间分布、从旧石器时代到新石器时代的发展过程梳理,加强时空观念,从历史的角度认识中华文明的起源及特征。②通过多种史料的呈现,认识理解生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的辩证关系,提升历史理解和史料史证等核心素养,认识中华文明起源的标志和早期国家形成的特征。③通过对中华文明的起源和形成发展过程的梳理和分析,认识中国是人类文明的发源地之一,培养对中华文明成就的认同感和自豪感,增强承担社会责任的动力和信心。

《中外历史纲要(上)》第3课《秦统一多民族封建国家的建立》的课程标准是:通过了解秦统一业绩,认识统一多民族封建国家的建立在中国历史上的意义;通过了解秦朝的社会矛盾和农民起义,认识秦朝崩溃的原因。结合落实历

史学科核心素养(唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀)的要求,制定如下教学目标:①识记秦朝建立、巩固统一多民族封建国家相关措施。②运用经济基础和上层建筑的关系理解秦朝创立的中央集权制度的必然性,培养学生运用唯物史观分析历史问题的能力。③利用图文史料提出问题,使学生了解统一多民族国家建立的意义,培养学生运用史料论证自己观点的能力。提升学生对统一是中国历史发展主流的认识,增强维护国家统一的爱国主义情怀。④通过利用图文史料探讨秦朝速亡的原因,总结秦亡的教训,使学生认识到人民群众对历史发展的作用。⑤通过分析秦政的得失,培养学生客观辩证评价历史的基本能力。

二、问题情境创设

创设问题情境能够激发学生探究问题和解决问题的积极性,促进学生变被动学习为主动学习,由“学会”向“会学”的学习方式转变,是实现培养与发展学生核心素养的有效手段。在教学中,要找准“问题情境”的切入点,创设形式多样的问题情境,挖掘学生的潜能,提高学生对问题探究的内驱力,培养学生的史料实证意识和历史解释的能力。

例如,在《中华文明的起源与早期国家》一课的教学导入是:视频播放“良渚古城申遗成功”视频播放结束后,教师提出问题:良渚古城申遗成功,是怎样实证中华五千年文明的?这就要求我们必须了解中华文明是怎样诞生的?在这些悬念的激发下,学生很快就对本科教学内容产生了兴趣,忍不住开始翻书查资料,并急于想要找到答案。这样,在问题的探究与解决中使学生发展了思维,获得了新知,提升了核心素养。教师也可创设问题情境以培养学生的唯物史观、时空观念、历史解释的素养。

在讲述“石器时代的人类分布”这一内容时,让学生观察课本中的两张图片《中国旧石器时代重要人类遗址分布图》和《中国新石器时代文化遗存分布图》。教师设问:①根据这两张图片,找出新旧石器时代具有代表性的人类文化遗存。②分析指出早期人类分布的基本特点。③结合教材内容,分析早期人类在不同时期的生产、生活状况有何不同?在问题情境的氛围中,学生运用唯物史观的方法,从时空观念的角度来进行历史叙述和历史解释,培养了学生能够从当时的历史角度出发,设身处地感悟和理解相关历史问题的素

养。

三、交流合作探究

合作探究学习，就是在教学中创设一种探究的情境，通过学生分工、合作、交流等活动形式，获得知识、技能、态度与价值观的发展，培养学生的探究精神、创新能力和实践能力的方式和学习过程。

例如，在“探讨中国古代中枢权力机构的演变”的主题活动中，开展合作探究学习活动。其探究步骤为：让学生围绕探究的核心问题，分组制订计划，明确分工；各组通过多种渠道搜集、研读史料，梳理中国古代史上中枢权力机构的设置；各组对所搜集的材料进行整理、辨析，通过组内的讨论交流，在教师的引导下，撰写本组的研究报告；组织全班的交流会，各组代表介绍本组的研究成果，并解答其他组同学提出的质疑，并进一步修改、补充与完善本组的研究报告；将各组的研究报告汇编成册，作为合作探究学习活动的成果。这种以小组合作方式进行的专题探究活动，一方面，通过自己动手搜集史料，促进学生历史学习的证据意识提高，既培养了学生掌握探究问题的方法和技能，又发展了学生的思维能力，形成了史料实证的意识；另一方面，通过小组的分工与合作，尤其是对研究成果的不断研磨，不仅提高了学生理解历史与解释历史的素养，而且提升了学生的交流能力、合作精神和竞争意识。

《中外历史纲要（下）》第17课《第二次世界大战与战后国际秩序的》的一文中对于“罗斯福新政”的介绍略微简洁，为了让学生全面深入了解新政的背景、影响，采用了小组合作探究的方式，小组内分工合作完成三个任务。

任务一：诊断汤姆（美国）日记中生活困境的原因，形成诊断报告。

任务分解：

任务1：搜集资料、辨析整理，形成一战后美国经济发展状况及原因的分析报告

任务2：根据“汤姆日记日记”（教师提供）提取有效信息，形成汤姆生活中的困难分析报告

任务3：整理前期资料，完成《汤姆生活陷入困难的原因探究》诊断报告

任务二：制定帮助汤姆（美国）走出生活困境的对策，形成实施方案。

任务分解：

任务1：搜集资料、辨析整理，完成整顿方案（1）金融领域

任务2：搜集资料、辨析整理，完成整顿方案（2）-工业领域

任务3：搜集资料、辨析整理，完成整顿方案（3）-农业领域

任务4：搜集资料、辨析整理，完成整顿方案（4）-社会救济与保障

任务三：成果展示

第1步小组代表抽顺序签和评价组号签，第2步各小组按顺序依次陈述方案，时间5分钟，第3步各小组按评价组号签的顺序进行点评，时间2分钟，第4步小组商讨，完成自评、互评打分，第5步主持人做项目总结性发言

四、多元评价构建

教学评价是培养学生核心素养的一个支撑点。为了促进学生的全面发展，教师要建构一种多元的评价模式：评价目标的多元化、评价主体的多元化、评价方式的多元化和评价标准的多元化。评价目标的多元化，是指在对学生学习历史课程的评价时，既要重视学生对历史知识的理解与历史技能的掌握，也要重视对发现问题和解决问题能力的评价，更要重视学生情感、态度与价值观的形成和发展的评价。评价主体的多元化，是指要充分重视学生在评价过程中的主体地位，不仅仅是教师评价学生，还应该有学生自我评价、相互评价等。评价方式的多元化，是指要以过程性评价为主，既要看学生对历史知识掌握的结果，更要看学生在学习过程中对历史的感悟，进而形成一种历史情怀。评价的方式要灵活、多样，除了纸笔测试外，还可以采用历史剧表演、历史小论文撰写、历史调查活动、历史档案等方式。评价标准的多元化，是指要尊重学生的个体差异，针对不同学生的优劣势，提出解决问题的最佳方案。

总之，培养与发展学生的历史核心素养不能一蹴而就，教师必须要在观念上更新、专业上提升、教学中渗透、日常中积累，唯有如此，才能真正培养学生的优秀品格与创新能力，使学生得到全面发展。

参考文献

- [1]尹泽见.在高中历史教学中对学生核心素养的培养[J].中国现代教育装备.2017(12):43-44.
- [2]余果.创设历史教学情境强化学生情感教育[J].内蒙古教育(职教版).2015(11):61.
- [3]高月新.高中历史教学中学生人文素养的培养[J].教育理论与实践.2016.36(23):55-57.
- [4]赵紫薇.关于核心素养背景下高中历史教学的思考[J].佳木斯职业学院学报.2018(10).
- [5]陈俊林.核心素养视角下高中历史教学改革探略[J].考试周刊.2019(01).
- [6]龙恒位.基于核心素养培养的高中历史教学初探[J].新课程(下).2019(02).
- [7]韩丽.谈高中历史教学中学生核心素养的培养措施[J].中学课程辅导(教师通讯).2018(01).