

浅谈在核心素养背景下小学数学教学中的多元化评价机制

温满花

(惠州市水北小学 广东 惠州 516001)

[摘要]随着教育的发展,在核心素养的背景下,为了提高学生的学习能力,老师需要建立起一个有效的评价机制,这样在对学生对个方面的考量中,便可以清楚的知道学生的学习情况。在传统的评价机制中,总是以学生的成绩为出发点,对学生点评,久而久之,不仅会忽视了对学生能力的培养,同时这种片面的评价机制也不利于学生的发展。因此本文就多元化的评价机制展开论述,探究在在核心素养的基础上,如何对小学数学教学展开更加全面的评价,从而促进学生的发展。

[关键词]核心素质; 小学数学; 多元化的评价机制

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1769

随着新课改的提出,为了可以全方位的提高学生的数学素养,老师便要通过有效的评价机制,对教学内容以及教学方法的使用性展开调查,这样不仅可以更好的对数学教学进行改革创新,同时在调查的时候,也可以清楚的知道学生的实际情况,从而按照学生的学习能力不断对教学方法进行优化,确定适合学生发展的教学内容,这样不仅可以有效的缓解在教学实践中的不足,同时也可以在评价机制的基础上,促进教育的改革,使得数学学科在素质教育的背景下,可以更好的存进学生的身心发展。

一、对考试的制度进行改进

在对考试制度进行改进的时候,主要从两个方面进行改进,一是考试的内容,二是考试的形式。

在对考试的内容进行改进的时候,需要在新课改的要求基础上,对试题的内容进行改变。首先可以将试题的呈现形式进行多样化,这样在多个角度对学生的能力进行考察,更加有利于学生对知识进行获取,同时在改变的时候也要注意人性化的设计,这样学生才可以更好的适应改变之后的试题结构,从而在一个有效的考试过程中,逐渐提高自身在数学方面的能力。其次,按照新课改的要求,老师也要注重对学生能力的培养,在设置考试内容的时候,可以多设置一些需要进行思考的问题,这样不仅可以让学生进行知识的巩固,同时也可以提高学生的数学思维能力,为后续的学习奠定基础。最后,在对试题内容进行改进的时候,老师也要注意内容的开放性以及综合性,这样学生才可以在不断的探索中,对问题的答案进行思考,从而综合多方面的知识,对问题进行全方位的作答,这样不仅可以使学生的思维始终处于一个活跃的状态,同时也更加有利于学生将理论与实践相结合,促进其在数学方面的发展。

在对考试形式进行改革的时候,老师可以从多个方面进行学生能力的考察,在传统的考试中,只是通过笔试的形式让学生对问题进行作答,这样会将学生的思维禁锢在一个框架中,不利于学生的发展。因此在对形式进行改进的时候,可以增加口试的考试内容,这样在口试和笔试的双重模式下,既可以锻炼学生的表达能力,同时也可以让学生对知

识加强记忆。在笔试考试中,主要以学生对问题的思考为主要内容,而在口试考试中,试题要具有一定的包容性和开放性,这样才不会禁锢住学生的思维。同时在考试的时候,老师也可以根据学生的实际情况进行问题的选择,这样才可以测试出学生的实际水平,如果难度过高或过低,都不利于学生后续的发展。由于学生本身就存在着一定的差异性,所以在考试的过程中,为了可以使学生进行个性化的发展,老师便要制定不同阶级的考试内容,以此提高学生的数学素养。

二、对评价方法进行改进

在对评价方法进行改进的时候,主要有两个方面,分别是对评价内容的改变和对评价标准的改变。

在对评价内容进行改进的时候,首先要对学生的思想进行正确的引导,在传统的评价过程中,学生的思想意识始终停留在对错方面,这种单一的评价内容,对于学生在数学方面的学习有着不利的影响,所以在核心素养的背景下,对评价内容进行改变,可以从学生的课堂表现,作业情况以及考试情况等多方面的内容进行综合评价,这样不仅可以根据学生的表现以及学习能力制定后续的学习内容或计划,同时在培养学生能力的时候,也可以通过学生的表现进行个性化方案的制定。其次在评价的过程中也要保持认真的态度,这样学生面对学习中的困难时,才可以保持着勇于探索的精神,从而在不断克服困难的过程中进行学习方法的探索,促进其在数学方面的发展。

在对评价标准进行完善的时候,要根据学生的实际情况制定分阶层的评价标准,因为每个学生的学习能力都不一样,如果使用同一种标准对学生进行评价的话,对于优秀的学生以及基础差的学生会存在着评价的误差,同时也不利于许老师看到学生的进步。为了可以更加准确地对学生进行评价,老师在平时讲解知识的过程中,对于不同阶段的学生可以提出不同难度的问题,当其对问题进行全面的作答时,老师也要给予积极的鼓励,这样才可以调动起学生的积极性,使其在学习的过程中可以有源源不断的动力。同时,在制定评价标准的时候,老师也要克服两方面的问题,一是不要对学生进行指责,当学生出现错误的时候,可以对学生进行思

想方面的引导,从而让其意识到自己的不足,这样才可以确保学生身心健康发展。二是在进行评价的时候,要采取多种形式的评价形式,单一的鼓励新方式,无法激起学生的学习欲望,从而使得评价趋于形式化。因此,老师在制定评价标准的时候,一定要具有针对性和鼓励性,这样学生才可以在老师的引导下,展开更加高效的学习。

三、建立多元化的评价机制

(一) 对学生学习情况的评价机制

在建立多元化的评价机制时,可以先对学生的评价情况进行评价机制的建立,因为在学习的过程中,学生往往会因为学习目标的不明确而丧失积极性,因此,为了提高学生的参与度,老师要对学生进行细致的观察,并明确教学目标,这样在学生互帮互助下,才可以提高学生的学习能力。同时,老师要对学生学习水平进行准确的掌握,可以从学生对待学数学的态度以及情感进行了解,这样当学生有所进步时,老师才可以对学生给予鼓励。在传统的教学中,对学生学习情况的评价往往只是在每个学期末的时候,这种笼统性的评价太过于死板,而且不利于学生平时的数学学习,为了可以更好的让学生进行数学学习,老师要通过学生的点滴变化进行全方位的评价,这样才可以促进学生的发展。其次,为了可以对学生进行有效的评价,老师可以根据学生的个性特点进行标准的确定,这样不仅可以让学生感受到老师的用心,同时也可以在老师的帮助下,展开更加全面的学习,从而促进自己全方位的发展。最后,老师可以挖掘出学生的数学潜力,从而对其展开多元化的评价,这样不仅可以提高学生的积极性,同时学生在完成教学任务的时候,也可以更加认真对待,通过清晰的解题思路以及独特的解题方法,让学生感受到数学学习的成就感,从而在每一次进步中都会产生无比的喜悦感,这样当其在遇到难题时,便会主动的对问题进行解决。

(二) 学生对老师看法的评价机制

为了可以改进教学内容和教学方法,可以建立学生对老师的评价体系,在这个体系中,以学生和老师言行举止的看法进行评价。在传统的评价过程中,老师总是要求学生按照固定的模式进行评价,这样既不利于老师对教学模式进行改进,同时也失去了评价机制的真正意义。所以在新课改的要求下,老师要和学生之间形成平等的关系,这样在良好的互动中,学生才可以对老师进行更加全面准确的评价。如果老师始终保持在一个高高在上的地位,那么学生也不敢对老师的不足之处进行指正,这样便不利于老师对自己进行正确的审视。其次,在对老师进行评价的过程中,老师也可以充分地了解到学生在该教育模式下的学习能力,这样在对教学方法进行改进的时候,也可以按照学生的要求对其进行改进,

从而让学生敢于表达自己的想法,更好的进行数学学习。

(三) 学生之间的评价机制

为了可以让学生在彼此合作下进行学习,也可以在学生之间建立起一个评价的机制,让学生通过对彼此的评价,从而明确自己的不足之处,并通过对他人的学习进行查漏补缺,从而使自己在数学方面取得更加全面的发展。首先,在学生之间进行评价的时候,不仅可以让其形成一定的约束力,同时在有效的督促下,学生也可以向着正确的方向发展。其次,让学生之间进行评价,也可以锻炼学生的判别能力,通过对他人的不足之处进行自我的反省,从而不断完善自己在数学方面的学习。最后,让学生对彼此进行评价的时候,也可以锻炼学生的思考能力以及分析能力,这样不仅可以使其在彼此的评价中展开更好的学习,同时也可以在一定程度上激发起学生的学习热情,这样在一个高效的学习中,也可以给他人形成一个良好的印象,从而在互相评价的过程中,也可以受到他人的赞美。同时在大家互相鼓励下,也可以让学生意识到合作学习的重要性,这样不仅可以让学生在彼此的帮助下进行学习,同时也可以在良好的竞争中提高自身数学能力。因此,在学生之间建立起一个评价的机制,不仅可以让学生学会如何对他人进行欣赏,同时也可以让学生学会倾听他人的言语,并表达自己的看法,从而提高学生对数学的学习态度,在不断的学习中收获更多的学习技巧以及运算技能,为后续的数学发展奠定良好的基础。

结束语

为了提高教学方法的实用性,老师便要在多个方面建立起一个完善的评价机制,这样不仅能够清楚的知道学生的学习需求,同时也可以在一定程度上挖掘学生的数学潜力,从而在确保学生身心健康发展同时,在最大程度上提高学生在数学方面的能力。同时一个有效的评价机制,也可以保留学生的个性化特点,从而提高学生的学习效率,促进学生在数学方面的发展。

参考文献

- [1] 教师资格证国考背景下师范类数学教育专业教学研究——以小学数学课程与教学论为例[J]. 宗铭. 九江职业技术学院学报. 2019(04)
- [2] 小学二年级数学学业水平测试质量分析——基于学业水平与课程标准一致性的视角[J]. 王娜. 吉林省教育学院学报(下旬). 2020(09)
- [3] 浅谈小学数学课堂教学中多元化评价语言的运用[J]. 刘茜茜. 数学学习与研究. 2020(14)
- [4] 董林娟. 浅谈多元评价机制对小学数学教学的运用[J]. 都市家教月刊, 2016(10): 4.