

融合儿童哲学的UDP课程本土化实施路径及策略研究

孟兰梅

(贵州省毕节市黔西市水西街道幸福小学, 贵州 毕节 551500)

[摘要]儿童思考力、思辨的能力、创造力、合作力和人际交往以及沟通的能力是新型儿童思想哲学教育课程所要求和培育的五大核心素养。而要开发一批具有地方校教育特色的新型儿童思想哲学教育课程, 须明晰把握开发实施儿童思想哲学教育课程的基本规律问题, 探索开发实施儿童思想哲学教育课程的具体行动路径, 建设实施开发儿童思想哲学教育课程的优秀教师团队。如此, 方能真正打开儿童思辨之门, 启迪儿童智慧之源, 培养一批具有哲学思想智慧的儿童, 促进儿童思想道德素养发展与儿童人格素养形成。

[关键词]儿童哲学; 校本课程; 开发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.795

训练现代儿童的精神哲学思维, 促进儿童精神哲学理想思维的教育方向化与深度化同步发展。基于我国小学校本的中国儿童思想精神文化哲学教育培训课程的初步深入, 教学研究也将极大有助于教师初步了解重塑现代儿童精神哲学思想, 了解现代中国儿童的哲学思想道德精神文化教学世界, 为我们探索寻找一种能够培养儿童具有lip4c(即近现代中国儿童思想精神文化哲学)优秀思想文化素养的德育教学新方法的新途径, 从而开辟广阔的教学研究实践前景, 进而有力地推动现代儿童活动方式、教学方式的重大良性变革, 促进儿童哲学思想道德实现本土化。

一、探索开发儿童哲学课程的行动路径

课程对接完善学校特色课程建设框架, 确保儿童思想哲学教育课程具有运行发展空间。学校从基本课程基础教育教学研究项目开发等形态入手, 再重新开始研究形成学科基础课程教育研究项目的开发。“儿童哲学+”形成学科基础课程教育研究项目开发, 主要阶段可以大致划分如下为三个主要发展阶段: 第一阶段是形成学科基础课例课程教学研究课程开发阶段, 探讨研究我国现代儿童家庭教育哲学的重要思维方式及其本质, 进行各种重要思维学习方式中所产生的教学策略, 并分析教学研究; 第二阶段是形成学科案例课程体系在建设教学研究开发阶段, 形成一门既独有学科课程体系而又没有学科课程研究组织的学科教学研究课程, 建设一门独属于教学研究形态的儿童现代教育哲学学科研究课程; 第三阶段就是如何建设本土化儿童哲学学科课程教学研究开发阶段, 如何建设将本土化儿童教育哲学学科作为一种儿童教育课程学习的重要思维方式, 一并研究整合起来运用推广到各学科之中。

二、建设实施儿童哲学课程的教师团队

(一) 定期读书交流, 提升哲学素养

学校可以定期组织教师, 开展关于读书活动的主题交流, 是提升教师哲学教育素养的有效途径。例如开展哲学咖啡屋等, 通过教师共读有关儿童社会哲学的相关书籍, 一起研究探索实现儿童哲学UDP课堂的本土化, 全面提升教师哲学素养水平。比如可以围绕着儿童哲学的相关书籍, 如《教室里的哲学》《一头想要被吃掉的猪》《与儿童对话》等, 让教师阅读完毕后再组织读书的交流会, 共同挖掘教学课堂中如何融入社会哲学内容, 以及如何实现儿童哲学结合实际情况, 不断地开展儿童哲学+课程的学科, 逐步发展形成当前校本教学儿童社会哲学学科课程综合教材的研究雏形。

如针对“酷思熊”儿童哲学绘本这一素材, 教师可以从语文和儿童哲学的角度对文本进行深层次的分析, 在两者的对比中寻找不同和相同之处。根据尼普曼的儿童哲学探究计划, 教师需要明确儿童哲学课程的探究性对话, 并以此为中心, 注重儿童的心理推断, 兼顾儿童比较基础的语言。以“酷思熊”儿童哲学绘本作为儿童哲学课的“引子”, 要多多关注书中的哲学性。教师在课堂教学前的备课阶段, 要注重对问题提炼出儿童哲学的主题, 以此形成深度的对话。

(二) 探究哲学教学法, 提升课程教学技能

1. 夯实核心问题设计的技术。哲学核心问题往往是开放的、无标准答案的。所以教师的快速提问不是为了直接传递哲学知识或表达价值观, 意在为了促进许多学生快速思考。从许多学生凌乱的思考问题中快速思考梳理和找出、设计和提出学生核心哲学问题, 是执教儿童核心哲学教育课程的重要基本技能。以儿童绘本《勇敢的克莱西》为题举例, 为了让更贴近学生身心发展规律, 教师需要在上课前根据绘本的内容, 了解学生时代的生活和学习的实际情况, 找出能够引发学生共鸣以及激起学生心灵的关键之处, 以这样的细节带动学生投入到对课堂问题的思考, 可以从关键词“一样”和“不一样”, 教师可以以不同的角度进行设计具有哲学性的问题, 即从“克莱西”的不一样的中心的角度上来去深入进行梳理思考“一样好”然而还是“不一样好”, 就此可以起到引发课堂更多学生快速思考并对衍生的问题进一步探索, 并提出新的观点, 核心的角度继续深思。当然, 关键词也最好还是可以从一个站在对立面上的角度上去深入进行梳理思考, 这样就更好地有助于教师快速提炼更多有利于学生的核心性哲学问题。

2. 强化链式追问的技术。提问和讨论是哲学学习的根本途径, 也是哲学学习的最佳方法。虽然儿童是天生的哲学家, 但并不是每个儿童都那么好问。因此, 教师追问理达的技术将促进学生的思维发散, 使其养成自问反思的习惯。以绘本《十一只猫做苦工》为例, 让学生通过观察和共同讨论, 学生就能够从文中小猫所处的位置, 对规则这个词语达成一种基本的共识。在一些特殊的情况下, 比如路上没有车也没有车的时候, 小猫是否要遵守交通规则, 小猫如果生病了, 是要送医院还是在家治疗? 小猫如果病得很严重, 是不是要及时就医? 小猫是走天桥还是可以直接横穿马路呢? 教师通过不断的引导学生, 让学生重新认识规则。无论是学生选择遵守规则, 还是结合实际情况打破规则, 学生都能够对此进行深入的思考。

三、总结

开发和研究实施具有地方学校教育特色的儿童思想哲学教育课程才刚刚开始起步, 它充分借鉴李普曼式的理论实践教学方法, 融合其他哲学流派之长, 通过探索儿童哲学课程的行动路线, 探究儿童哲学的教学方法, 提升课堂的教学技能, 不断夯实核心问题的教学设计, 强化链式追问的技术, 为在校学生成长打开一种思辨思维之门, 启迪学生智慧之源, 培养一批具有丰富哲学思维智慧的儿童, 在课程改革中, 在立德树人背景下, 构建本土化学校教育UDP课程体系具有重要的指导意义。

参考文献

[1] 颜雪梅. 经验与反思: 我国儿童哲学本土化探索与挑战[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019

[2] 骆明丹. 儿童哲学课程中国化的缘起、困境及对策[J]. 湖北师范大学, 2017

基金项目: 贵州省2020年教育科学规划立项重点课题《融合儿童哲学的UDP课程校本化研究》论文(立项编号: 2020A020)