

# 基于核心素养的高中英语阅读策略教学实证研究

徐芹

(盐城市亭湖高级中学 江苏 盐城 224002)

**[摘要]**对于学生的发展而言,英语学习非常重要,在高中阶段的英语教学中,老师应该准确的把握当前核心素养的教学要求和教学目标,迎合核心素养的实际教学需求,对英语阅读教学内容进行研究和创新。老师应该注重英语教学模式和教学形式的转化,要不断创新教学途径,全面开展英语阅读教学,提高学生的英语阅读能力。

**[关键词]**核心素养;高中英语;阅读教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1176

在核心素养发展的背景下,当前教育者在开展教育工作的过程中,应该明确具体的教育发展目标,在开展教学的时候,应该根据具体的学科特点,合理的对教学内容进行设计。应该制定完整的教学模式和教学策略,让学生掌握基础知识的同时,能够提高自身的学识素养。注重学生思想教育,培养学生的综合发展。

## 一、基于核心素养的高中英语阅读重要性

对于高中阶段的英语教师而言,开展英语教学的时候,应该着重把握阅读阶段的教学内容。对于英语学科而言,阅读是不可忽视的一部分,阅读同样也是英语学科教学的重要组成部分之一。对于当前的高中学生而言,在高中阶段的英语学习中应该掌握较好的英语阅读学习能力。针对学生进行教学的时候,老师应该注重培养学生的语言表达能力和学习思维能力,应该采取直接有效的方法开展教学。在阅读教学方面,应该着重把握学生的阅读训练,增强学生的知识储备能力,让学生对英语阅读学习真正产生兴趣,从而更加积极主动的参与到英语的阅读学习中。在教学过程中加入核心素养的相关内容,全面提高学生的核心素养,能够让学生对英语的语言更敏感,能够让学生在接触英语的过程中,使自己的思想和思想达到锻炼。学生在对因为知识进行学习和掌握的过程中,能够有效的提高自己的思维能力和评估技能能力,能够实现学生的素质发展<sup>[1]</sup>。所以对于高中阶段的英语教学老师而言,在教学的时候应该准确的把握英语阅读教学内容与核心素养内容的有机结合。应该仔细分析当前高中学生在发展过程中的实际学习需求,不断根据学生的需求,对自己的教学模式和对学内容进行转化,应该真正在英语教学中融入核心素养的相关问题,让学生在接受英语学习的同时能够提高自身的思想素质,实现自己的全面发展。

## 二、高中英语阅读教学中存在的不足

### (一) 学生缺乏阅读兴趣

虽然当前相关部门着重关注高中阶段的英语阅读教学,但是仔细观察当前英语阅读教学的实际情况来看,依旧存在着许多不足之处,首先比较明显的是学生在接受英语教学的时候,普遍对英语的阅读学习缺乏兴趣。英语不同于语文,在学习的时候对于学生的理解能力要求非常的高,英语其实也是一门语言学科,英语在发展的过程中具有深厚的文化内涵。老师在实际开展英语阅读教学的时候,应该准确的把握英语阅读学习的重点以及英语阅读教学的技巧。但是对

于中国的学生而言,更加熟悉中国汉字,对于外国的英语并不熟悉。

很多学生是步入小学生知识初中阶段之后,才开始接受正规的英语教学。学生在进行英语学习的时候,由于本身的词汇量不足,所以在英语阅读的过程中,经常会遇到一些自己不认识的英语单词。对于高中学生而言,本身学习时间比较紧张,遇到不认识的英语单词,也没有时间及时查阅字典,导致学生这部分的知识漏洞一直存在。一段时间之后,学生会逐渐对英语阅读的学习丧失兴趣,同时也会让学生对自己失去信心,学生认为自己在英语学习方面缺乏天赋,对于后续老师开展的英语阅读教学也是比较排斥的。老师应该从根本上意识到这一问题在教学的过程中应该着重关注学生学习兴趣的培养,应该基于学生的实际学习需求,合理的进行教学内容的设计,在教学的过程中着重培养学生的兴趣。

### (二) 课堂教学缺乏实效性

对于高中阶段的英语教学而言,老师应该正确的认识阅读教学的重要性,阅读是学生获取基础的英语学习知识以及提高英语学习能力的重要方式,也是重要途径,所以学生阅读能力的强弱直接影响学生的整体英语成绩和英语学习效果,目前很多学生在实际进行英语阅读学习的过程中,并没有从根本上意识到阅读学习的重要性,所以学生整体的阅读主动性和积极性不够。大多数老师在课堂上都会给学生安排阅读学习任务,希望学生能够在课余时间完成老师安排的阅读学习任务,但是目前很多学生并没有一个按照老师的要求完成阅读学习更多的只是在形式上进行学习<sup>[2]</sup>。

例如,学生只是完成老师安排的书面作业,或者直接抄袭其他同学的作业成果。学生在这一过程中并没有获得进步和提升,学生不了解英语阅读学习的基本内容,也不了解阅读学习的基本技巧。在接触一些英语学习资料时,只是粗略的了解了英语学习资料的基本内容,没有充分发挥英语学习资料的价值,也没有真正用心研究阅读的思路以及阅读的相关重点知识点。由于学生从心底没有意识到阅读学习的重要性,在进行阅读学习的时候缺乏一定的实效性,这整体的阅读学习效果不理想,没有充分发挥阅读在英语学科学习中的作用。

### (三) 教学内容不够广泛

对于高中阶段的英语教学而言,老师应该准确的把握

英语学科的教学特点以及英语学科的主要内容,应该充分发挥阅读在英语学科中的作用,将阅读作为英语学科教学开展的重要工具,也可以将其看作是提高学生学习和英语成绩的重要工具。学生在进行英语阅读学习的时候,必须保证英语阅读学习内容的全面性和广泛性,应该让学生具备较强的英语学科知识,学生具备较强的英语理论知识之后,能够更好的开展后续的英语阅读学习。但是目前很多高中学生由于英语基础较薄弱,掌握的英语词汇量不足,所以在实际进行英语阅读学习的过程中经常会遇到很多不理解的语句,而且学生在阅读某一篇文章的时候,文章中大多数的单词学生都不认识也不理解,这就给学生的阅读学习带来了很大的阻碍。学生在英语阅读学习的过程中受到了较大的挫折,出现问题之后,不会及时主动的找老师寻求解决,导致问题越来越严重,不仅会影响学生的进步,还会影响学生对于英语学科的学习态度。由于学生阅读的内容较浅显,阅读的内容不够丰富,所以并不利于学生和新素养的培养。

### 三、基于核心素养的高中英语阅读的实践措施

#### (一) 强化学生的阅读理念

在高中阶段的英语阅读教学中,老师应该准确的把握阅读教学的内容和核心,应该真正将核心素质的相关内容融入到阅读教学中,首先老师应该强化学生的英语阅读学习理念,对于高中学生而言,英语阅读的作用不容忽视,因为阅读是学生提高自身英语能力的重要途径和重要方法,考虑到当前很多学生在开展英语阅读学习的过程中并没有从根本上意识到英语阅读的重要性,所以老师应该对学生的思想理念进行转变,应该让学生真正从根本上了解英语阅读学习,了解阅读学习的乐趣之外,应该从根本上培养学生的阅读学习能力和阅读学习兴趣<sup>[3]</sup>。老师组织英语课堂教学的时候,应该对学生传统的思想进行转变,让学生真正意识到阅读对于英语学习的重要性。老师可以通过一些有趣的问题作为课堂的引导环节,在正式授课之前,老师可以通过有趣的问题对学生的思想进行引导,引导学生主动的参与到课堂学习中。在高中阶段的英语学习中,老师应该准确的培养学生的学习兴趣,要做好英语阅读教学的引导者,要引导学生积极的开展英语学习。

老师在教学的过程中应该了解学生对于英语阅读学习的看法,要准确的把握学生排斥英语阅读学习的原因,很多学生对于英语阅读学习之所以缺乏兴趣,是因为没有找到正确的学习方法和学习途径,所以老师在实际教学的过程中要全面提高自身的能力,应该对教学模式进行转换,让学生在学的过程中能够真正对英语阅读学习产生兴趣。老师应该不断对教学形式进行创新,丰富课堂教学内容,采用多元化的方式开展教学,能够让学生对学习内容有更大的兴趣。

#### (二) 培养学生的学习兴趣

对于英语阅读学习而言,老师不能一直督促学生,应该让学生养成自我学习的意识和能力,英语阅读实则是由学生独立开展的,在这个过程中,学生按照老师讲解的相关内容

进行专业的英语阅读学习,能够有效的提高整体的阅读学习效果。老师实际进行英语课堂教学的时候,除了要让学生了解基础的知识之外,还应该注重培养学生的应用阅读兴趣,在实际组织教学的过程中,老师应该从学生的兴趣探究开始出发,选择一些学生比较感兴趣的问题,让学生在课堂上进行课堂讨论。老师在学生讨论的过程中,应该注意观察观察学生的神态变化和学习思想的变化,如果发现学生在某一知识点存在问题的话,应该及时针对这些问题进行系列的讲解,要及时帮助学生解决问题,另外还应该培养学生的探究精神和探究意识,让学生能够主动地开展英语阅读文章的学习和探究。

#### (三) 强化学生的学习基础

在高中阶段的英语阅读学习中,学生的学习基础和学习能力是非常重要的,老师应该准确的把握学生的学习能力的培养。学生在进行音乐的学习的过程中,对于学生的具体行为和想法有一定的要求。学生在日常学习的过程中,应该重视自己英语阅读能力和英语词汇量的积累,在阅读的时候学生应该全面提升自己的词汇量,还应该记录和摘抄一些英语基础知识<sup>[4]</sup>。让学生在英语语法学习的时候,能够凭借扎实的英语知识,掌握不同的学习方法,了解不同句式的组成方法。是在进行英语阅读学习的时候,可以首先从题目进行分析,带领学生分析题目,之后再开展系列的语法教学。老师应该让学生准确的把握某一个单词的具体应用,分析单词的运用方式和运用作用。老师可以帮助学生制定详细的学习计划和学习目标,让学生在学的过程中,严格按照老师制定的目标执行,从而更加有针对性的开展英语阅读学习。而且老师对于英语阅读文章中的某一个词,应该针对性的分析分析单词的具体概念以及单词的应用情况,对于不同运用中所包含的作用进行详细的分析,要让学生全面掌握这些知识内容,全面提高学生的英语阅读能力。

### 四、结束语

老师在教学的时候,应该准确的把握应用阅读学习的重要性,充分发挥英语阅读对学生英语学习的影响和作用。在组织应用阅读教学的过程中,老师应该不断对课堂教学内容和课堂教学模式进行创新,应该合理的设计英语课堂教学内容,强化学生在这过程中的英语基础知识,从根本上提高学生的英语阅读学习能力,提高学生的英语学科素养。

#### 参考文献

- [1] 吴永文. 基于核心素养的高中英语阅读策略教学实证研究[J]. 兵团教育学院学报, 2020, 30(3): 6.
- [2] 刘慧, 方贺. 基于学生核心素养发展的高中英语阅读教学策略探究[J]. 开封教育学院学报, 2018, 38(6): 2.
- [3] 邵莉莉. 基于核心素养的高中英语阅读教学[J]. 疯狂英语: 新策略, 2017(5): 3.
- [4] 郑丹丹. 基于核心素养框架下对高中英语阅读教学的思考[J]. 知识经济, 2017(15): 2.