

趣味教学法在小学语文教学中的运用研究

邴美花

(山东省青岛市莱西市夏格庄镇中心小学 山东 青岛 266606)

[摘要]在小学语文教学中,教学环节分为拼音、识字、阅读、写作。为让学生全面掌握语文知识,形成语文素养。教师应有效发挥趣味性教学法的优势,积极在语文课堂中以游戏、信息技术为导入形式,不断激发学生参与语文课堂的积极性。基于此,本文主要分析趣味教学法在小学语文教学中的运用意义,并提出有效的利用对策,以供参考。

[关键词]趣味教学法;小学语文;课堂教学;语文游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.374

引言

在小学语文教学中,教师必须做到“目中有人”,教师应基于新课改理念,分析目前小学生的新情况、新特点,从学生的实际出发进行教学。目前在语文教科书中,除去拼音、识字内容后,还会有许多延伸的语文教学内容,教师应合理利用趣味性教学手法,不断创新小学语文课堂教学内容,进而在良好的教学环境下,使学生达到学以致用的效果。

1、趣味性教学法在小学语文教学中的利用对策

1.1 有利于促进学生提高学习语文的积极性

首先,在小学语文教学课堂中,教师应积极利用趣味性教学法,从而促进学生提高学习语文的积极性。在趣味性教学法下,教师可开展出丰富多彩的教学课堂,并以多元化、游戏化为导入课题的形式,进而不断促进学生对语文学习的兴趣,满足学生对语文学习的需求。其次,在小学语文课堂中,教师应基于趣味性教学法,利用游戏开展趣味性教学课堂。在教师以趣味性教学法进行拼音教学时可为小学生奠定良好的语文学习基础,其拼音是小学生学习语文的基础内容,教师可将学习拼音设计为一些游戏。例如,在教学小学一年级拼音时,教师可利用趣味性教学法。开展出,邮递员的游戏,师说:我是邮递员,把信寄给谁?生说:我是小学生,把信寄给我。玩法:老师事先准备好的字卡,拿着字卡随机走到学生面前。把字卡当做信件,交给学生,收到字卡的学生带领同学们拼读生字,组词。如开抽盲盒的游戏。教师可在生字写完之后,复现巩固的游戏。玩法:师做好一个盒子,里面放入本课的生字卡。挑选学生上台来抽,抽到哪个字,就带领全班拼读,认读,字词。

1.2 创设良好的教学环境

首先,在新课改实施过程中,教师应适应新课改要求,以趣味性为主体现学生的主体地位,从而让学生从被动接受语文知识转化成主动学习语文知识,以此养成语文思维。重教轻学,是传统教学的积弊。其次,教师应把从教出发的立足点转换到从学出发的立足点上来,重视对学法的研究,使教学为学生的学习服务。以此通过趣味性教学法,切实增加小学生上课的积极性。趣味性教学法相比枯燥的教学模式,

更容易让学生产生兴趣,学生在有了兴趣之后学习也变得较为容易,更为主动,也愿意参与到教师开展的教学课堂中。在借助学生最喜欢的游戏进行引导教学时,也更容易培养学生的语文思维,从而促进学生的语文运用能力、阅读能力、写作能力等。

2、趣味教学法在小学语文教学中的运用对策

2.1 在小学语文识字教学中,开展趣味性教学游戏

在小学语文教学中其识字教学一般是在2-3年级为教学的核心内容。以往的识字教学方式普遍是让学生以死记硬背、抄写等记住生字,其学生会这样的教学模式下感觉枯燥无味。因此,教师应有效利用趣味性教学游戏,不断开展识字教学,进而在学生掌握了生字读音、写法后也可积极拓展更多的组词、句式等。例如,教师在教学金木水火土这节课时,可利用趣味性教学法。首先,教师可引导学生用自己的方法记住本课需要掌握的生字。其次教师应准备:纸箱一个、本课中需要识记的生字。方法:师:“小朋友们,睁大你们的眼睛,滋年上有一个纸箱,这个可不是普通的纸箱,在这个纸箱里藏着一些宝贝,哪位勇敢的小勇士能够上来前来探寻这些宝贝呢?”请学生上前,教师请上台的学生用自己的方法向大家介绍这个宝贝,请学生猜一猜是什么字。依次请学生到讲台上探寻并介绍,以此不断加深学生对本节课生字的记忆能力。例如,在教学,总也倒不了的老屋,这节课时。本节课的教学目标是让学生会认暴、凑、慈等八个生字。教师在针对这节课开展识字教学时,可利用游戏猜测法进行。首先,教师可针对生字向学生出示插图,并让学生根据插图猜一猜这个字是什么,并说出这个字是由什么部分组成的。以此类推直到让学生掌握该生字。其次,在学生掌握该生字后,教师应引导学生按照因为...所以...的句式说话。如因为我看到插图中的字,所以我明白了该字的部首。如,因为我看到插图中的老屋看上去那么慈祥,所以我猜测老屋可能会答应它的请求。以此使学生具备良好的造句能力,并熟练运用本节课生字组词。在这样的教学中,教学有了趣味性,就能吸引学生产生一种孜孜不倦、锲而不舍的学习愿望,才能产生实效,而效果又会促使兴趣的巩固和发展。为此,教学就须在“得”字上下功夫,学生学有所得,

才能对语文学习产生情感和兴趣^[1]。

2.2在小学语文阅读教学中，以趣味性教学法进行教学

在目前小学语文阅读教学中，为提早让学生达到一定的阅读能力，教师应合理利用趣味性进行语文阅读教学。其教师应充分运用文章特性实现与学生生活实际相结合的画面，以此促进学生阅读的积极性^[2]。例如，教师在教学《海的女儿》这一篇课文时，教师可利用三到五分钟进行课题导入。如书中的插图一般揭示了故事的主人公以及主要生活场景，教师可以指导学生观察。激发学生学习的兴趣，对于文中惠安女的服饰进行展开讨论。其次，教师可就服饰开展角色扮演的游戏，并在学生进行角色扮演时以文章中的台词加深学生对阅读文本的理解。如女生扮演惠安女，并戴着宽象征着海滩，蓝色的头巾和衣服象征蔚蓝的天空以及湛蓝的大海，黑色的裤子是礁石的颜色。如男生可以以旁白进入表演，在男生以旁白进入表演时，教师应引导男同学充分运用自己的想象力，感受童话的奇妙，体会人物真善美的形式，了解故事大意体会人鱼公主的美好心灵。通过这样的教学，学生可全身心地融入教师开展的阅读教学中并不断加深自己的学习积极性，在故事游戏的气氛下达成小学语文阅读教学目标。例如，教师在教学《雪孩子》这篇课文时，教师可在课前通过冬季冰雪活动场景导入，激起学生们的兴趣。接着开火车学习生字、词语，并进行趣味复习。课堂中教师应细心指导学生们的书写，并通过展示的方式激发学生们的书写的兴趣。最后品读课文，体会雪孩子善良的心地。以此在这样的教学模式下，学生不仅激发了自身对语文学习的渴望，也达到了学以致用良好效果^[3]。

2.3在小学语文古诗词教学中，以趣味性教学法进行教学

在小学语文教学中，古诗词占据了很大的比重，同时古诗词也是小学语文教学中的重点内容。但由于古诗词难懂且枯燥，教师为激发学生对于古诗词学习的兴趣，让学生完全掌握古诗词写作背景，体会诗人的心境，应创设出相应的教学情境，并以趣味性教学法，不断提高学生参与课堂的积极性。例如在，夜宿山寺这一课中，由于学生的实际生活与古诗词中的情境相差甚远，所以教师需要对作者进行详细讲解，使学生更好地代入到古诗词环境中。教师可利用信息技术为学生播放相应的情景画面，并为学生讲解本首诗是作者形象、生动地描写了山上寺院楼非常高，并在诗前两行从视觉上写出了楼高；后两行从听觉上进一步托出楼高。其次，教师应利用趣味性教学法，让学生以多媒体课件呈现出的画面想象一下作者写这首诗的心境，进而达到与作者相同的情感体验。并让学生一边读诗，一边看图，一边思考了解诗句的大概意思。其次，在学生了解古诗词的意境后，教师可对学生提出问题，给予学生想象，然后及时引入课文，加深学生对本首诗的印象^[4]。

2.4提高小学语文教学效率与教学质量，达到寓教于乐教学理念

小学语文教育的基础是培养学生阅读、写作、识字等能力，为促进学生掌握语文学习基础，并形成一定的语文素养。教师应在新课改理念的影响下改变传统教学方法，采用趣味性教学模式，以此提高小学语文教学效率也提高了学生的学习质量。在开展趣味性教学课堂时，教师需要注意应该以小学生的学习能力与心理特征，使学生在趣味性教学法下更好地理解文章内容，掌握生字。与此同时，在小学语文的高年级的教学中，幽默风趣的教学可引起学生的学习兴趣，有意识地名词动用，既让学生对一字多音有了学习和掌握的机会，又对以后的学习古诗词有了一定的铺垫^[5]。例如，教师可演讲，让学生听写。如这次骑车真险，我一把把把把住了，才没有摔倒。学生写完，写出四个把的字义，讨论之后。一把是一下，第二个第四个是把握，第三个是车把。同一字在语句中重复使用，意义不同，发音有异，可使语言生动有趣。如，人要入行，干一行行一行，一行行行行行。让学生讨论之后，教师适当点拨。猜字谜也是让学生对联想和想象的智力开发。偶尔插入也可活跃课堂气氛。如，有马行千里，有水能养鱼，有人不是你我，有土能种谷物。这样的幽默风趣的教学法，是一种轻松的课外阅读的点拨，不过，有意识地系统地指导，也是一种语文教学的潜移默化，开阔了受教者的视野，提高了学生对学习语文的兴趣，也切实提升了小学语文教学质量与教学效率，实现了新课改提出的寓教于乐教学形式^[6]。

结束语

综上所述，在目前小学语文教学中，教师应改变传统教学存在的弊端，以趣味性教学法激发学生的学习兴趣。进而不断提高小学语文教学质量与教学效果，落实以德树人、以德育人的教学根本任务。

参考文献

- [1] 黄小梅. 新课标下如何提高小学语文课堂教学的趣味性[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(12): 149.
- [2] 巫群芳. 小学语文阅读教学中存在的问题及对策分析[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(9): 417-418.
- [3] 叶雅红. 游戏化教学在小学语文课堂教学中的应用[J]. 考试周刊, 2018(63): 62.
- [4] 陈红丽. 农村小学语文课堂中游戏化教学的开展与应用[J]. 读与写, 2020, 17(5): 297.
- [5] 罗凤锦. 趣味教学法在小学语文拼音教学中的应用价值与方法[J]. 魅力中国, 2019(37): 151-152.
- [6] 周偶玲. 小学语文阅读教学中趣味教学法的实施策略初探[J]. 中外交流, 2019, 26(24): 203.