

小学语文课内阅读教学有效性探讨

廖兰娇

(福建省龙岩市上杭县古田中心小学, 福建 龙岩 364200)

[摘要] 阅读是语文的基础,也是教学的重中之重,尤其是在小学阶段,阅读教学质量直接影响着学生的学习效果,为此,在小学语文课内阅读教学中,教师要创设阅读情境,增强学生阅读兴趣;创新阅读方式,培养学生思维能力;开展多样化的阅读活动,培养学生阅读能力,提高教学的有效性,促进学生更好地发展。

[关键词] 小学语文; 课内阅读; 教学有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1429

小学是学生的启蒙阶段,也是能力、思想形成的关键时期,而阅读是学生认知世界的主要途径之一,教师要加强对语文阅读教学的重视,在阅读中培养学生的能力,提高学生的认知水平,促进学生发展。本文将简要阐述小学语文课内阅读教学中的问题,分析课内阅读对学生发展的作用,并提出课内阅读教学的有效策略,提高教学质量。

一、小学语文课内阅读教学中的问题

首先,学生缺乏阅读兴趣。小学生性格活泼好动,缺乏耐心,而阅读本身较为枯燥,学生难以静下心来阅读,阅读兴趣不高。其次,阅读教学缺乏新意。在新课改背景下,语文教育也进行了改革,但受应试教育等客观因素的影响,改革的程度不大,阅读仍旧以齐读为主,教学局限于考试范围内,阅读方式缺乏新意,学生对阅读难以产生兴趣,不利于教学质量的提升。

二、小学语文课内阅读教学的作用

在小学语文教学中,开展课内阅读教学,让学生在阅读中理解文章的思想情感,有利于学生思想的培养和人格的塑造。同时,通过阅读,还可以拓宽学生的知识面,丰富知识储备,提高学生的认知水平和阅读能力。阅读是一个独立的过程,是读者与作者思想交流的过程,在阅读中思考,对学生记忆力、理解能力和思维能力的发展有着重要的促进作用,改变学生“脑袋空空”的情况,在阅读中提高文化素养和学习能力,促进学生综合能力的提升。

三、小学语文课内阅读教学策略

(一) 创设阅读情境,增强学生阅读兴趣

在小学语文教学中,教师要以生本理念为指导,根据教学内容和学生的情况,创设阅读情境,在情境中引导学生自主学习,独立阅读,增强阅读兴趣,以积极的状态投入到阅读中,提高阅读教学的有效性。例如,在《五彩池》的教学中,教师要创设具体生动的情境,利用多媒体播放五彩池的视频片段,带领学生参观五彩池,直观地欣赏五彩池的优美景色,在具体的情境中阅读,了解课文的内容,体会作者在文章中流露的情感。在学生阅读过程中,教师要抓住学生的心理特点,关注学生的表现,感受心理、情绪上的变化,引导学生阅读,发挥情境的作用,调动学生的阅读兴趣。兴趣是推动学生学习的内在动力,只有对阅读产生兴趣,才能够发自内心地接受并认同知识,更好地掌握知识。在兴趣的驱动下,学生会主动阅读,并在阅读中思考,体会到阅读的魅力,从而形成良性循环。为此,在课程教学中,教师要了解学生的兴趣特定,从学生身上下工夫,以教材为蓝本创设多样化的情境,提高阅读教学的趣味性。如在教学前,教师可以通过讲故事的方式,向学生介绍文章的创作背景,调动学生的阅读欲望,再创设情境,使文章更加鲜活,引导学生在情境中阅读文章,理解文章的内涵,对文章产生更加深刻的印象,从而提高课内阅读的有效性。

(二) 创新阅读方式,培养学生思维能力

在小学语文课内阅读教学中,教师要改变以往单一的教学方式,以创新教育为原则,坚持新的教育理念,对阅读教学进行革新,抓住学生的特点,创新教学方式,引导学生自主阅读,培养学生的思维能力。在以往的阅读课堂中,学生一般通过齐读或自行阅读的方式了解课文,在阅读中不能表达自身的想法,教学存在着局限性,不利于学生思维的发展,因此,教师要创新阅读方式,为学生创设自由表达的空间,促进思想交流。例如,在《草船借箭》的教学中,教师要明确教学目标,在教学前提出问题,让学生带着问题分组阅读,在阅读中思考,使学生的思维得到锻炼。在阅读结束后,要让学生小组交流,表达自己的想法和观点,了解他人的看法,学会从不同的角度思考问题,提高思维的发散性。此外,教师要发挥自身的引导作用,开展阅读训练,让学生在阅读的基础上思考,对文章进行深度剖析,培养学生的阅读理解能力,形成阅读思维,从而实现阅读教学目的。如在《精彩极了和糟糕透了》的教学中,教师可以开展主题辩论活动,将学生分为不同的小组,选择观点进行辩论,在辩论中阐述自身的想法,结合教材内容进行叙述,做到逻辑清晰有条理,在辩论结束后,由教师进行总结和归纳,让学生对课文有更深次的理解,提高学生的语言能力和思维能力。

(三) 开展多样化的阅读活动,培养学生阅读能力

在课内阅读教学中,教师要从阅读内容、阅读形式等方面着手,以核心素养教育为指导,设计多样化的阅读活动,将阅读任务贯穿到教学的始终,创建良好的阅读环境,在活动中培养学生的阅读能力,提高思维训练。例如,在《矛与盾》的教学中,教师可以对阅读进行拓展延伸,开展群文阅读教学,将《南辕北辙》《揠苗助长》《守株待兔》《郑人置履》等语言故事与课文相结合,让学生小组合作,先阅读文本内容,再分析不同故事的寓意,训练学生的阅读能力。还可以让学生设计语言故事,与其他同学分享,将阅读与写作相结合,以写辅读,促进学生综合能力的提升。此外,教师要合理阅读时间,控制好教学节奏,最大限度发挥活动的作用,保障学生的阅读质量,让学生对阅读产生兴趣,从而提高课内阅读教学效率。

四、结束语

总而言之,在小学语文教学中,教师要意识到阅读对学生发展的重要性,积极开展课内阅读教学,丰富教学内容,优化阅读形式,让学生在阅读中思考,在阅读中探究,培养学生的兴趣和能,使课内阅读教学更加高效,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 刘凤弟.小学语文课外阅读“整本书阅读”指导策略[J].小学生作文辅导(语文园地).2020(12)