

小学班级管理中德育的渗透策略

梁卫球

(广东省江门市新会区双水镇塔岭小学 广东 江门 529153)

[摘要]德育是小学班主任进行班级管理的重要内容,是保证班级工作实效的主要手段。“十年树木,百年树人”育人是一个长期的过程,特别是小学阶段是学生身心发展的重要阶段。小学生自制力较差,需要良好的监督和教育,这需要班主任在日常管理中应渗透德育,使其形成良好的品德品质,有效提高学生的综合素质,从而为今后的学习和发展奠定基础。

[关键词]小学班级管理;德育渗透;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.258

德育就是育人之本,它是教育的终极目标。倡导素质教育的今天,班主任需要将德育渗透到日常课堂管理中。一个好的德育模式能使班级形成良好的学风,促进学生刻苦学习,形成良好的学习习惯。为此,班主任要在小学班级管理中充分渗透德育,培养学生正确的思想观念,促进学生身心健康。

一、小学班级管理中实施德育的重要性

德育在小学教育中具有非常重要的地位,它是立德育人的重要举措。在班级管理中,德育应充分发挥其引导、引导和教育功能,从而达到良好的德育效果。分析小学班级管理中德育实施情况,发现德育在班级管理中有两个重要作用:一是在班级管理中实施德育,可以有效地拓展德育领域,使德育工作与班级管理有效结合。尤其在德育师资不足的情况下,加强班级管理中的德育整合,可以解决教育不完善等相关问题。另外,开展有效的课堂活动对学生接受德育有重要影响,并有效地提高了小学生的思想道德水平。这个问题还需要学校和老师给予更多的关注。对德育形式进行积极探索,推动班级管理深入发展。其次,在小学班级管理中有效地实施德育,可以培养小学生达到知行合一。课堂管理的内容较为宽泛,教师要在保证课堂秩序的同时,通过德育活动提高学生的实践能力,使德育真正做到“知行合一”。比如,可以举行德育班会或德育竞赛。通过这些活动,可以有效地培养学生的德育意识,运用生活实践中获得的德育知识,强化德育实践在班级管理中的意义。

二、班级管理中渗透德育的基本原则

(一)因材施教,突出学生的个性发展

学以致用是班级管理的基本原则,是渗透德育的基本原则。组织德育活动,首先要关注学生的成长,根据学生的个性特点实施德育,突出学生的个性特征;在活动中设计德育教育,不仅要考虑班级的整体状况,还要根据学生的个体差异来进行德育活动。对内向的学生,教师要注重鼓励与表扬,尽可能给这些学生提供一个展示自己的平台。对外向的学生,教师要充分调动学生的积极性,营造良好的课堂氛围,保持课堂的活跃状态。

(二)以循序渐进为德育奠定基础

小学班级管理是一个潜移默化的过程,班主任要从基本的知识点入手,从学生的逐步学习中逐步打好坚实的基础。班主任经常陪着学生从入学到毕业。德育教师在班级管理过程中,要考虑到学生的年龄特点,根据不同年龄段学生的特点突出德育重点。通过德育的渗透,教师可以利用绘本等阅读材料来帮助学生理解德育中的知识点。高年级阶段学生已经具备了一些独立思考的能力,老师在德育过程中以渗透为主,以指导为主,与学生分享案例,通过独立思考,了解案例所包含的德育知识。

(三)遵循家校合作教育原则,充分发挥家庭教育功能

德育是班级管理的重要内容之一。在班级管理中渗透德育,教师必须与家长保持密切的沟通,遵循家校合作的原则,充分发挥家庭教育的作用。随着社会和经济的迅速发展,父母通常都忙于工作,没有时间陪孩子。尽管父母重视德育,但由于教育经验的缺乏和掌握正确的教育方法,导致家庭教育中的德育受到限制。在推进家校合作教育过程中,班主任发挥着主导作用,需要对每一个学生负责任,帮助家长掌握正确的德育方法,积极与家长交流学生在学校的表现,以及帮助家长推进德育工作。

三、小学班级管理的德育的渗透策略

(一)提高班主任德育教育能力

为了达到德育渗透班级管理的目的,班主任必须提高自身的德育能力,学习先进的德育经验,利用社交平台与其他管理者深入交流,以提高自身的德育能力为导向。就班主任工作而言,学校应建立一套完善的培训与评估体系,通过优质的培训活动提高班主任的德育水平,把德育教育作为班主任工作评价的标准。对当前班主任德育工作存在的不足,提出专业指导和专家意见,帮助其掌握德育技巧,并邀请专家学者到学校开展讲座。评价班主任工作时,不仅要注重学生的表现,更要以班级风、品德作为评价班主任工作的标准,使班主任更加重视德育工作。

(二)以人为本,创新德育教育方法

德育渗透要以人为本,突出学生的主体地位,根据学生的实际情况创新德育方法,提高德育效果。小学生的生活经验主要依靠形象思维,对事物了解较少。需要通过创设生

活情境,结合学生的特点,将生活中熟悉的事物带进课堂,使学生对德育知识点有更深入的了解。在创设情境时,教师首先需要根据德育主题的不同选择情境所需的材料,并以动画、图片的形式与学生分享德育相关案例,使学生对具体情境有更深刻的理解,从而真正了解德育知识,实践德育知识。

(三) 创设德育情境,有效渗透德育

德育情境是指营造情感氛围,以达到德育教育目的。德育在营造情感氛围中,能使受教育者体验身临其境的体验、移情与同情,互动交流,最终达到德育的目的。正面德育始于心灵的培育,要形成好的思想品质需要个人经验。为此,教师应采取创设情境的方法,为学生提供实践经验的机会,让学生在具体的小学与他人相处,在环境中进行教学。举例来说,在全国残疾日,为了让学生感受到残疾人生活的艰辛,产生帮助弱势群体的良好心理,作者在班会上设计了一项残疾人的表演活动,让学生扮演残疾人的腿和脚,并试着再去购物、上车等等,以唤起学生对弱势群体的关注,使学生觉得自己尽可能地帮助残疾人,进而教育学生愿意帮助他人,在未来的生活中积极地思考、帮助有需要的人。本文作者首先组织学生表演情景喜剧《好书一起看》,然后邀请参加演出的同学谈谈情景喜剧的感受,并让观看情景喜剧的学生谈谈自己从情景喜剧中学到的东西,并启发学生理解分享带来快乐的真理。再利用这一情况,让学生自告奋勇地从家里带来好的课外书籍,放在班上与同学们分享,让学生发表评论或推荐自己读过的好书,并引导学生从书角摘录并背诵好书中的好词。通过一系列的活动,学生首先体验到“应该分享”的心理过程,然后互相分享好书,对自己读过的好书进行评论或推荐,最后是摘录好书中的好词、好句子。在这种分享的环境中,学生能够感受分享和被分享的快乐,从而形成共同的观念,并且愿意与他人分享。课堂管理中,班主任要为学生创造真实而生动的多维度的德育情境,进行实境的德育,滋养学生的心灵。

(四) 组织实践活动,实现学生综合发展

德育不能局限于理论层面,而应加强与班级管理相结合的实践。学生通过组织各种实践活动,既能获得理论实践的机会,又能锻炼学生的各种能力,提高综合素质。比如,组织班级会议的时候,你可以指导学生围绕不同的主题进行练习,比如“敬老”“环保”等。例如在中秋期间,同学们到敬老院为老人送月饼,在国际环保日组织学生捡垃圾,在国庆节组织“爱国英雄”表演,通过学生的戏剧表演,可以使学生感受到民族文化的魅力和爱国精神的感染力。在理论和实践的结合中,能防止学生因教而产生反叛心理,把良好的道德规范融入实际行动中,给学生留下深刻的记忆,培养良好的精神品质和行为习惯。举办各类实习活动,应结合学

生身心特点,适当引入趣味、时尚元素,如利用多媒体播放相关动画、短片等,陶冶学生的情操,使学生顺利地融入情境,达到良好的教育效果。

(五) 建立良好的师生关系,营造德育氛围

教师在日常教育过程中,需要充分、有效地关注学生。受儒学的影响,教师对学生是有权威的,学生常常不敢和老师进行私人有效的交流。教师和学生之间的距离在这种思想的影响下越来越远。过去的教学体系中,教师常常占据着整体教学的主导地位。一些老师片面地认为学生在学习过程中只需遵从老师的安排。由于这些错误观念的引导,教师很难有效地发挥学生的主观能动性,也无法从学生的角度有效地思考与之相关的课程问题。建立新型师生关系的背景下,教师在德育教学中应始终与学生平等沟通,充分发挥学生在德育教学中的主体地位。

(六) 制定班规,培养学生规则意识

班规是班级管理的基础。通过德育的渗透,教师可以从学生身边的小事做起,与学生共同制定班规,有效地培养学生的规则意识,帮助学生适应未来的学习和生活。制订班规时,教师必须充分尊重学生的意见。每位学生需要制定五条班规,并由教师整理。实用性强的内容可直接作为班规使用,交叠程度较低的内容需在课堂上进行举手表决,最后由教师作出决定。如无异议,班主任可打印出班规,并请每位同学签名,以表示对班规的尊重。在以后的课堂活动中,学生必须严格遵守班规。教师和学生一起制定班规,让学生感到班级管理的民主,教师尊重自己,学生能严格遵守班规,培养学生自觉遵守班规。

结束语

因此,在班级管理中渗透德育,是培养学生良好道德品质,帮助学生建立正确价值观的重要途径,是提高班级管理质量的必然选择。作为新时期的班主任,必须改变自己的教育观念,充分重视德育工作,与学生建立和谐的师生关系,积极创新德育方法,这样才能真正实现德育在班级管理中的渗透,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 虎良斌. 小学班主任班级管理与德育工作研究[J]. 试题与研究, 2021, (14): 133-134.
- [2] 付玉桂. 德育在小学低年级班级管理中的渗透探析[J]. 天津教育, 2021, (13): 159-161.
- [3] 李燕, 郑述满. 小学班级管理中渗透德育的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2021, (01): 117-118.
- [4] 何忆媚. 小学班级管理中的德育渗透实施策略[J]. 新课程, 2020, (16): 226-227.
- [5] 颜杜玉. 小学班主任班级管理过程中德育渗透策略[J]. 中华少年, 2019, (24): 277.