

新课标下初中语文教学中互联网的运用

郑斌

(湖北省潜江市刘岭中学, 湖北 潜江 433100)

[摘要]社会经济的飞速发展推动了网络信息技术的不断进步,在新课程改革背景下,初中语文教育迎来了新的机遇与挑战,将互联网运用于初中语文教学成为语文学科发展的新方向。语文本身是一门具有加强人文内涵的学科,在互联网环境下,教师能够通过对网络的有效应用丰富教育资源,并且增强学生的认知体验,让语文教育打破时间和空间的限制,为学生的学习能力发展提供保障。本文简单分析了互联网在初中语文教学中的应用价值,结合笔者实际教育工作经历,提出了新课标下初中语文教学中互联网的有效运用策略供参考。

[关键词]新课标; 初中语文; 互联网

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1683

引言

语文是初中阶段一门重要的基础性学科,在社会经济飞速发展的时代背景下,人们对语文教育的重视程度越来越高,推动语文学科的信息化教学建设成为初中语文教学质量提升的关键。当前许多初中语文教师对互联网的运用做出了一定的尝试,但是在实施教育的过程中,由于教师对网络的应用方式缺乏创新,对学生的行为指导不够充分,导致互联网的教育价值未能得到充分体现。基于这样的教学现状,教师应当积极转变工作思路,以学生语文学习基础为依据,推动互联网在初中语文教学中的应用创新。

一、互联网在初中语文教学中运用价值

(一) 有利于丰富学生的知识储备

帮助学生构建完善的知识架构是初中语文教学的重要目标,在网络信息时代背景下,初中语文教育应当充分重视对互联网的有效应用,以网络信息技术为基础丰富学生的知识储备,让学生在接触语文知识的过程中,能够更加全面的构建知识体系架构。实际上传统的初中语文教学活动中,主要强调对文本类知识的分析和讲解,学生在接触语文知识的过程中体验较为单一,能够接触到的语文知识也相对有限。通过对互联网的有效运用,但是能够在课堂上呈现出更加丰富多元的教育资源,并且真正丰富学生的知识储备。

(二) 有利于强化学生自主学习能力

互联网本身具有开放性的特点,在初中语文教学中对互联网进行有效应用,意味着教师能够把握好互联网的教学价值,在开展教育工作的过程中,以互联网为基础营造开放的学习环境。学生为主体是初中语文教学的基本要求,在开展初中语文教育工作时,教师能够通过对语文知识内容的有效分析,让学生的认知能力得到全方位的提升,无论是学生的学习行为进行指导,还是对学生学习资料的有效补充,这些都能够基于互联网来实现。通过对互联网的有效应用,学生能够打破语文学习时间和空间的限制,利用网络主动接触和了解语文知识,让学生的自主学习能力发展,能够得到充分保障。

二、新课标下初中语文教学中互联网的运用策略

(一) 利用互联网进行微课教学

微课在初中语文教学中能够起到积极的推动作用,基于互联网环境对初中语文教学进行有效改革,教师可以尝试采用微课创新教学形式,让学生能够在互联网的辅助下进行独立自主的思考,并且在接触微课的同时获得更加深刻的学习体验。互联网本身是教育资源的重要载体,在开展教学活动时,教师可以为学生推荐适合的微课材料,并且鼓励学生在

课前通过微课进行自主学习,通过这样的形式奠定良好的学习基础,让学生能够在不同微课素材的冲击下,实现思维能力的发展与跨越。

(二) 利用互联网提高备课效率

做好备课工作是教师顺利开展初中语文教学活动的关键,教师应当结合初中语文教学的主要内容,对语文教育资源进行系统性的整合,并且在备课过程中突出教学设计的趣味性,让每位学生的个性特点都能得到充分彰显。课件是教师备课的重要工具,基于互联网的有效应用,教师需要将多媒体课件进行精心设计,一方面呈现出丰富立体的教育资源,另一方面也要适当增强与学生之间的对话和交流,以互联网为基础,对课件内容进行全面开发。除了参考优秀的课件作品外,教师还应借助互联网主动学习备课技巧,以先进的教育理念武装自身,在备课环节体现自身对教学活动的独特见解,确保语文教学质量的有效提升。

(三) 利用互联网开展群文阅读

阅读教学在初中语文课程中占据着重要的位置,高质量的阅读教育,不仅要重视对教材内容的分析,同时也要关注对教育资源的有效拓展,在开展教育活动时,教师可以借助互联网实现群文阅读,通过对不同文本的分析和归纳,让学生的知识储备量得到显著提升。教师可以利用互联网对阅读素材进行有效整合,在实施教育的过程中,能够以阅读为基础引发学生的深刻思考,并且在实施教育的过程中能够突出学生的主体价值,让每位学生都可以在课堂上转变学习思路。除了传统的文本类素材外,暂时还可以向学生展示绘本等形式的教育资料,让学生能够在接受多样化教育资源的同时,更好的理解语文的本质内涵,让群文阅读的价值得以体现。

总结

综上所述,在新课标下推动初中语文教学的信息化建设,这是提高语文教学质量的最后保障,同时也是促进学生个性化发展的必然要求,教师应当充分重视对互联网的合理应用,能够基于学生的成长特点,对教育资源进行系统性的整合,让互联网成为推动学生语文学习能力发展的关键。

参考文献

- [1] 韩永礼. “互联网+”背景下初中语文课堂教学策略探究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(05): 65-66.
- [2] 张红霞. “互联网+”背景下初中语文线上线下双课堂的教学策略探究[J]. 教学管理与教育研究, 2021(12): 22-24.