

核心素养下的初中化学生活化教学研究

王晓燕

(定西市安定区南苑幼儿园, 甘肃 定西 743000)

[摘要]初中化学是一门集大成的学科,是学生在初中最后一个年头正式开始学习的,形成了学生对于科学的“初始印象”。在与物理学科的比较基础上,学生对化学课程能够有一个更加细致而深入的了解。在化学教学中,有很多实验需要展开,然而,由于仪器设备、实验室等资源的不足,限制了学生更加深入的学习化学知识。为了减少这一现象带来的负面影响,引入生活化教学是热门话题。有鉴于此,本文对于核心素养下的初中化学生活化教学展开了研究,并且提出了相应的教学策略。

[关键词]核心素养; 初中化学; 生活化教学; 研究; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.925

一、营造生活化教学情境, 摆正学习态度

教学情境对于学生的影响力不容小觑,教师应该为学生提供生机勃勃的教学氛围,让学生感受到当前教学气氛的热烈。值得注意的是,化学课程在初中时期的学习年限较短,学生在如此短的时间之内,要完成“零”的突破,对学生来讲也是一个很大的考验。除此之外,初中生的学习压力较大,在学习科目增多的同时,又面临着中考的压力,教师应该适当的缓解学生的情绪,不要给他们造成太大的负担。例如,在教学《我们周围的空气》这部分内容时,教师可以让学生对此进行“预测”,实现知识的建构。首先,教师可以向学生提出诸如“我们周围的空气有哪些成分?”的问题,作为一种导入的手段,让学生就此展开思考,让学生养成思考的好习惯,也是学生核心素养发展的一种体现。紧接着,教师可以记录学生回答的内容,并且与学生展开交流。然后在课件上呈现出相应的图像,一边讲解,一边让学生了解自己周围的“物质”成分。这样一来,通过营造生活化教学情境,有利于摆正学生的学习态度,让学生快速找到学习的状态。

二、更新教学手段, 创新教学方法

在新课改背景下,教师的教学手段理应是丰富多样的,不能够满足于传统教学的方式,而是应该追求进步,追求创新。生活化教学要求教师能够提取生活中蕴藏的知识元素,以更加通俗易懂的形式传授给学生,让学生顿悟。在生活中,提高学生的观察能力和敏感度,并且能够就眼前的事物产生联想。如今,教师都是经过严格的培训、遴选而参加的教学工作,在正式进入工作岗位之前,已经学习了相关的专业知识和技能。新时代的教师更应该有促进自身专业成长与发展的意识。因此,教师可以更新教学手段,创新教学方法,为学生进行化学学习提供一个更好的平台。综合以往的教学经验不难发现,随着社会的发展、生活水平的提高,教师能够有更多开展教学的途径、方法。基于化学学科的本质,教师应该主张“探究发现”式学习,鼓励学生自己去探索知识,而不是“机械灌输”式的传统策略,这样反而容易禁锢学生的思想。生活化教学的贯彻实施离不开教师在教学手段上的革新。要知道,在传统教学中,生活与教学的联系可谓是少之又少的。与此同时,教师还可以运用信息技术、新媒体等媒介,推动教学的改革。这样一来,通过更新教学手段,创新教学方法,有利于推动生活化教学落地初中化学课堂。

三、促进课程改革, 完善教学实施

课程改革是一个近乎永恒的话题,需要教师付出很多的努力才能有所收获。初中化学为高中化学奠定基础,是学生建立科学思维的重要一步,影响着学生思考能力的提高与发展。教师应该与其他教师同行建立密切的联系,增进教

师队伍之间的融洽关系,这对于教学的提升也是关键。与此同时,教师应该明确,初中化学有哪些重点知识,又有哪些难点知识,如何通过改进教学目标来改进教学实践,实现追求理解的教学设计。因此,教师可以促进课程改革,根据教学内容,优化课程设计,完善教学实施。学校应该关心教师的成长情况,尤其是新入职教师,要多为他们提供一些可以培训、晋升的机会。因此,教师可以广泛参与到教学培训当中,在经验丰富教师的带领之下,他们能够发现更多教学中蕴藏的智慧,找到更多教学的灵感。除此之外,教师应该广泛参与到教学研讨会之中,就初中化学生活化教学的策略展开进一步的讨论。教师要以高涨的热情投入到教学领域,牢记自己的职责。除此之外,教师还应该参与到公开课、讲评课、优质课的考评过程之中,深入考量教学实践。这样一来,通过促进课程改革,完善教学实施。

四、组织实践活动, 提高探究能力

实践活动是学生接触生活化教学的重要途径。教师不能将学生禁锢在课堂之中,这样不利于学生做更多的课外拓展活动,影响学生核心素养的发展。考虑到这一点,教师应该结合课内的教学内容,提出更高、更深入的的教学目标,让学生尝试着做出挑战,看看自己的潜力究竟有多大。化学课程要求学生具备较高的探究能力,除了掌握好课本上的基础知识,学生还应该基于此,做出更具有实际意义的活动,比如到生活中去应用和实践。因此,教师可以组织实践活动,让学生到生活中找寻化学奥秘,探索化学知识,提高探究能力。例如,在教学《水的净化》这部分内容时,教师可以让学生到课外去进行探索,找寻“水净化”的方法,也可以将自己在课堂上所学的知识付诸实践。大自然中的水是人类的宝贵资源,通过这样的实践活动,能够激起学生对于自然的热爱程度。等到了课堂上,教师可以让学生汇报自己的学习成果,总结实践所得的经验。这样一来,通过组织实践活动,学生有机会能够深入生活实际,探索与化学相关的领域,有利于提高学生的探究能力。

五、结束语

综合上文可以看出,在核心素养培养目标的要求下,初中化学生活化教学研究还有很长一段路要走,教师应该树立终身学习的理念,不忘初心,教师可以组织实践活动,让学生深入生活实际,发现可用知识,从而提高学生的探究能力。

参考文献

- [1]宋淑玲.基于初中化学核心素养的生活化问题教学策略[J].家长,2020,000(002):P.83-84.
- [2]夏远程.基于初中化学学科核心素养的生活化问题教学策略[J].教学方法创新与实践(英文),2020,003(002):P.123-125.