

# 关于新时期下职业教育语文课堂教学方式的思考

王海涛

(河北省张家口市蔚县技术职教中心 河北 张家口 075700)

**[摘要]**语文学科是一门全方位、多方面的综合性课程。因此,开展小学语文教学,必须深刻理解本课程内容的特点——综合性,课堂要系统化。本人结合自身的教育实践经验,尝试从语文课堂教学方法的角度进行一些探索。

**[关键词]**职业教育;语文课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1112

教学方法是对课堂教学程序、方法、新闻媒体等要素的综合考虑,以实现相应的课程目标,它可以充分发挥清晰的教育理论和课堂教学方法的归纳。我想只要大家大胆实践,认真思考,勤于学习,善于借鉴,一定会找到很多提高语文教学的好方法,一定会让语文课堂教学效果提高上去。

## 一、精心选择教学方式,培养学生的兴趣爱好

在课堂教学当中,教师根据教材的特点,结合学生的专业知识,选择合适的方法,使学生对数学产生兴趣,使学生想学,甚至主动学习。

### (一)铺垫巧妙,诚实

对于学生的心理状态来说,在课堂上适当设置悬念,明确提出疑虑,激发学生的兴趣和爱好,让学生积极探究原因,那么教学课肯定会活跃起来。教师在讲解《失街亭》一课的时候,进行课前预习后就可以设置悬念了。如果街亭不失,诸葛亮明能否称霸中原?一石激起波澜,学生起纷争,各自谈论自己的独到见解。政治局势将如何变化?街亭如此关键,诸葛亮明为何让马谡来镇守?学生了解课文内容后,经过分析得到参考答案,可以理顺小说中人物的关系、故事情节,使人物形象的分析合乎逻辑。

### (二)创设教学情境,引起学生共鸣

当代教学课堂可以选择多种形式来创设教学情境,使学生在情境当中得到感染和培养,并利用情境达到目的。正因为如此,其实可以选择多媒体系统、影视制作等方式。自己曾经教过《我有一个梦想》一课,用电影来表现黑人的不平等待遇,用它从头到尾环绕课堂教学。让学习因慈悲而被唤醒,因唤醒而融入情感和理解:“朋友们,今天我对你们说,这一刻,尽管有困难和挫折,但我仍然有一个理想。梦想深深地致力于异国理想。有了这种信念,大家就能一起努力,一起祈祷,一起战斗,一起入狱,一起维护自由;因为我们知道,总有一天,我们都会随心所欲。”根据情境的构建和课文的融合,学生有一种奔放的心态和对随机的全新升级的理解。

## 二、妥善处理教材,激发教学资源

小说在语文课程中占有非常大的比重。他们肩负着传递文化和艺术的重任。它们的历史人文特色,引起读者(学生)的共鸣。教材内容的创造性应用,一定会吸引学生,让学生爱上中文课程。

### (一)对于学生的基础知识,使用熟悉的网络教材资源

针对学生的基本情况和学生发展前景的需要,妥善处理教材内容,充分发挥教材本身的诱惑力,拓展教材的深度、广度。不仅注重语文课的应用,更注重语文课与日常生活的联系,激发孩子的学习积极性。在“胡同文化”的课堂

教学中,您可以在了解“胡同工程与建设”、四合院等特点后,体验城市居民胡同文化“封闭”与“隐忍”的精髓。恰巧有“胡同文化”之意,感受创作者对抗传统“胡同文化”的复杂情感,品味《再见,北京胡同》所蕴含的汪曾祺独有的情感。学生们学习了分析问题的方法,使其在现实生活中发现当地的工程建筑和生活方式,以及其中蕴含的传统文化底蕴,让语文教学延伸到课外和日常生活。此外,教师还可以举办学生喜爱的专题讲座,举办学生喜爱的语文课堂活动,如话剧表演、诗歌朗诵、辩论赛等,学生可以享受语文的快乐。

### (二)妥善处理教材,提高学生的汉语核心素养

教材内容是《课程标准》的媒介,是实现教学目标的途径。因此,教材内容是提高学生核心素养的重要途径。使用熟悉的教材,着眼于学生,提高对教材内容的把控能力。在“促织”课堂教学分析的过程中,有学生明确提出了一个问题:“老师,我觉得文章内容太多了,学生不容易理解。这是一个缺陷,应该删除了。”问题一出,课堂教学火爆。我会让我的同学分成若干小组,然后让他们进行讨论。但随即就有人站出来反对提到的说法,应当说这是一种怀疑的体现。另一些人则认为创作者心中只有一个美好的愿望。为什么不给普通人一个完美的结果?中国古典文学从来都是喜剧多于不幸。即使不幸,也往往由悲剧转为幸福。一位同学补充道:“在现实生活中,你找不到一个人可以生存的室内空间。你只能将你的愿望寄托在光与影的物体上。”另一位同学开悟了,他说:“在《变形记》中,人们为了生存愿意做一只小虫子。其实,这也是人的一种自我否定。他不仅否定了自己的生命,也否定了生命的价值和自尊,还有什么比这更悲哀的?”教材中选了很优秀的文章,其中很多都具有具体的内容,具有很强的逻辑性。如果能将原文中的矛盾关系进行分析,理解和改变视角,联系日常生活,从而可以辩证的看待相关问题。这样不仅使课堂教学活跃起来,而且有助于有效提升学生的价值观。总之,语文教学课堂是内容具有多样化的,学生在教师的指导下,处于获取汉语基础知识、培养汉语素养和性格形成的全过程,这也对塑造学生的听、说、阅读、写作能力有很大的帮助。因此,提高语文教学课堂的实际意义对于提高学生的学习能力非常重要。

### 参考文献

- [1]林淑静.关于中等职业教育语文教学的几点思考[J].管理学家,2012,(21):572.
- [2]陈文明.关于职业教育中语文教学的思考[J].文教资料,2013,(11):28-29.