

浅谈幼儿园自主游戏中教师的有效指导策略

李栎

(内蒙古自治区满洲里市幼儿园, 内蒙古 呼伦贝尔 021499)

[摘要]自主游戏具体是指幼儿自发组织并参与游戏的过程,在这一过程中教师如果对幼儿自主游戏进行有效的引导、制定符合幼儿发展特点的游戏目的,就可以借助自主游戏引导幼儿进行独立思考,并在游戏中促进幼儿全方面发展。但是当前幼儿园自主游戏中,教师并未对幼儿进行指导,这使得自主游戏成为供幼儿玩乐的游戏,导致游戏的作用未能真正发挥。

[关键词]幼儿园; 自主游戏; 有效指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1509

幼儿自主游戏是幼儿内在需求的体现,幼儿在这个过程中可以锻炼幼儿的体能,同时,还能够促进幼儿社会交往能力发展以及个性化发展。但是,当前许多幼儿园教师都没有意识到自主游戏在幼儿教育发展中的作用,只是单一的将自主游戏作为幼儿玩乐的游戏。无论是游戏的选择,还是幼儿自主游戏的指导等方面都存在较多问题,究其原因,则是教师未能真正意识到自主游戏在幼儿教育中的作用。

一、幼儿园自主游戏的特点

从概念的角度进行分析,自主游戏即主动性游戏,具体是指以幼儿兴趣为前提,通过自主学习、自主实践、自主参与游戏的过程,这一活动充分体现出幼儿的天性,爱好、自然、主动的特征,对幼儿认识世界,挖掘幼儿智力与激发幼儿潜能等方面有着重要的帮助。在幼儿教育教学中应用自主游戏有着诸多优点:1.提高幼儿认识事物的能力。2.提高幼儿自主处理问题的能力。3.提高幼儿相互交流能力。4.增强幼儿对周围事物、现象兴趣与好奇心。5.提高幼儿对外界环境的感知能力。

二、幼儿园自主游戏中教师有效指导策略

(一) 构建自主学习环境,激发幼儿自主意识

幼儿教育教学中,自主游戏环境的构建有着多样性、开放性的特征,为此,幼儿教师应当根据幼儿的兴趣以及内在需求,对游戏的内容和形式不断进行调整和变化,以丰富幼儿知识储备,促进幼儿健康发展。例如:为了满足幼儿积极挑战、探索的愿望,幼儿可以借助幼儿园内现有的各种环境优势、设备优势等,为幼儿构建一个适合“野战”的情境,并在这一情境中设置专门的投掷区、攀爬区、平衡区等等,引导幼儿自主展开“野外探险”活动。通过这一活动的开展不仅能够使得有幼儿体会到团队合作的乐趣,还能够将幼儿的真实情感真正释放出来。此外,在每个学期的初始阶段,教师可以与幼儿共同商定游戏的主题,并借助各种材料与幼儿共同布置游戏环境,在游戏组织过程中,教师还可以根据幼儿的实际需求来进行调整,以满足幼儿对游戏的需求,激发幼儿自主意识。

(二) 有效观察适时引导,推进幼儿自主游戏开展

自主游戏是幼儿个性化的游戏,是幼儿带领幼儿展开的游戏。游戏的主题是由幼儿自主构建和决定的,游戏的过程中是幼儿自主安排和设计的,组织形式也是多种多样的。

问题点拨,适时引导,在自主游戏开展过程中,教师应当借助问题进行点拨,抓住合理的时机引导幼儿学习。在自主游戏中,但幼儿游戏遇到困难或是流于浅层次需求提升时,教师可以借助鼓励、反问的语气启发幼儿进行思考,进而激发幼儿自主学习兴趣。如:幼儿在尝试各种不同长度的“叉子”后,仍然摘不到“果子”时,教师提出问题:“同

学们,你们想一想还有哪些材料可以帮助你长高?”借助问题对幼儿进行提示、点拨。

角色参与,师幼互动。在自主游戏中,幼儿难免会遇到争执和问题,这时,教师可以扮演游戏中的角色,以游戏情节所需要的角色和语言来引导幼儿,通过有效的引导才能够最大程度上发挥幼儿游戏的自主性,彰显幼儿在游戏中的主体地位。

(三) 营造氛围引导幼儿交流,引发幼儿交流分享经验

自发交流强调的是游戏之中幼儿与幼儿之间、幼儿教师之间的交互作用。幼儿在教师的引导下进行交流,积极表达的情感,相互体验、共享快乐,共同解决问题,以彰显出幼儿在整个游戏过程中的主体地位。为此,教师要积极构建利于幼儿发展和表现得场景,鼓励幼儿将自己在游戏中的感受、见闻以及游戏中遇到的问题进行沟通交流,寻找解决问题的方法。例如:在分享类游戏中,教师提出问题,营造氛围:“你们有什么好的经验与大家分享吗?”“你有什么不开心的事情想跟大家分享吗?”在自主游戏中,教师要协调好课堂氛围,让幼儿积极表达自己的情感,共同解决问题,进而发展幼儿的语言表达能力。

(四) 注重自主游戏反馈和评价,优化自主游戏体系

在幼儿完成自主游戏之后,幼儿园教师应当针对幼儿的游戏过程进行合理的总结和评价,保障幼儿能够始终保持游戏的积极性。在游戏即将结束时,教师应当及时提醒幼儿,之后在游戏结束之后鼓励幼儿进行总结。同时,对于幼儿在游戏中的积极表现,教师应当给予幼儿一定的赞扬和肯定。此外,教师在评价环节绝对不能只重视游戏的结果,更应当重视游戏过程的评价。在自主游戏中,教师要注重观察幼儿的情感变化以及游戏情绪,对幼儿的不良情绪以及及时辅助和解决,并幼儿进行适当的鼓励,提升幼儿自主学习兴趣和积极性。

结语

游戏不仅仅是游戏,在游戏过程中同样可以对幼儿进行教育。但是,当前许多教师对游戏缺乏正确的认识,使得游戏的作用无法得到发挥。为此,幼儿园教师应当重新认识教育游戏的作用,促进幼儿发展。在游戏过程中,教师应当发挥自身引导的作用,完善游戏体系,促进幼儿全方面发展。

参考文献

- [1] 安娇娇. 浅谈幼儿园自主游戏中教师的有效指导策略[J]. 科幻画报, 2021(07): 93-94.
- [2] 黄庆梅. 浅谈幼儿园自主游戏中教师的指导策略[J]. 新课程, 2020(30): 67.