

小学体育一体化课堂的建构研究

刘小英

(平武县响岩镇中心小学校 四川 绵阳 622500)

[摘要]一体化课堂,就是系统性的、统一化的教学课堂。从教学研究的角度来看,一体化课堂应当包含了两个层面的内容,一方面就是对于该学科所展开的一体化研究;另一方面则是对于课堂的一体化建构过程。因此,在小学体育的一体化课堂建构研究中,教师不仅需要对体育学科的教学工作展开一体化研究,同时还要将这一研究成果运用到课堂建构和课堂教学的过程之中。一般来说,一体化的教学研究涵盖了体育教学的所处的大环境、体育教学的课堂、体育教师的能力与表现、学生对于体育学科的反应;相应的,一体化课堂就应当围绕着学科规划、课堂安排、教师水平、学生情况这四个大方面来进行。在这四个方向囊括之下,又可以细分为学科的教学处境与教学价值、课堂的教学模式与教学内容、教师的职业水平和教学理念,以及学生的课堂表现与学习成果。本文将先行阐述小学体育一体化课堂建构的研究意义,进而分析体育学科的一体化教学研究以及一体化课堂的构建研究过程。

[关键词]小学体育:一体化;建构研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.491

前言

对于小学体育学科来说,其所处的教学地位和教学环境一直都是十分微妙的。在过去,体育学科似乎并不是一个十分受到重视和研究的学科,体育也并非一直被强调的重要“素养”。因此,在过去的体育教学大环境中,体育学科与课堂中的学生,一直处在一个被“放养”的状态,随着近年来五育理念和素质教育重回正位,体育学科的地位有所提升,体育课堂成为教研热点,体育学科的价值也得以进一步挖掘。因此,一体化课堂的建构研究势在必行,其教研成果也备受瞩目。总而言之,体育学科一体化的建构研究不仅仅是对于学科自身的完善,同时也是使得体育学科教学与“体育”理念相互融合,跟随时代发展步伐。

一、小学体育一体化课堂建构的研究意义

(一) 跟随时代发展步伐

小学体育的一体化课堂构建,正是体育学科为跟随时代发展步伐所做出的教学变革。小学体育开展一体化课堂的改革与构建,正是与时代发展下所要求的育人理念和素质教育理念相互吻合。即刨除了传统教学观念中只注重分数和结果目标的内容,转而兼顾过程目标与结果目标,深挖教学育人过程。

(二) 追求学科自身进步

长期以来,体育学科在我国教学事业中处在一个可有可无的地位。一方面是因为升学考核对于中体育学科的占比低,进而导致教师忽视体育学科的教学;另一方面,则是其他学科对于体育学科的教学挤占现象一直存在,甚至已经成了默许的教学规定。因此,体育课堂的一体化建构就是在确保体育教学时长和挖掘体育学科价值的基础上,追求学科自身的进步。

(三) 提高学生的获得感

学生对于体育学科的不重视和不喜爱,也是体育学科长期处于边缘地位的重要因素之一。换言之,学生能够从体育学科中所收获的价值和内容是十分有限的。从生活的角度来看,学生似乎能够从日常的运动过程中获得快乐、得到放

松。但若是将运动放置在体育课堂情景中,一切获得感都会大打折扣。因此,体育课堂自身的变革可以将学生作为切入口,进而提高学生的获得感。

(四) 提升学科专业水平

体育课堂的教学质量和学科地位,往往也彰显着这一门学科自身的专业教学水平。其专业水平主要体现在两个方面,其一就是从从事体育教学的教师自身的教学水平和体育素养;其二就是体育学科本身能够实现的专业化水准以及其能够提供的科学性价值。因此,体育课堂一体化建构就能够将这两个方面纳入其中,展开研究,进而提升体育学科的专业水平。

二、体育学科的一体化教学研究

(一) 分析教学处境,挖掘教学价值

在进行体育学科一体化建构之前,教师需要先对体育课堂中的各个元素进行分析和研究。譬如,教师需要先行分析体育学科当前的教学处境。因此,教师可以从宏观和微观两个层面展开研究。从宏观层面来看,教师应当将研究视野进行扩展,对我国、学校所处地区的体育教学情况展开分析;从微观层面来看,教师应当落实到自身的体育教学环境中,分析不同的因素对体育教学造成的影响。事实上,在传统的体育教学课堂中,也并非全然没有价值,而是其教学价值存在一定的局限性。因此,通过教学处境的分析,就能够挖掘相应的教学价值,并在后续的教学过程中不断延伸和深化该种价值。

(二) 探索教学模式,研究教学内容

分析和研究体育教学课堂,有许多不同的维度。体育课堂的教学模式就是其中之一。而对于体育学科的课堂教学来说,系统化的、规范化的教学模式或许凤毛麟角。换言之,在传统的体育教学理念指导下,体育课堂中可能并不存在相应的教学模式。教师所采取的教学方法也是十分单一的。在传统的体育教学课堂中,教学内容主要是指体育运动项目,而在以往地域发展差距不明显以及教育事业缓慢的情况下,教学资源在地域之间的倾斜并不突出。换言之,体育课

堂中所包含的教学内容几乎是相同的。而在当前教学资源急剧分化和倾斜的情况下,不同地区所采取的教学方式和教学内容应当有所转变和调整。

(三) 测试教职水平, 剖析教学理念

教师的教职水平,对于体育课堂教学来说,是最为深刻的影响因素。教职水平的高低,往往直接影响课堂质量的优劣。因此,测试教师的教职水平十分关键。对于体育课堂来说,教职水平的测试可以从教师的体能素养、运动水平、运动生活习惯、教学方法、教学评价等展开多方面的研究和考察。除此之外,教师的教学理念也十分关键。教学理念与教职水平并不全然等同,但也并非毫无关联。一般来说,教职水平更高,对于体育学科教学更为深刻的教师教学理念更为先进;反之,教职水平低的教师在教学理念方面也会相对落后。当然,这也并不排除会出现截然相反的特殊情况。

(四) 观察学生表现, 考察学习成果

学生在体育课堂中的表现就是对于体育课堂教学最为直接的反应。事实上,学生的表现很难通过量化的指标进行界定。因此,教师可以通过问卷和访谈这两种方式来进行综合考量。问卷形式可以窥见学生对于体育课堂的看法和感受;访谈则是直接参与到学生所处的体育课堂中,与其共同感受,并进行意见交流,同时观察学生的外在表现和行动操作。同时,学生在体育课堂中的学习成果也能够从侧面反映出学生在课堂中的学习状态以及其在体育学科上的获得感。因此,围绕着学生的课堂表现和课堂学习成果,就能够从学生主体这一方面来对体育学科的课堂教学展开研究。

三、一体化体育课堂的建构研究过程

(一) 转变教学研究视野, 拉长教学的研究线

基于体育一体化课堂的意义剖析和研究准备,一体化体育课堂的建构研究方向也得以大致确定。对于一体化体育课堂的建构来说,需要教师转变教学的研究视野。在一体化体育课堂的建构中,灵活应对,在宏观背景和微观实践之中来回切换,并寻求一个最终的教学平衡。换言之,就是要将体育学科的一体化课堂建构与教育事业的发展紧密相连。同时,教师还应当拉长一体化体育课堂建构的研究线。即一体化课堂的建构应当是一个长期的、持续的教学过程,其不可能在短期内就完全实现,而是会随着教学和环境的发展变化不断改变,这是所有教育工作者应当达成的共识。

(二) 顺应时代教学需求, 凸显体育教学价值

一体化体育课堂的构建,教师应当基于“以人为本”“素质教育”这两个理念来展开研究。在传统的体育教学中,教学课堂找不到方向,找不到依据,归根结底就是因为体育教学缺乏明确的出发点和落脚点。因此,若是将学生作为教学研究的主体,一体化课堂的构建围绕着学生来逐步展开和推进,以实现学生的能力发展和素质教育的落实为一体化课堂的构建目标,不仅能够充分顺应时代的教学需求,同时也能够凸显体育学科的教学价值,使得体育学科成为我国教育事业建设中不可或缺的坚实力量。

(三) 重构体育教学模式, 丰富教学内容层次

要想构建一体化的体育教学课堂,体育学科的模式化、规范化、流程化必须得以确立。因此,重构体育课堂的教学模式,就是体育一体化课堂构建的其中一环。在体育课堂的教学中,教师可以根据体育的学科特质,采取多元化的教学模式。譬如,教师可以采取“统一管理”与“分散发展”的复合教学模式。即运用科学的体育学科理论和教学方法来帮助了解并展开一定程度的体能训练,同时,激发学生自由开展体育活动,提高学生进行体育运动的积极性。此外,对于不同地域的体育教学课堂,教师需要根据所处地区的教学水平以及所配备的教学设施进行灵活处理。对于教学资源和设备丰富的地区来说,充分利用教学设施,发挥教学设施最大化价值;对于教学资源相对匮乏的地区来说,发展一些不需要设施辅助的运动项目来丰富教学内容。

(四) 提高教师教研水平, 完善强化教学理念

一体化体育课堂的构建中,教师既是推进课堂构建的主体,同时也是课堂构建的研究对象。因此,教师教研水平的提升,需要通过主观和客观这两个层面来推进。从主观层面来看,教师自身必须具备自我提升、自我发展的意识,并采取相应的提升举措;从客观层面来看,可以举办和创建一些教学经验交流会、教学课堂合作项目以供教师进行实践,并在实践过程中参考其他教师的教学方法和教学理念,对自身进行发展和完善。

(五) 鼓励学生自我展示, 多元指标集中评价

对于一体化体育课堂的构建研究来说,学生在课堂过程中所实现的发展变化,是课堂构建的成果,能够对体育课堂的一体化进程起到正向的激励作用。因此,应当鼓励学生踊跃参与到体育课堂或者是校园体育活动中,并在体育运动的过程中充分挖掘自我,展示自我。同时,教师还需要通过对学生展开评价,来进一步考量学生在体育课堂中的学习成果。在评价过程中,多元化的指标评价能够更为集中和客观地体现学生能力。譬如,学生通过体育课堂所掌握的体育运动项目。学生身体素质和运动能力的提升,都可以成为评价学生的指标内容。这一评价过程,不仅是对学生主体做出的分析评判,更是对于一体化课堂建构工作的阶段性调整和总结,能够帮助教师在一体化课堂建构过程中牢牢把握正确方向。

总而言之,小学体育一体化课堂的构建,就是要求教师围绕着教学背景、学科价值、教学模式、教学内容、教学水平、学生主体这几大要素展开研究,并在研究的基础上发现每个要素和环节中所存在的漏洞,结合一体化的教学理念和教学目标,对每个教学环节和教学要素进行改进,最终实现小学体育教学课堂的一体化建构目标。

参考文献

- [1] 罗充. 用“学、练、赛、评”催化“内涵”体育课堂[J]. 体育视野, 2020(11): 51-52.