

数学学习习惯在小学数学教学中的培养策略探讨

黄露

(江西省赣州市崇义县铅厂中心小学, 江西 赣州 341300)

[摘要]习惯是一种顽强而巨大的力量,它可以主宰人的一生。因此,人从幼年起就应该通过教育培养一种良好的习惯。习惯对每个人成长与发展起到重要作用。身为一名小学数学教师,在日常教学中注意到学生学习习惯存在的问题。要通过课前共同预习、课中强化合作、注重数学操作、倡导同桌讨论等方式培养学生良好的学习习惯,促进学科核心素养的提高。

[关键词]小学数学;学习习惯;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1564

一、影响小学学生数学自主学习的问题分析

(一) 家长缺乏良好的引导和监督

不可否认,小学生自身的学习能力和自我规则意识还非常薄弱,如果无法给予学生很好的引导和监督,很难确保学生形成较强的自主学习意识和能力。尤其在数学学习过程中,更需要家长及时对学生进行引导。但是从实际情况来看,目前小学段很多家长对学生自主学习能力的培养关注度并不是很高。

(二) 教师教学过程中“重教轻管”

在日常数学教学过程中,很多数学教师并非是班主任,因此会错误地认为学生的管理工作应当是班主任的事情,而数学教师的作用则是将数学知识传递给学生,在这种错误的教学理念下,教师并没有重视学生自主学习能力的培养。

二、小学学生数学学习习惯的培养对策

伴随着年龄的增长,学生的自我管理能力也在加强,对于高年级的学生,仅仅依靠家长的监督远远不够,当然教师单方面的培养也难以达成效果,只有二者有效融合,优势互补,才能为学生自主学习习惯的形成打下良好的基础。

(一) 注重培养独立思考的好习惯

合作学习有利于面向全体学生,尽可能给学生提供展示机会,有利于学生有表达自己观点的平台和机会,也能够通过相互探讨完善观点,甚至产生新的想法。但这种效果的基础必须是独立思考。如果由于教师的引导不到位,合作学习流于形式,大家对集体合作片面认识,都盲目依赖别人思考,那效果就适得其反。所以每位教师在组织合作学习的时候,都要强调学生主动独立思考和自主学习,在此基础上合作学习,才能获得良好的发展。但是,由于传统数学课堂习惯于“教知识”,甚至满堂灌,学生处于被动接受,不懂主动思考。有调查表明,许多学生没有独立思考和自主探究的意识和习惯,不知从何想、从何说,有了观点也难于用数学语言表达。这就需要教师在课堂教学中耐心诱导,注重解题思路、方法指导,激发思考欲望、思考习惯,让学生动脑、动口,敢想、敢做、敢说。首先,教师要注意在平时讲课留有余地,要重点激发独立思考的主动性。在信息时代,处理信息能力比记忆信息能力更加重要。学生完全不必要过多依赖记忆力。其次,激发思维功能的前提,就是需要为学生创设良好的思考氛围,保障其“心理安全”和“心理自由”。如果学生压抑、恐惧、紧张,就很难静心思考,有所创新。当学生思考困难、卡壳时,不能生硬地打断、呵斥或嘲笑他们。这样,学生才能鼓起勇气,积极探索,乐于思考、深入思考。再次,在课堂教学中,要做到思考有根据和过程有条理。这样的训练,才能形成有序思维,才能让学生形成有序思考能力。

(二) 家长做好引导和监督、管理工作

家长是学生最好的榜样,也是最重要的人生导师,学生在学习数学的过程中需要良好的学习习惯的支撑,这依赖于家长的循循善诱,指导学生形成良好的学习习惯。家长不能够过度干预学生的学习,同时也不能够放任,要结合有效的方式方法,给予指导,让学生认识到自主学习的重要性,并且一步一个脚印地实现。

1. 给予学生更多自主完成学习的时间。首先,家长要完善自身的教育引导理念,在学生数学学习过程中充当引导者

的角色,而非计划的安排者。因此,家长应当在学生家庭学习的过程中减少干预,明确自身所承担的责任,对学生的学学习做出一定的要求,而不直接参与学生的学习过程。而在学生完成数学学习之后,家长可以进行简单的抽检。这样的方法能够让学生有更多的时间完成自主学习,逐步形成良好的自主学习习惯。其次,家长在学生日常家庭学习过程中要重点关注学生良好学习习惯的养成,对学生的学学习要做到耳提面命,重点不在于指出学生具体的学习内容,而是要告诉其在具体的时间段完成相应的数学学习内容,逐步培养良好的自主学习习惯。

2. 加强家校沟通。家长要指导学生形成良好的数学学习习惯,必须注重与学校教师的沟通,通过沟通明确学生在数学学习过程中存在的问题。在日常学习中,家长可以通过微信、QQ等社交媒体平台多和数学教师展开交流,对自己孩子的学习情况、学习习惯上存在的缺点、对知识的掌握情况等做到了然于心,及时和学生进行沟通,排除学习障碍。在家庭教育过程中,重点针对学生存在的习惯问题加强引导和教育,逐步培养其良好的习惯。

(三) 充分发挥教师的教育指导作用

在小学学生数学学习过程中,在校时间段的习惯养成需要教师的关注,并且通过合理的引导措施,逐步帮助学生形成良好的自主学习习惯。

1. 充分体现学生的课堂主体地位。从当前教育发展趋势来看,在小学数学教学过程中,教师要改变自身的教学理念,充分保障学生的课堂主体性,让学生能够更好地参与课堂教学活动,改变过去灌输式的教学模式,这是当前数学教师教学必须重视的地方。首先,教师在教学过程中应当不断完善教学理念,课堂教学要留出足够多的时间,让学生自己去探讨问题。同时在教学时还可以采用开放式的教学模式,给予学生更多小组合作的机会,进而达到培养学生良好学习习惯的目的。其次,教师还可以采用游戏化教学,教师作为游戏的组织者,而学生作为实际参与者,将数学问题融合到游戏中,通过游戏化情景设计,让学生更加积极地参与到学习中。

2. 关注课后习题过程。做习题是数学知识学习和沉淀的重要方式,通过做习题可以发现知识点掌握的情况。在做习题时,教师除了关注练习结果,同时要关注学生完成的过程。教师需要与家长进行积极的沟通,让家长监督学生自己独立完成所有的数学题目,并且关注学生在习题完成过程中的注意力情况,做好必要的提醒。

总而言之,自主学习习惯的养成对学生的自身成长具有重要的意义,从长远发展来看是实现终身学习的重要条件。要从家长和学校两个层面出发,做好必要的引导、教育工作,帮助学生形成良好的自主学习习惯

参考文献

- [1] 吴家平. 坚持教研创新重建教研模式[J]. 小学数学教育, 2017(3): 3-3.
- [2] 姜家凤. 数学教学应重视学生反思能力的培养[J]. 天津教育, 2002(11): 44-45.
- [3] 崔巍巍. 浅谈如何培养低年级小学生数学学习的习惯[J]. 好家长, 2016(25): 1-1.