

关于提高小学语文课堂教学有效性策略研究

孙建芳

(容城县容城镇沟西小学, 河北 保定 071700)

[摘要]从现阶段的语文教学状况来分析, 由于受到传统教学思想的影响, 部分教师在教学中以“满堂灌”的教学模式为主, 过分地注重学生的死记硬背, 无法灵活应用现代信息技术辅助教学工具, 忽略了学生的年龄与身心健康发展特点, 从而导致在小学语文教学过程中课堂教学氛围枯燥乏味, 不重视培养学生的核心素养, 教学过程中, 学生始终处于被动的学习地位, 他们不会积极、主动地学习新知识。在这样的教学前提下, 小学语文课堂教学效率自然受阻。因此, 作为教师, 我们应当深入理解分析素质教育理念, 注重对学生学习能力与相关素质的培养, 使学生在接受知识的同时能够更加全面的发展, 提高语文课堂的教学效率。为此, 一名小学语文教师要认真分析教学中存在的问题, 立足学生特点, 深入分析教学内容, 提高课堂教学的有效性。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.872

一、小学语文课堂教学的状况

(一) 学生学习兴趣不浓厚

众所周知, 小学生无法将注意力长时间集中在同一事物上, 再加上他们的好奇心比较强烈, 因此, 他们并没有养成良好的习惯。在课堂上, 教师并不关注小学生的特点, 而是过分苛责学生, 学生在课堂上表现得非常拘谨, 慢慢地他们失去了学习语文的兴趣。传统的语文教学中, 通常都是学生一边抄写, 一边背诵古诗词, 这样的教学方法使得学生失去了学习语文的兴趣。

(二) 教学方法不得当

在语文教学中, 大部分教师都是按照教学经验来开展教学活动, 这种随意的教学方法无法吸引学生的眼球, 也无法达到提高课堂效率的目的。同时, 一成不变的教学方法会使得语文教学走向程序化。虽然素质教育的口号早已打响, 但是教师所采用的教学方法比较落后, 学生一直被老师牵着鼻子走, 他们毫无目的地背诵、阅读。

(三) 学生缺乏创造性思维

在小学语文教学过程中, 教师将关注点放在学生的学习成绩上, 并不重视学生的语文素养和综合能力。学生做语文题目时, 教师会用标准答案约束学生, 这极大限制了学生的想象力, 还影响了学生的创造性思维, 久而久之会使得小学生的思想固化, 最终导致学生的审美能力和创造能力无法得到提高。

二、提高小学语文课堂教学有效性的策略

(一) 转变教师传统教育理念, 培养学生语文课堂学习兴趣

在小学语文教学中, 教师将更多的教学时间放在教授理论知识上, 学生在课堂学习过程中往往处于被动的地位。这样一来, 教师忽视了学生的主动性, 学生被动地学习语文知识, 小学语文课堂教学的有效性自然不高。因此, 要想真正提高小学语文课堂教学的有效性, 转变教师的传统教育理念十分必要。首先, 教师要转变教学方法, 根据教学内容不断调节, 使课堂教学氛围积极活跃, 从而不断吸引学生的注意力。其次, 只要学生的注意力在教师的身上, 教师便可以通过一些教学方法与教学模式的变化来培养学生的语文课堂学习兴趣, 使学生感受到语文学习的乐趣所在。而在以上这一过程中, 教师要严格贯彻落实“以学生为本”的教学理念, 发挥学生的主动性, 引导学生独立自主地探究相关内容, 从而发现问题、提出问题、解决问题。这样一来, 小学语文课堂教学的有效性自然能够逐渐提高。

(二) 教师善于激励学生, 提高学生课堂学习积极性

小学阶段学生进行学习的主要途径与场所是课堂, 因此, 教师应当在课堂教学这一有限的时间与空间范畴内为学生创造一个无限学习的氛围。正如我们说熟知的, 小学阶段学生年龄较小, 对于外界的评价十分在意, 教师积极的评价与鼓励对于学生的语文课堂学习的有效性提高具有积极的促进作用。在这样的前提下, 教师应当为学生营造一个积极

向上的学习环境, 在这一环境下, 教师按照《新课程标准》中的要求, 不断地鼓励、激励学生, 使学生感受到教师的关爱。除此之外, 教师不断鼓励学生自主学习, 独立探索, 鼓励学生进行团队协作, 培养学生合作共赢的意识。同样, 教师的课堂评价对学生而言也十分重要, 因为课堂评价直接关系到学生在接下来的学习过程中努力与发展的方向。因此, 积极的课堂评价对于学生而言十分必要, 尤其对于那些回答问题存在偏差或者本身语文基础较弱的学生而言更是如此, 因为学生能够感受到教师平等公正的态度。总的来说, 教师要善于激励学生, 调动学生学习的主动性, 让每位学生都主动参与到课堂中, 提高语文教学的效率。

(三) 教师巧设问题情境, 激发学生自主探究兴趣

正如上文中所提到的, 教师一味地灌输知识, 只会导致学生产生厌烦感, 使学生课堂学习的积极性受阻, 降低学生课堂学习有效性。因此, 教师应当就此深思如何能够使学生自主地进行学习。小学阶段的学生年龄较小, 对外界一切新鲜事物充满了好奇心, 那么, 在小学语文课堂教学过程中, 教师便可以利用学生的这一特点来展开教学。在小学语文课堂教学过程中, 教师巧妙地设置问题情境, 让学生心中充满疑问, 总是会想“这样到底是为什么?”这样一来, 学生的课堂学习自主探究兴趣自然会有所提高, 同样, 学生的课堂学习有效性也就得到相应的提高。

(四) 合理安排学生课外教学活动, 提高学生课堂学习有效性

教师对学生的语文教学并不是只局限于课堂, 课外教学活动也同样重要。语文教学的实质并不只在于使学生增长知识, 对学生综合素质与综合能力的培养也十分有必要。在课堂教学活动过程中, 教师将相关的语文知识恰当地穿插在其中, 且这个过程中务必保证每一位学生的积极性都能够被调动。

结语

综上所述, 小学阶段的语文教学对学生来说有十分重要的作用, 教师若想真正实现课堂教学的有效性, 必须改变传统教学模式的弊端, 不断改进课堂教学方法, 激发学生课堂参与积极性, 提高课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 杨彩萍. 小学语文课堂教学方式转变的有效性策略[J]. 新课程, 2021(34): 5.
- [2] 马俊菁. 和谐情境快乐课堂——浅谈小学语文课堂教学的有效性[J]. 新课程, 2021(32): 167.
- [3] 王永锋. 情感教学应用在小学语文课堂的实践性及有效性[J]. 读写算, 2021(22): 79-80.
- [4] 林丽凤. 试论小学高年级语文课堂教学中教师提问的有效性[J]. 考试周刊, 2021(62): 37-39.
- [5] 季超. 提高小学语文课堂提问有效性的策略[J]. 教师博览, 2021(21): 37-38.