

# 微写作在小学语文作文教学中的应用分析

周兴汉

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学, 江西 抚州 344125)

**[摘要]**微写作是目前在写作教学中逐渐受到重视的一种创新教学方式,它不主张学生写长作文,而是通过简短的、即兴的写作方式来进行频繁大量的写作训练。相比长作文的写作方式,微写作有其特色,是一种有效的作文训练方式。本次研究对微写作在小学语文作文教学中的应用策略进行分析,优化学生在微写作中的体验、收获,对提高写作教学质量有积极的启发意义。

**[关键词]**微写作;小学语文;作文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1471

## 引言

随着社会的改革和发展,以及网络化、智能化、移动化时代的发展,我国的新课程也千变万化,在现发展阶段,我国的小学语文教学模式有着巨大的发展,由传统模式下的以教课为主转变成现在的以学为主,在这样的发展模式之下,微课作为一种新型的教学模式开始流行起来,更是占据了现在课堂的主导地位。由此可见,微课的应用可以作为语文教学的主要手段,是在教学过程中发展的必然趋势。

### 一、微课在小学语文作文教学中的价值

微课是信息技术时代,以视频的方式展现学科知识点、练习题、实验过程等内容的新的教学手段。微课并非是简单的教学实录、教师说课、教学设计,而是教师运用信息技术,针对某一知识点以文字、图片、图表、录像、讲解等多种知识的呈现方式进行教学的新型方式,相对于传统的黑板、PPT课件等,学生学习更为自主、操作更为方便快捷。在小学语文教学中,微课与现行教材主题相结合,在课堂教学前指导学生预习,课堂针对难点对症下药,课后有针对性地布置作业以及拓展。微课可以增强学生自主学习的意识,增强学生探究知识的兴趣;弥补教师专业素养不足,更好地把握教学方向,提高教师信息技术水平;能够为建设高校课堂提供技术保障,使课堂教学更加多元化。

### 二、小学语文微写作设计与制作

小学语文的微写作设计需要紧扣教材内容,尽量在精简的时长限制下,展现更加精练的知识点,以学生们的兴趣为出发点,可以换位扮演学生的角色听一遍微写作内容,不当之处加以改正。微课内容基本以学生语文写作中所遇到的疑难问题以及写作技巧等知识点为主。小学语文教师要多借助多媒体进行教学,常见的方式有课件、录像等,讲解和播放同步,内容呈现方式要以文字、图片为主。教师讲解的语言要准确、精炼、亲切,语速适中,通过兴趣导入、过程展开、结束总结等充分体现知识内在规律和思维过程。再次,微课如果在语文写作课堂教学中的应用,需要注意在40分钟的课堂教学时间里,微课时长和频率的控制,如果微课视频过长会严重影响学生自主合作探究学习。并且在课前或者课后环节,微课也要符合“时间短、只是呈现准”的特点,帮助学生对于语文写作技巧以及课堂教学重难点的突破。

### 三、小学语文作文微写作教学的应用策略

(一) 微课资源营造真实的教学模式,激励学生的创作思维

在好的教学模式是学生爱写作的前提和基础,只有在较好的模式下才能激发学生对小学语文作文的兴趣和热情。在老师在教学的时候可以充分利用微课资源展开教学活动,丰富课堂,吸引学生们的注意力,教师可以利用微课资源让学生们重拾对写作的兴趣;利用写作和一些视频音频结合起来,吸引学生们的注意,用一种更加有趣的方式把知识点展示出来,让学生们无形之中提高写作的积极性。例如,在学习父母的爱之后,对学生布置“父母的爱”主题写作任务。在学生开展写作之前,教师可以利用微课资源为学生理清写作思路,例如播放一些关于父爱或母爱的视频,为学生情感代入找一个切入点,激发学生们的写作热情,让学生们对于

父母的爱尽情绽放于笔下。在这个教学过程中格外需要注意的是有一些教学视频不宜时间过长,要在学生们情感爆发的边缘的适可而止,才能够达到最佳效果。

### (二) 合理运用微课资源,提高学生创造能力

小学语文作文写作是培养学生想象力和创造力的重要方式。在这个阶段中一定不能磨灭学生对写作的积极性。只有能引起学生的吸引力才能保证在之后的教学中顺利开展。教师可以充分利用现在的微课资源进行教学导入,引起学生们的注意力,让学生们积极主动地参与写作活动。同时打破传统的教学模式,实现在教学过程中视频、音频的结合。微课资源具有形式多样,内容丰富的特点,在教学过程中带给学生们耳目一新的感觉。例如,在写作主题:推荐一个好地方的主题写作中,可以给学生们找一些自然风景的情景,让学生们在微视频中感受大自然的山光水色。以微视频的方式向学生们教学如何描绘“好地方”方式方法。在微课资源的过程中,教师一定要注意言简意赅,一戳重点。采取一些充满趣味性的视频展示给学生们,使学生们更加容易接受的方式展示给学生们教学内容,为教师教学打下铺垫,教师之间一定要多多交流总结经验。

### (三) 借助情感教育来丰富学生的情感体验

对于写作来说,丰富的情感能够为写作提供更好的保障,只有打好了根基,才可以筑起华丽的宫殿。因此教师在进行微写作时,要加强对学生情感的教学,提高学生的情感感知能力,从而培养学生的写作灵感。教师可以在教学过程中加入一些现实生活中的真实事件,从而激发起学生们的情感共鸣,这样一来,可以更好地促进学生的作文写作。例如,在进行写作主题:介绍一种事物的写作教学时,教师可以利用微课资源,为学生提供优秀的范文欣赏,其中可以包括事物描写、景物描写和人物描写,引导学生和这些优秀的文章产生共鸣,令其产生自己也想一试身手的创作欲望,从而使学生确定自己写作方向的同时,也为他们提供了优秀的表现手法和素材,降低学生写作的难度,提高写作效率。

### 四、结束语

总而言之,教师在开展作文教学活动时,借助微课来展开,不仅可以在很大程度上激发起学生的学习兴趣,帮助学生提高他们的写作水平和写作质量,而且可以响应素质教育的号召,在提高教学质量的同时加强学生的学习质量。在互联网信息时代,开展作文教学活动已经不能再像传统的作文教学活动一样,而是要将互联网融入课堂中,开展微课作文教学是一种趋势,既能丰富教师的教学活动,使课堂变得多姿多彩起来,而且可以在很大程度上激发起学生的学习兴趣,通过对学生情感认知的加强,从而提升学生的创新写作能力。因此教师应当不断地进行创新,借助微课,促进小学语文写作教学的良好发展。

### 参考文献

- [1] 黄浩. 小学低年级语文教学中微写作实践研究[J]. 南昌师范学院学报, 2020(01).
- [2] 邓彤. “序列”与“散点”: 百年语文课程取向的嬗变——新课标时代语文观念的反思与重建[J]. 中学语文教学, 2013(10).