

构建高中生物高效课堂教学模式的具体策略

李娜

(西藏昌都市第四高级中学 西藏 昌都 854000)

[摘要]高中生物教学对于学生的成长和发展有着重要的影响,不仅可以提升学生的科学素养,还能够增强学生的自主学习能力和思维能力。作为高中生物教师,要不断创新教学方法,提高学生学习兴趣,实现对学生学习能力的提升。

[关键词]高中生物; 高效课堂; 构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1234

当前传统的高中生物课堂教学模式已经难以满足学生日益增长的学习需求,教师迫切需要在实践中不断探索优化,探寻出一条更加高效的课堂教学模式,以满足学生的学习需求,提高课堂教学效果。文章先简要分析了高效课堂构建的重要性,反思当前高中生物课堂教学的状况,并结合实际教学经验,从增强基础掌握、利用信息技术、丰富课堂实践活动和重视课后拓展环节四方面细致探讨了高中生物高效课堂的构建策略。

一、增强基础知识掌握

生物学科是一门自然学科,需要学生具备较为丰富的理论知识。因此,在生物课程教学过程当中,教师要加强对基础知识的讲解,提高学生对于基础知识的掌握。只有这样,才能为之后更深入的学习奠定良好的基础。而就当前的教学状况来看,学生进入到高中阶段后,就会面临着学业内容的不断增加,学习节奏也会不断加快。这就导致不少生物教师在课堂教学过程当中,过于注重学生对于知识的运用,采取题海战术来开展教学,而忽视了学生对基础知识的掌握和巩固,从而导致学生在进行问题解答过程当中经常出现阻碍和难题,让学生逐渐失去了学习的信心。所以,教师要在教学当中加强对学生基础知识的巩固,只有让学生做到对于基础知识熟练地掌握,才能够在解题当中进行有效灵活的运用,提高学生学习的效果和效率。

例如,在“无机物”的教学过程当中,要让学生能够有效掌握自由水和结合水的区别,使学生明确无机盐的作用,说出水和无机盐在细胞中的存在形式和作用。本节课程作为基础知识的学习,对于学生今后的学习有着重要的影响,只有学生把握了基础知识内容,才能够在之后的生物学习中更好地明确什么是无机物,什么是有机体。对此,教师在教学前一定要先明确这一目标,帮助学生梳理知识体系的主要方向,构建较为完善的知识体系内容,加强学生对于知识的分析和理解,做到对基础知识的有效把握和熟练巩固,之后再引导学生做题巩固,这样才能使学生在今后更深入地学习中,减轻学习中的阻力。

二、利用信息技术工具

高中生物教学内容具有较强的抽象性,很多学生在学习过程中都无法做到对教学知识的有效理解和认识,不能对生物的活动变化进行充分的想象。所以,教师要在教学当中充分地利用多媒体的优势,通过更加形象和直观的方式,为学生展示较为抽象的生物变化过程,使学生更好地掌握知识,并理解如何运用知识。多媒体作为现代化的信息技术,能够以图片和视频的方式将抽象化的内容以更加形象、具体的方式体现出来,使教材中较为死板的知识内容以动态的方式进行展示,不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以让学生更加深入地体会到生物变化的奇妙之处,从而了解生物知识的本质内容。这不仅是构建高效课堂的关键所在,也对学生今后的生物学习有着重要的影响和作用。

例如,在“细胞生活的环境”教学过程当中,因为这部分内容的重难点就在于让学生能够了解细胞的组成以及细胞生活的具体环境,所以教师可以结合多媒体的方式,为学生展现细胞具体的组成结构以及所处的环境。让学生能够对

细胞内液和细胞外液有更加深入的理解和认识,让学生能够明确对环境的组成,明确血浆、组织液、淋巴之间的关系。这样一来,就能够有效地提升学生对于生物知识的掌握和了解,使学生理解细胞生活环境的特点,对课本上的知识内容有更加深入的认识,提升学生对知识学习的兴趣,增强课堂教学的实效性。

三、丰富课堂实践活动

在传统的教学模式下,由于课堂时间较少,教学内容较多,很多教师都忽略了实践活动这一环节。只是让学生通过教材的内容来了解相应的实践活动,学生没有亲自动手操作的机会,也就无法体会到生物知识的变化过程,无法理解科学的神奇之处,从而影响了学生对于知识的获取与理解,降低了学生对于学习的兴趣。在长期机械化的学习环境下,学生势必逐渐对生物学习失去兴趣,甚至产生厌学情绪。因此,教师要在教学当中适当地开展实践活动,为学生的探索和学习提供良好的机会,激发学生的学习积极性,提高学生学习的兴趣,使学生能够在实践活动当中做到对知识的有效运用和了解,提升学生学习的效率,实现对生物高效课堂的构建。

四、重视课后扩展环节

在课程结束后,教师可以让学生依据在课程当中所掌握的生物知识和内容,在课后时间开展相应的实验,从而使生物知识能够巩固和复习所掌握的知识,加强学生对于知识的理解。在学生独自完成实验的过程中,能够做到对知识的有效思考与深入探究,总结实践经验的过程,也能使学生对知识有更加深入的理解,逐渐完善学生的知识体系,实现理论与实践的有效结合。在培养学生独立思考能力和实践能力的时候,还能够增强学生的探究欲望,培养学生的自主学习能力。

例如,在“走进细胞”这一章节讲解完成之后,教师可以引导学生回家收集相应的物品,在第二天带到实验室中,在显微镜下观察不同细胞所呈现的效果以及特征,使学生在巩固自身所掌握知识的同时,更好地在实验中运用知识,做到对知识的巩固和复习,加深学生对细胞知识的了解。在提高学生对生物知识的运用能力的同时,提高了课堂教学的效果,使学生对于细胞的多样性和统一性有了更加深入的了解和掌握,增强了学生的学习能力和探究能力,使学生能够对生物知识产生浓厚的兴趣,激发了学生的学习兴趣。

五、结语

总而言之,高中生物高效课堂的构建,不仅需要教师明确课堂教学目标,在教学中彰显学生的主体地位,还要结合学生的认知能力和性格特征,设计相应的教学方案,采取适当的教学方法,不断创新教学方法,改变教学理念,从而营造良好的课堂教学氛围。同时,教师要注重对于学生思考能力和学习能力的培养,激发学生的自主学习能力和探究能力,为学生的探究提供良好的空间,激发学生的探究欲望,这样才能实现高效课堂的有效构建。

参考文献

[1]李璟.高中生物高效课堂教学模式的建构[J].新课程,2020(31):192.