

# 后疫情时代大学生自主学习激励机制调查与分析

## ——以河北科技学院为例

王秋香 李伟 王婷

(河北科技学院 河北 保定 071000)

**[摘要]**自主学习是与传统学习相对应的一种现代化学习。后疫情时代的出现加速了社会发展对大学生自主学习能力的要求。民办高校大学生自主学习能力相对较低,建立科学有效地激励机制,能够提高大学生自主学习能力,有助于大学生自我成长,也是大学教育发展的必然要求。

**[关键词]**后疫情时代;民办高校;自主学习;激励机制

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1799

2020年爆发的疫情改变了高校大学生的学习模式,线上学习由新事物变成了新常态,这对大学生自主学习能力的要求较之传统的线下学习提高了一个台阶。在后疫情时代,更应思考如何营造良好的学习环境,实现自主学习。民办高校由于招生入学门槛低,生源质量参差不齐,培养学生自主学习能力的任务显得更为艰巨。

### 1 调查概述

自主学习是与传统学习相对应的一种现代化学习,以学生作为学习的主体,学生自己做主,不受别人支配,不受外界干扰。通过阅读、听讲、研究、观察、实践等手段使个体可以得到持续变化并能通过独立分析方法来学习实现学习目标。

#### 1.1 研究对象

本次调研对象为河北科技学院全体学生。该校在校生15000余人。学校下设经济管理学院、智能制造工程学院、汽车工程学院、艺术学院、建筑工程学院、护理与健康学院及思政教学部、体育教学部等二级教学单位。学校与行业企业合作,探索教产岗位互通、专任教师互聘机制,多措并举打造“双师型”教师队伍,围绕“X”证书课程模块组建模块化的创新教学团队,建立起了一支数量满足需求、结构合理、整体素质基本满足人才培养要求的教师队伍。

#### 1.2 抽样方法

首先采取电子问卷调查法,利用问卷平台设计问卷、发放问卷、回收并进行数据分析;其次采取分层抽样方法,分层抽取了各学院大一至大四年级学生随机发放问卷,每个学院问卷分发比例大体持平,调查并收集450份问卷作为最终样本。

#### 1.3 调查工具

小组成员设计了《后疫情时代大学生自主学习激励机制调查问卷》,包含被调查者基本信息、影响学习的因素、如何提高学习状态三个方向。问卷分为四大部分:一是基本信息、二是疫情前自主学习情况、三是疫情后自主学习情况、四是疫情后提高自主学习的手段。主要问题包括:学习计划制定、学习时长、学习效率、影响因素、学习目的等。小组成员还从网络上大量查询了其他民办高校的相关资料。

#### 1.4 资料收集及分析方法

本次调查发放问卷450份,回收问卷450份,有效回收率100%,调查数据真实可靠,资料分析采用定量与定性相结合的方式。本次研究还运用了访谈法,对学校教务处、学生处部分教师和领导及部分学生家长进行了非结构性访谈,在访谈的过程中发现问题。小组成员统一对收集的信息进行归纳、分析、整理,得到最终信息。

### 2 后疫情时代民办高校大学生自主学习现状

根据实际调查显示,从性别方面来看,参与调查的男生有201人,占样本的44.7%,参与调查的女生有249人,占样本的55.3%。男女生比例大体持平。

#### 2.1 被调查大学生学习成绩分布状况

自主学习问卷第18题“您目前的学习成绩在班级的排名?”该问题反映了大学生目前的学习成绩。小组成员设计了成绩排名在前30%、中段和后20%三个答案。450份有效问卷中,成绩在前的学生所占比重为33.0%,成绩中段的学生所占比重为52.6%,居于后位的学生所占比重为14.4%。

#### 2.2 被调查大学生自主学习动力分布状况

自主学习问卷第15题“您认为督促自己学习的动力来自哪些方面?”该问题反映了影响大学生自主学习的因素。在答案的设计上,主要区分为内部因素和外部因素两大类。450份有效问卷中,选择内部因素的学生所占比重为67.2%,选择外部因素的学生所占比重为32.8%。

#### 2.3 被调查大学生疫情前后自主学习状况

为了解疫情前后大学生自主学习情况,小组成员分别设计了第8题“您疫情前自主学习时长?”和第17题“您疫情后自主学习时长?”。通过数据分析,我们得知在疫情前有264名大学生,占总人数的58.67%会选择进行自主学习,有186名大学生,占总人数的41.33%不会进行自主学习。在疫情后有226名大学生,占总人数的50.22%会选择自主学习,224名大学生占总人数的49.78%不会选择自主学习。从总体来看,疫情爆发后自主学习的人数减少了。

#### 2.4 被调查大学生自主学习能力状况

自主学习问卷第10题“自主学习时,您经常将所学知识归纳并系统化,从而有利于新知识的学习。”该问题反映了大学生自主学习能力差异。450份有效问卷中,选择“完全相

符”的学生所占比重为10.2%，选择“有点相符”的学生比重为22.2%，选择“有点不符”的学生比重为58.1%，选择“完全不符”的学生比重为9.5%。

### 2.5被调查大学生自主学习状况差异性分析

#### 2.5.1学习成绩对自主学习的影响

为了弄清大学生自主学习的影响因素，小组成员在问卷第18题询问了被调查者学习成绩排名，在问卷第8题设计了“您疫情前自主学习时长？”及第17题“您疫情后自主学习时长？”。通过数据分析，我们知道在班级成绩排名靠前的大学毕业生疫情后自主学习比重为85.5%，不会自主学习的大学生比重为14.5%。在班级成绩排名中等大学生疫情后自主学习比重为72.2%，不会自主学习的大学生比重为27.8%。在班级成绩排名靠后的大学生疫情后自主学习比重为52.9%，不会自主学习的大学生比重为47.1%。因此，我们得出成绩对大学生自主学习有影响，成绩好的大学生自主学习的人数比成绩差的大学生多。

#### 2.5.2学习动力来源对自主学习的影响

为了弄清大学生自主学习的影响因素，小组成员设计了第15题“您认为督促自己学习的动力来自哪些方面？”及第17题“您疫情后自主学习时长？”。通过数据分析，我们知道学习动力来自内部因素的大学生疫情后自主学习比重为93.6%，不会自主学习的大学生比重为6.4%。动力来自外部因素的大学生疫情后自主学习比重为60.8%，不会自主学习的大学生比重为39.2%。因此，我们得出学习动力来源对大学生的自主学习时长有影响，内驱力会维持更高的自主学习状态。

### 3 后疫情时代民办高校大学生自主学习激励机制现状

自主学习激励机制，是指如何采用有效的激励方法和手段，挖掘大学生的潜力，调动和发挥大学生学习的自主性、能动性和创造性的机制。科学有效的自主学习激励机制，对激发大学生自主学习的内驱力，切实提高学生的自主学习能力，帮助大学生健康成长成才具有重要意义。

#### 3.1 学校自主学习激励机制的成效

调查显示，大学生对学校激励相关的制度、政策等还是有较高认同度的。从学校激励政策对大学生自主学习的激励作用来看，综合测评制度和成绩考核制度发挥的激励作用最高。

#### 3.2 不同激励体系成效存在差异

调查显示，职业规划教育、就业意识培育、职业目标培育等致力于内驱力建设的激励体系成效显著，能显著提高学生自我控制能力，让其自我设立目标，激发使命感和成就感，从而激励自己不断自我学习、自我提升和自我延续，得分较高，达到了76.1%。外部因素影响作用也不容忽视。调查显示，在各项荣誉奖励中，有86.4%的学生最渴望得到国家奖学金，其他渴望指数较高的依次为优秀毕业生、三好学生、学校奖学金等。在调查学习环境对自主学习的影响时，从

学习设施、自习场所数量、图书馆藏书及学习环境、学习实践器材配备等四个方面调查学生对学习硬件设施的满意度。其中，学生对“教学设备及教学配套”期待较高，多数同学认为教学设备和相关配套老旧，对其评价为“基本满意”和“不满意”的学生分别为45.7%和20.2%，而对该指标感到“非常满意”和“满意”分别为7.6%和26.5%。学生希望学校增加实验仪器和标本数量等，以满足学习需要。

#### 3.3 双主体学习有助于自主学习

教育活动是教师和学生双向参与的活动，是教师主导性和学生主体性的有机结合。调查显示，教与学双向互动的学习模式，教师采用多样化教学手段，注重启发善诱的方法，注重学生间个体差异和兴趣选择，尊重学生创新能力，实施分类指导等，能显著激发学生自主学习欲望，提高学生自主学习效果。

#### 3.4 朋辈激励效果明显

朋辈激励是通过同学或同龄人相互之间的积极的评价和肯定，从而达到加强个体自信的目的。调查显示，优秀同学的榜样示范引领作用对提升学生自主学习效果有显著推动作用，其中“比较明显”和“十分明显”约占半数。可见，朋辈激励机制对提升学生自主学习效果意义重大。

## 4 结语

培养大学生自主学习能力是社会发展的需要，更是面对新时代的挑战，适应科学技术飞速发展的形势，适应职业转换和知识更新频率加快的要求。研究发现，民办高校大学生自主学习习惯养成、能力提升、相关制度和体制建立和完善的紧迫性明显。本次研究是课题中期成果，最终成果将在此基础上探讨科学有效的激励机制，以期为相关高校和教育主管部门提供决策参考。

## 参考文献

- [1] 武夏林, 钟天送. HRD 视阈下自主学习激励机制的建立[J]. 科教导刊, 2015, (8): 36-37.
- [2] 王竹立. 后疫情时代教育应如何转型[J]. 电化教育研究, 2020, 41(04): 13-20.
- [3] 郑旭东, 任友群. 后疫情时期的在线学习与智能技术应用思考[J]. 远程教育杂志, 2020, 38(03): 105-112.
- [4] 罗敏. 构建大学生自主学习激励机制的探索[J]. 教育教学论坛, 2017(08): 130-131.
- [5] 朱桂霖. 大学生网络学习动机激励研究[D]. 广西师范大学, 2017.

基金项目：河北省高等学校人文社会科学研究项目“后疫情时代大学生自主学习激励机制研究——以河北科技学院为例”（项目编号：SZ2021095）中期成果。

#### 作者简介：

王秋香（1981-），女，汉族，河北保定人，硕士，讲师，研究方向：思想政治教育。