

小议小学数学课堂教学情境的创设

段毅

(新疆巴州和静县第六小学 新疆 和静 841300)

[摘要]伴随着教学改革的持续运行,教学情境的创设,引发高度的关注,不断地进行信息的融合,才能探索出新的教学方向,让学生的内心世界更加丰富和精彩。作为小学数学教师,需要积极地进行教学情境的创设,要明确课堂教学发展的目的,改变学生长期被动的学习状态,不断地进行信息的整合,探索出新的教学规律,促使学生更加深度的进行知识的研究和分析,转变学生内心的抵触情绪,让学生快乐开心地接受数学课程,应全面探索出新的教学方法,促使课堂教学情境的创设效果更加明显。

[关键词]小学数学; 教学情境; 创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1298

当前我国的教学改革已经全方位运行起来,整体的教学结构更加完善,探索趣味性的方法,创设良好的教学情境,深深地吸引学生的目光,全面提高学生的学习质量,显得十分重要。对于传统的小学数学课堂教学来说,由于本身的方法相对比较古板单一,课堂气氛相对比较沉闷,学生没有进行深层次的把握,影响到学生学习能力的提升。面对这样的情况,小学数学教师积极地进行教学情境的创设,制定出符合学生实际的教学方案,从多角度进行细节化的研究和分析,引导学生进行仔细的观察,运用现代化的技术手段,调整教学进程,添加趣味性的活动,充分展现教学情境的价值和意义,不断的凝聚学生的智慧,以最大化的提高学生的学习效率。那么在实际的小学数学课堂中,应该运用哪些有效的方式和手段,进行教学情境的创设呢?

一、营造趣味性的教学情境,调动学生潜在的学习热情

数学课程本身的逻辑性是十分明显的,学生在接受知识时,难免会产生消极情绪,如果无法体会到其中的快乐,则会渐渐地失去耐性,这样的状况下,不利于整体课堂教学的发展,教育教学效果也不能得到快速的提升。作为小学数学教师,需要营造出趣味性的教学情境,不断地进行融合,把各种教学资源真正整合在一起,以学生学习兴趣的培养为目的,让学生进入到最佳的状态中,主动的进行知识和内容的提炼,这样才能促使学生学习状态和心理的转化,让学生潜在的学习热情得以大幅度的上升,这样才能顺其自然的进行课程的改革。比如在进行“面积”的知识点时,教师需要运用现代化的信息技术,进行教学情境的创设,以形象化的方法,为学生构建出面积公式的推导情境,此时学生不仅能够快速地进入到状态中,同时也能主动的发表自己,对图形大小的意见并以此为契机成功的挖掘出面积公式,合理化的进行布局,让学生内心的疑问得到妥善的解决,这样学生才会对不同的图形进行面积测量和对比,形成完美的认知,以全面调动学生潜在的学习热情和动力。

二、创设多元化的教学情境,培养学生积极健康的学习态度

由于小学生的内心感触比较强烈,对于新鲜的事物容易产生强烈的认知,然而他们也很容易受到外界的影响,如果面对不喜欢的事情时,极易产生抵触情绪,在这样的情况下学生的注意力很难集中起来,学习态度就会出现变化。面对这样的情况,小学数学教师必须创设出多样化的情境,以学生为主体,扭转学生消极的学习状态,全面优化课程体系,让学生更加深度地进行知识的挖掘和探索,形成独特的教学氛围,成功地吸引学生的目光,端正学生的学习态度,让学生拥有积极向上的心态,能够正视自己在学习中的不足和缺陷,才能全面提高学生的整体学习效果,真正让学生进入到深层次的数学学习之中。比如在进行《小数除法》的课堂教学中,教师不可以单纯地进行小数除法的灌输,而是采用小组之间合作的方式,让学生打破固定的方法,进行深度的探索,并快速地进行计算,总结出计算的规律,此时,不仅能够让小组合作的形式更加全面,同时也能创设出学生喜欢的氛围,让学生陷入到深度的交流之中,总结出小数除法的运算方法。通过这样的多元化方式,不仅能够让学生更加轻松地理解本节课的内容,同时也能让学生拥有正确的学习观念。

三、创设互动式的教学情境,加快学生探索课程的步伐

师生之间是一个不断融合的过程,只有把课堂打造出重要的场所,让师生之间进行密切的交流才能为课堂教学注入新的气息,整体的课堂教学进程才会不断地加快,而学生的学习效果也会得到全面的提高。所以在实际的小学数学课堂教学中,教师要根据学生的性格特征,创设出互动式的教学情境,要使学生完完整整地听完重点知识的内容,不断地进行融合,引领学生进行深度的探索,彻底摒弃传统的教学方法,有意识地进行变革,要让学生紧紧围绕教师的思路,而不断地进行思考,加快学生探索数学课程的步伐,全

面进行课程的完善,促使各个教学层面绽放出独特的气息和亮丽的色彩。例如:在教导学生认识时钟的时间的时候,教师可以巧妙地与学生之间互动,让学生说一说时钟的三根指针分别处于什么样的状态,你是如何进行认知的,此时在与学生进行热烈的讨论,学生就会主动的进行表达,课堂气氛洋溢着快乐,而学生内心的学习热情也会不断地增长,整体的课堂教学体系会更加健全和完善。通过互动教学的创设,不仅能够很好的活跃学生的思维,同时也能让学生始终处于发展之中,真正为学生探索课程奠定坚实的基础。

四、创设游戏化的教学情境,增强学生内心强烈的情感

游戏是课堂教学的最佳切入点,只有以学生为主体,让学生内心的情感更加丰富,才能真正实现学生与课程之间的共鸣,帮助学生攻克难关,搭建知识体系,全面进行课程的更新和转化,让学生消除紧张和畏惧的心理,最大化的提高学生的学习效果。作为小学数学教师,需要通过学生喜欢的方式进行游戏化情境的创设,要以儿歌的引入为目的,有意识地进行更新和转化,要让学生深深地牢记数学概念和性质,并从中掌握其中的规律,客观性的进行分析,形成属于学生自己的知识体系,让学生与数学课程之间产生亲切感,更有助于学生对知识的理解,全面实现数学课程的升华。如学习了乘法的初步认识后,利用如下儿歌让学生加深记忆:“乘法算式要记牢,相同加数写在前,乘号随着加数走,最后写的是个数,几乘以几是读法,表示几个几相加。”朗朗上口的儿歌,学生很快就学会了,对乘法有了更深的认识,从而有效地突破了教学重、难点。又如10以内数的组成,我创编了这样的儿歌帮助学生记忆:“一双手十个朋友,一九一九好伙伴,二八二八手牵手,三七三七不分离,四六四六玩游戏,五五拼成一双手,十的朋友全记牢。”实践证明:创编儿歌,可以激起学生唱的激情,让学生在唱中学会知识,掌握知识。这样,将抽象的数学知识融入学生所喜爱的说唱中,深受学生喜爱,教学效果事半功倍。

五、创设生活化的教学情境,帮助学生进行知识的转移

搭建与生活之间的联系,发掘出知识的奥秘,不仅能够让学生快速地进入到学习之中,同时也能让学生内心的感触更加强烈,这样才能逐渐化解学生心中的疑问,帮助学生进行知识的转移。作为小学数学教师,为了帮助学生巩固学习的效果,必须通过生活化的方式进行教学情境的创设,要让学生在生活发现更多的数学知识和信息,然后借此进行课程的延伸,不仅能够很好地拓展学生的思维,同时也能让学生更加全面地进行知识的掌握和理解,在这样的情况下,学生的学习效率和水平必然会得到大幅度的上升,很好的还原

课堂教学的本色,让学生在生活进行深刻的体验,从而全面进行课程的更新,融合新的教学思维,提高学生的整体思考水平。例如,在教学基本图形知识时,教师可以只对图形的形状进行简单介绍,然后让学生自由发挥,具体说出图形在实际生活中的应用与存在形式。学生通过对生活中事物的观察,可以发现很多生活实物中都体现了不同的数学图形。采用这种回归生活的方式进行数学教学,可以使教学内容不再受到教材的束缚。从生活中学习,可以促使学生对数学问题进行积极思考,不断提升自身的数学能力。

六、创设独特性的教学情境,提高学生的数学运用能力

课堂教学在设计中,更加注重学生对知识的理解和运用,为了实现课程的学以致用,让学生内心的感触更加强烈,必须通过实践性的教学情境,以独特的方式,为学生带来不同的训练题目,增加学生对课程的吸引力,促使课堂教学的整体效果发生转变。作为小学数学教师,要认真地分析课堂教学发展的状况,以实践性的作业为目的,创设出独特的教学情境,彻底转变课堂教学的被动状况,培养学生的多种思维能力,不断地进行更新,注重学生的情感,让学生真正把数学知识引入到现实生活中,最终顺利的达成知识的学以致用。例如:在进行《观察物体(一)》的课后作业设计时,教师需要创设出学生喜欢的情景,让学生说一说自己感兴趣的物体和建筑物,此时学生要说出他们具体的形态,然后分享自己的感受,这样的作业内容完全脱离了传统的作业模式,自己能够让学生亲自进行体验,同时也能展现课堂教学的实践性,巩固学生的学习效果。

总而言之,关注学生的整体成长和进步,让学生真正学好数学,必须通过不同的方式,进行课程的整合,制定出精细的教学方案,以促使学生的长远发展和进步。作为小学数学教师要通过上述方式,进行教学情境的创设,考虑学生的学习情况,探索新的教学案例,要稳中取胜,优化课程体系,变革课程结构,调整教学模式,以学生为本,打破学生机械式学习模式,循序渐进,适当地添加新教学内容,真正让学生感受到学习的快乐,以变革和优化课程形式,提高学生数学的实际效果。

参考文献

- [1]张婷婷.小学数学课堂教学趣味缺失问题的应对策略[J].数学学习与研究,2019(23):66.
- [2]于春华.浅谈在小学数学教学中学生数学思维能力的培养策略[J].中学课程辅导:教学研究,2019(18).
- [3]马连廷.试析新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J].中国校外教育,2019(6):103-103.