

高中政治教学中如何提升基础薄弱学生学习兴趣的实践与研究

王秋丹

(长春市第一五一中学 吉林 长春 130600)

[摘要]做好高中政治学科学困生的转化工作,引导其加深对高中思想政治教材知识的理解,把握知识之间的联系,增强知识的延伸和内化,提高思想政治的学科能力和学科成绩已经成为思政教师的一项重大任务。本文主要通过作者自己在实际教学过程中对高中政治学科出现学困生的原因以及解决学困生困惑的对策进行分析,找到适合学困生健康成长的有效方法,激发其学习兴趣,增强他们对学习政治学科的信心和明辨是非的能力。

[关键词]高中政治;学困生;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1239

在教学中,对学困生的转化是教师的一项重要任务,本文所探讨的是高中政治学困生转化的问题,提出激发学生兴趣的有效方法,让学困生有更强的学习自信心。

一、当前高中政治学科中产生学困生的原因分析

(一) 缺乏政治学习的兴趣

“兴趣是最好的老师”。缺乏直接兴趣,会使学习成为学生枯燥无味的负担;没有间接兴趣,又会使学生丧失学习的毅力和恒心。缺乏学习兴趣的原因是主观因素和客观因素共同作用的结果。

(二) 缺乏正确的学习方法

很多学困生课前没有认真去预习,课堂上被动听政治课,并不主动参与政治教学活动,没有集中精力听课,课后也不注重复习和训练,导致不能熟练掌握理解所学基础知识。对教材内容死记硬背,没有知识前后进行系统的分析归纳,知识掌握比较零散。这些不恰当的学习方法在一定程度上导致高中政治学习困难。

(三) 存在自卑心理

学困生在学习过程中的另一个特点是自卑心理较强,这是一个不容忽视的要点。学困生由于数学基础薄弱,学习能力较弱,因此在数学学习中成绩不是很好。在课堂上当看到其他学生面对教师提出的问题都能积极回应,并且准确回答时,他们也会审视自己的数学学习情况,从而产生自卑情绪,久而久之,形成自卑心理。

二、高中政治教学中提升基础薄弱学生学习兴趣的有效策略

(一) 教师真情赏识

在开展赏识教育时,教师是比较关键的一个角色,因为其是主要实施者,所以在具体教学中,教师需要身先士卒,从自身做起,用真情赏识学生,让学生能够感受到。一方面教师在赏识学生的时候,需要讲求艺术性,保护学生的自尊心。学困生本身就有较强的自卑心理,教师在赏识学生时,更要多加注意。教师在教学中,可以多运用肯定性以及激励性的语言,比如:你这一次做得比上一次好多了;相信你会做得更好。这种激励性的语言对于学困生会有极大的帮助,可以让他们增强学习动力。另一方面,教师可以着意在课堂中营造赏识氛围,给学困生更多的宽容。教师的这种做法,可以让班级内的所有学生多一些理解,少一些责怪,让大家都能多关心学困生。这样一来,学困生会更有表达自我的信心,在数学课堂上,他们会更敢于发表自己的见解,即使出错了,也不会丧失信心,而是认真分析自己的错误,这就是一种非常好的学习态度,是应用赏识教育能够带给学困生的转变。

(二) 体现学生的主体位置

教师在教学过程中若单靠传授知识,就会将政治课堂变得枯燥无趣,也会造成学生在学习过程中没有主动性,进而限制了学生的特色化发展。在新课改不断推进的进程中,教师应转变陈旧的教学理念,以学生作为课堂教学的主体,不断激发学生的自觉性与独立性。在课堂教学过程中为学生创造自主学习及团队研究的机会,让学生积极参与到课堂学习中去。教师还要加强与学生互动、沟通,在教学过程

中创建一种民主和平等的教学关系,进而营造出和谐积极的学习氛围,这样才可以有助于教学活动的顺利进行。

(三) 开展多样化评价,利于学生建立学习自信心

在以往的高中政治教学中,教师过度关注学生的学习成绩,则忽略了学生在学习过程中付出的精力,拿学习成绩评价他们的优秀程度,在某种程度上使学生的学习自信心下降。随着新课程改革的开展,教师在改变以往教学观念与教学模式的时候,对学生的评价将从单一化向多样化转换,教师对学生评价的时候,不仅要考虑到他们的学习成绩,也要参考学生日常学习的表现,还需参照同学与个人对自己的评价。经过多样化评价,学生更加了解清楚自己,更充分地发扬自身长处,弥补自己的短处,使学生不断提升学习自信心。

(四) 注重高中政治课地位和作用的积极引导

当前,部分学困生学生受社会上的“政治课无用论”的影响,缺乏目标和信心。高中思想政治课有着非常重要价值导向、人格塑造、德育教育的作用,能够让学生的素质水平稳步地提升,同时也是其树立正确三观的重要途径,因此,教师需要重视并积极引导学生,在课中尽可能用学生熟悉影响力较大的新闻事件和身边的案例解读政治的作用,促使学困生感受到高中政治特有的作用,主动自觉学习政治,关心国家大事并参与其中。

(五) 搭建趣味课堂教学平台,助推学生成长

兴趣是学生学习的敲门砖,在高中政治课堂教学中。要提高学生对政治学习的兴趣,就要搭建趣味课堂教学平台,来促进学生对政治的理解和学习的积极性。在兴趣的指引下,依托趣味课堂教学平台,完成教学任务。这就需要建立和谐的师生关系来消除师生之间的隔阂;其次,教师要善于营造轻松愉快的课堂氛围,让学生在愉悦的学习过程中完成学习任务;再次,教师应不断学习,改变传统的教学模式,利用信息技术收集相关内容,从各个角度进行扩充,将教学充满趣味性,从而提高学生的学习效率,助推学生成长。

三、结语

总而言之,随着素质教育与新课程改革的深入发展,我们更加注重面向全体学生,越来越关注学生的成长需求,特别是在发挥优生特长、弥补学困生短板方面关注度日益提高。对高中政治学困生的成功转化,缩小差距,实现优势互补是素质教育得以全面实施的重要保证,也是提升教育教学质量的重要环节。高中思想政治学困生的有效转化,有利于学校教学质量的提升;有利于促进学生学习能力的全面提升;有利于增强学生社会责任感,对促进学困生健康发展具有十分重要的作用。

参考文献

[1]孙悦、马占福.教师如何对学困生培优补差[J].明日风尚,2020(15).

[2]赵存勇.高中政治新课程改革课堂教学模式整合探索[J].学周刊,2020(31).

基金项目:课题名称:高中教学中如何提高基础薄弱学生学习兴趣的实践与研究,编号:JKBLX2021850.