

新课改背景下小学科学情境教学策略探析

鲁作美

(吉林省敦化市实验小学 吉林 敦化 133700)

[摘要]当前,科学技术的迅速发展和进步促进了教育理念及教育方式的变革。小学科学教育也随之发生了巨大的变化,教学方式和方法的改进给小学科学课堂带来了新的模式,颠覆了传统的教育模式,既培养了具有探究精神的小学生,又让任课教师在课堂教学中得到了解放。随着我国教育的不断完善,学生教育质量也在不断攀升。值得注意的是,我国的小学科学课程存在着明显的形式化及表面化的问题,这严重限制了小学生对科学知识的探求,也限制了教育课程的价值追求,根本不利于小学生科学素养的有效培养。本文主要基于新课改背景下的小学科学情境教学的有效策略进行了分析,以期能对相关人士有所帮助。

[关键词]新课改背景下;小学科学;情境教学;策略探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.589

随着新课程改革的不断推进,当前教学理念已经出现了重大变化,与传统教学理念相比,当前教学理念对于学生课堂的主体性更加重视,对于学生的个性化进步加大了关注,而传统教学方式明显已经无法满足这一要求。因此小学科学教师应强化注重教学创新,引进科学的教学方式,例如情境教学手段就非常适宜,能为学生带来身临其境的体验感,并在此基础上更好地理解知识。合理地运用于小学科学教学环节中,可以很好地克服传统教学的弊端,提高学生科学学习的质量。

一、当前小学科学情境教学现状分析

我国实行教育改革,尽管在教学方法上有了很大的改进,但仍然存在着多方面的问题,其表现在以下几方面。

1.1 小学生学习科学的兴趣不足。

小学教育采用情境教育,教师不知道在应用过程中进行良好实践,致使学生无法对小学科学产生学习兴趣。情境教学法的运用只是在教材中介绍难点和重点,不能与教育目标相结合进行灵活使用,很大一部分教学过程仍然使用传统的教学手段,使学生无法轻松地参与到科学教学环节中,如此一来,学生就无法对科学产生学习兴趣。在对学生进行教育的过程中,教师不能为学生的问题创造一个良好的场景,而只是单一化地直接告诉学生答案,这个问题似乎已经解决了,但学生们依旧无法完全理解它,这也在一定程度上对学生学习科学的积极性造成了严重的影响。现如今有很多教师无法开阔思维,觉得教学就应该在教室中开展,但有些教科书就需要让学生离开教室,对自然界出现的科学力量进行探知,虽然存在情境发展,但这种固定的学习方法限制了学生对科学研究的兴趣。

1.2 小学科学教师专业素养水平有待提高。

利用情境教育将资源分类整合到科学教材中,实现教学资源的合理科学配置,需要具备较强的专业素质以及能力,小学科学课程设置的目的是培养学生广泛的科学知识。所以,根据新课程改革的要求,教师的教育思想和手段应该进行适当的创新,不断将自身的综合素质进行提升,在此过程中,还需扩大知识储备。有很多教师在具体实施环节中,由

于自身专业水平不足,致使整个课堂中情境教学无法顺利完成。使用情境教学手段可能会采取不同的模式,而不是单一的形式。历史介绍、习题集、图像和视频都是可以使用的情境,单一化的教学手段会使小学科学课程变得索然无味,无法帮助学生提升其科学素养水平。

1.3 小学科学情境教学资源严重不足。

情景教学应该与当前教学任务以及学生需要相结合进行展开,可适当进行创新,让教学环境与学生的现实生活相符合。但是在现实教学环节中,教师可以使用的情景教学资源大体有以下两个方面,第一方面是网络,第二方面是教材。大多数教学都不会与教学相结合,对教学情景进行创新,通常是在网上寻找资料直接使用,或是将课本清境拿来使用,这种做法无疑限制了创新,知识相关教学资源严重缺少,在极大程度上对小学科学课堂教学效果造成了影响,无法将其学习积极性调动起来。在新课改教学任务中,小学生学习科学知识的目的是提高思维模式以及学习兴趣,让其养成优秀的习惯。教师所选的素材比较单一,创造的情境大部分都是视频或是图片,无法将现实货中的内容呈现出来,而学生只能猜测下一节课所使用的教学手段,课程的单一化会将学生的学习兴趣进行减少。

二、新课改背景下小学科学情境教学的重要作用

2.1 有效激发小学生科学学习的兴趣。

由于受传统课程教学观念的影响,在科学课堂上教师通常采用“教师讲,学生听”的教学手段,不重视与学生进行有效互动。而且学生经常处于非常被动的学习状态,对于学习的兴趣并不大,因此,学习效率会受到一定程度的影响。利用情景教学手段,可以有效完善这种缺点,将学生在课堂的主体地位呈现出来,并且直观地展示了一些抽象以及复杂的科学知识,让学生可以更顺利地学习,有助于增加理解能力与把握程度,从而让学生能够从中得到成就感,让学生更具有自信心,从而积极参与到对科学知识的学习中,顺利完成学习任务。

2.2 有效提高小学科学的教学质量。

对于小学而言,科学教材的内容大多是抽象、静态的,

而每个小学生的思维能力是开放、不同的，其学习又是动态、具体的，再加上教材内容比较枯燥乏味，其文字大多不易看懂，无法顺利调动起学生的学习积极性，在现实学习过程中，通常采取死记硬背的手段，学习效率低下。因此，在使用情境教学方式的过程中，教师需要将教学任务以及内容相结合，合理地优化和匹配教学资源，让学生可以处于探索的世界中。

三、新课改背景下提高小学科学情境教学效率的策略研究

3.1 有效调动小学生的科学学习积极性。

将小学科学课堂的学习积极性提升上来，有利于将学校科学情境教学课堂的质量进行提升，从而更好地进行教学。第一，教师要与学生在学校科学课堂上的需要相结合，激发学生在教学过程中的参与度，想要拥有一节高质量的科学课，不仅需要教师进行充分准备，同时也需要学生进行积极配合，因此新课改要求在科学情境教学环节中提高学生对学习科学基础理论知识的兴趣，让学生对科学知识的求知欲望产生出来。第二，需要将学校与家庭进行联合，教师需要与学生的家长进行有效沟通，互相了解学生的学习情况以及在学习过程中遇到的问题，让家长提高对学生学习的重视程度，可以有效保证学生可以具备科学素质。而且，有关教师可以适当举办一些亲子活动，比如小发明等，如此一来，既可以提高学生的学习兴趣，又可以让家长更加了解自己的孩子以及科学教育，有助于情景教学任务在小学阶段的正常进行。

3.2 注重提升教师队伍的情境教学质量。

小学科学教师想要提高其专业知识能力和综合素质能力，就需要将对小学科学教师的培养重视程度进行提高，而且这也是开展情境教学的关键基础。大部分学校都无法拥有比较专业的科学教师，因此对教师的培养程度需要更加重视。以教师的有关专业知识当作核心，推动教学手段的培养、教学能力的提高等方面都需要围绕这核心展开。教师只有更新对科学知识的理解，才可以在情境教学形式下将科学知识进行融合，更好地引导学生全面掌握科学知识。又可利用多媒体展示科学知识，与情景教学相结合，使学生体会到科学知识的重要作用，在很大范围中增加了学生的科学知识储藏。创设教学情境不能简单地表现在课堂教学环节当中，也要主动与校园本身的环境相结合，把学校可以利用的教学资源全部放在情境中，为学生更好地学习科学知识做好足够的材料准备，进而将科学知识理论更好地呈现出来。

3.3 选择适合的教学方法进行小学科学课堂的构建。

教师应该根据不同的班级、不同的学生的特点选择适合的教学方法进行小学科学课堂的构建。所以，科学教师应该在增加课堂的趣味性和课堂的活跃氛围的同时，让学生用科学的精神进行科学学习。例如在进行操作性比较强的课程讲解时，教师可以将情境创设成为自行设计教学模具和教学

语言的方式进行，让学生通过教师自行设计的模具和导入模式进行学习。例如在教学简单电路的过程中，教师创设教学情境，让学生共同参与情境。在课堂开始之初教师可以将实验的电路模具带入课堂中来，或者在科学实验教室。首先介绍各类实验器具和功用。这样不仅能让学生正确、安全地进行实验，也能让学生认识各类实验用品和模具，以此增强学生的认知和正确操作性。接下来教师可以引导让学生观察电路的构成，帮助学生形成直观的印象。这时教师就可以指导学生小组分工，简单自制一个电路模具，利用课本知识和观察实验模具一步一步说给学生，并亲自演示给学生看，让学生清晰可见电路的构成原理，让学生亲自动手操作的情境创设，有利于小学生学好小学科学。

3.4 增加小学科学情境教学中的可利用资源。

第一，科学合理的教学手段不能局限于课堂，所以创造基于课堂之外的学习手段，可以让学生更亲密地与周围环境相接触，增加更广阔的知识，在更广阔的学习空间中进步。根据相关研究结果表明，学生对自身的亲身经历比较容易接受，因此学校可以与教学内容相结合，将学生带到特定的教学场所开展学习。情景教学法就是教师与具体的情景相结合，对学生讲授相对应的知识，以增加学生的知识，因此需要相关单位给予实验室等一系列教学场所。第二，为让学生更好地吸收知识，扩大学生接纳的知识范围，有关教育单位可以将情景教学的组织参观等活动费用进行适当提高，以保证校外教学活动能够具有安全性以及可靠性。第三，教师可将无危险性或是危险性较低的实验器具放入科学实验室，向学生传授实践内容以及步骤，让学生可以自主动手操作，理解知识点，这种学习手段不仅能将学生印象进行加深，也能使学生更乐于学习。

结束语

以上是以新课改背景为基础，分析了基于小学科学课程进行情境教学的关键影响作用，进而探索出更为科学合理的教学策略以提高教学效率。一是将学生进行科学学习的积极性激发出来；二是将教师队伍的情境教学质量进行提升；三是选择适合的教学方法进行小学科学课堂的构建；四是拓展情境教学的可用资源。创造较好的教学情境，能够将学生的注意进行吸引，开阔学生的视野，不仅可以在一定程度上提高课堂教学的效率，而且有助于推动学生的全方位发展。

参考文献

- [1] 王鑫. 新课改下提高小学科学课堂教学效率的策略研究[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2019, 000(011): 130-130.
- [2] 黄鹭达. 探讨情境教学在小学科学课程中的应用[J]. 中国校外教育, 2020(04): 47+49.
- [3] 陈礼仕. 新课改下提高小学科学课堂教学效率的策略研究[J]. 好日子, 2019, 000(004): P. 1-2.