

培养学生自学能力 推进素质教育

王弦

(河北省张家口市蔚县杨庄窠乡中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要]说白了,“学习能力”是指孩子在专业知识和专业技能的基础上,运用合理的思维方法和学习方法,在学习的基础上积极学习和培养新的专业知识,掌握超能力的能力。新课改实施以来,新时期的教师不仅高度重视孩子上课的效果,更关注孩子上课的全过程,尤其是孩子学习能力的塑造。

[关键词]小学数学;培养;自学能力;方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1129

我们的孩子经历了一个全新的时期。这是一个以人为因素为核心的人性化和多元化时期,是一个对外开放、民主与和谐的时期。在这样一个时期,我们需要塑造与现代社会相一致的当代人,塑造具有开拓精神和竞争力的独立人。学好数学需要孩子具备一定的逻辑思维能力和极强的想象力。他们还需要有一定的数学思维爱好,勤于思考精神本质,并与实践活动联系起来。数学思维是对客观性全局排列组合和室内空间方法的科学研究。数学学科的发散性思维、专业知识的传播、思想的可扩展性,要求孩子灵活运用自学方法。自学是一种独立的、研究的、分布式的学习方式,能让孩子更好地掌握和理解最高层次的统计。因此,我在塑造孩子自学的几个方面的观点。

一、教师首先要改进教学方法,追求有效的教学

随着新语文课程标准的颁布,数学思维教育改革的方向将进一步确立,步伐将进一步加快。如何让师生高效的课堂教学策略无疑成为高校教学活动的课题研究。教师通过学习课程标准扎根课程理念,提高理论素养,按照精准的目标偏向、优化教育资源、微调课堂,努力转变教学方法,改进教学策略,追求完美有效的教学。在日常生活中学习,不断探索,不断前行。在寻找理想课堂的过程中,他们领略了更美丽的文教风景,享受了更有意义的文教幸福。

二、教师要高度重视中小孩子的动手实践

实践能力是培养孩子思维、塑造数学思维能力的最有效途径之一。新编的小学数学教材的优点之一是非常重视教学情境的创设,增强了孩子的社会实践活动和具体动手操作能力。因此,实际操作活动的内容成为课堂教学的关键环节。操作步骤虽然没有统一的方法和统一的规则,但也不宜奔放、随意、马虎。通过精心策划,尊重事实联动的操作步骤,不仅使孩子更容易获得专业知识,而且有助于提高孩子的逻辑思维能力。

三、教师应引导孩子掌握学习技巧

要引导孩子掌握和应用合理的学习方法。科学研究的学习方法规定,在课堂上充分发挥孩子的自觉性,有效培养和发展孩子的学习能力,使孩子掌握基础知识和高素质的技能,然后开发孩子的智力,使他们成为学习的主人。例如:课前素材收集——预习——课上学习——及时巩固——复习训练——纠错——归纳小结——课外拓展。教师要对每个阶段进行指导,让孩子正确对待每个阶段的效果,明确学习目标,突出主题,使孩子积极、主动、合理的学习,引导孩子掌握一些最好的学习方法。例如,科学研究利用人脑,保持愉快的学习心态,培养良好的思维方式,提高自身对学习的监督能力,让孩子学得好、用心思考。

四、教师要激发孩子的自主学习能力,增强他们的学习兴趣

自学是一种个人的、主动的活动。这项活动的内容必须具有深厚的自学能力和合理的学习兴趣。自学能力和学习兴趣直接影响自学的实际效果。学习兴趣是促进学习活动的内在动力。教师在正常教学课堂中应注意对这些方面的正确引导和鼓励,促进合理的学习兴趣的产生。在塑造孩子自学

数学的工作能力时,一方面要让孩子明白自学数学的意义;另一方面,要让孩子感受到数学教学的成功,从而增加他们自学数学的兴趣。数学思维活动课是提高自学能力、激发学习兴趣的又一主阵地。教师应灵活利用数学思维活动课的优势,引导和增强孩子的自学能力和学习兴趣。这将使孩子有能力在成功后自学。如果不成功,他们可以进一步确立个人目标,增强学习兴趣,让孩子从老师的“带路”学习训练到自己“发现”的学习训练。

五、教师要在科研中运用课堂教学总结,有利于孩子学习能力的塑造

在教学课堂的结构中,总结这个阶段是必不可少的,尤其重要。它是对教学课堂具体内容的总结,起到推进课题研究的作用。在课堂教学中,一些教师忽视了这个阶段的作用。在总结课程时,老师会照顾到一切,并按照表格进行。没有起到总结应有的效果,不利于孩子学习能力的塑造。孩子可根据课本内容和教师黑板展开课堂教学总结。让孩子梳理、理解、用文字表达。老师做了一个适度的填充。这样,让孩子梳理和表达,学习能力会显著提高。

六、教师也必须给予机会,让孩子进行自学

自学是一种实践活动。通过自学,孩子不仅可以牢牢掌握专业知识,还可以轻松对接具体问题,产生能力。教师要坚信每个人的能力,在课堂教学中给予机会,放手,通过自学,让每个孩子都有足够的机会表达自己。根据孩子惊奇、主动、好胜的年龄特点和心理特点,以教学工具、学习工具、实践活动为媒介,给予孩子自学时间和空间,使孩子能够用他们的嘴巴和手,用大脑、多种感官参与数学思维的社会实践活动,让孩子勤奋,探索新思维,学习新思维,在自己勤奋的基础上学会学习。自然自学绝不是放任不管。反之,则需要教师进行有效而具体的引导,正确引导孩子“看”有条理、“行”得当、“说”有条理、科学地进行。例如,在课堂教学《长方形周长》中,鼓励孩子想办法计算它的周长。孩子利用学习工具的动手能力,通过几种方法来测量它的周长长方形:①长+宽+长+宽,②长 \times 2+宽 \times 2,③(长+宽) \times 2。老师鼓励孩子表达自己的想法,让他们思考:哪种思路最容易?根据比较,孩子很容易推导出它的计算方法。由于孩子以多种感官参与学习活动,不仅对长方形的周长有了深刻的认识,而且促进了他们主动学习。

总之,孩子学习能力的塑造不是独立于教学过程的,而是与教学过程密切相关的。在今天的基础教育改革中,那种只强调中国应试教育而不强调德育的意识,也违背了教育科研的规律性,完全不利于人才的培养。如何全面提高孩子素质,塑造孩子的创新精神和实践能力,也是一项勇于探索实践活动的课题。

参考文献

- [1]张光华.浅谈小学素质教育中急需加强薄弱环节[J].才智,2019,(23).173.
- [2]任力.试论素质教育导向的小学管理[J].名师在线,2019,(28).89-90.