

# 高校飞行专业校企同育的培养策略

何冠宏

(中国民航飞行学院新津分院 四川 成都 611430)

**[摘要]**随着我国经济转型发展与产业结构布局的调整,社会各行各业对“应用型人才”的需求量也在不断增加,而在我国的本科院校中,应用型本科院校作为一种新的办学模式,应当承担起为国家培养应用型人才的重任。同时,随着新技术、新产品、新的管理方式的发展,应用型本科院校的毕业生要想在就业竞争中取得成功,就必须在人才培养等方面采取相应的调整与变化,也必须在人才培养模式上进行创新。而在人才培养模式创新过程中,校企合作就成为其中一种十分重要而有效的途径与方式,并在应用型人才培养过程中发挥着十分重要的作用。如何通过校企合作开展多样化人才培养模式改革,如何为社会培养高素质综合型应用型人才,也是应用型本科院校发展中要进一步探索的重要课题。科技高速的发展为民航飞行产业提供了发展契机,高校飞行专业的高技能人才需求不断增大,我国在高校飞行专业人才培养过程中,应当在学校与企业之间共同培养、理论知识与社会实践相结合,校企对接创新人才培养方式,打破人才培养的瓶颈,共同完成双方在人才培养中优势互补,资源共享。

**[关键词]**高校;飞行专业;校企同育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1083

中国民航飞行学院新津分院积极响应国家号召与企事业单位积极合作,共同打造人才培养的摇篮,为人才培养提供充足的后备军。中国民航飞行学院新津分院正在以校企协同办学实践的视角,打破人才培养的瓶颈,为储备民航飞行行业的快速发展高技能人才而努力。国务院于2012年颁布了《国务院关于促进民航业发展的若干意见》,《意见》中提出我国要“加大空域管理改革力度,大力发展高校航空”的口号呼吁,《意见》中表明我国通用航天事业的目的是使高校航空实现规模化发展。为了实现规模化发展这一目标,笔者认为必须在我国大力发展高校航空视业并且要壮大航空人才培养的队伍。几乎在同一个时间周期,为例响应“大力发展高校航空”的国家号召,全国低空空域管理改革工作会议于2014年11月在首都召开,会议带来了一系列高校航空改革思路,会议的指出我国民航飞行产业发展的高级技能人才的现状,我国民航飞行产业发展的高级技能人才在我国的需求在不断累计增大,而飞行专业领域特别是高校航空业高技能人才严重匮乏等问题,同时会议为今后高校航空的发展提供了改革的新思路,为高校航空视业发展带来了政策支持以及新鲜血液。

## 一、高校飞行专业高技能人才培养现状及问题

### (一)人才培养现状分析

相较于一般民用飞行专业的人才而言,高校飞行专业领域对人才的更方面要求更高,这要求高校飞行专业领域人才培养须在培养方式更加专业化和复杂化。放眼国内高校飞行专业人才培养,绝大多数院校以及企事业单位对于高校飞行专业人才的培养集中在个人职业技能等基础内容的培训以及培养。同时就培育平台而言:国内航空院校在高校飞行专业人才培养上设立的专业并不宽裕,这一现状导致高校飞行专业人才很难满足行业高精尖的人才需要。再者而言,民航飞行企业为例追求利益往往对员工进行短期的个别项目的培训,这种培训方式虽见效快但成本高,且短期性短暂性的培养并不利于不复合型人才培养,不利于人才队伍的壮大。

### (二)人才培养问题

中国民航飞行学院新津分院作为国内首个培养高校飞行专业人才的高职院校,中国民航飞行学院新津分院民航飞行高技能人才培养的道路上同样遇到一些无法避免的问题。

#### 1. 人才需求与市场脱节、难以对接

高校航空行业高精尖的特点使得民航飞行企业需要的更多的是复合型的人才,与此同时,我国高校航空行业的发

展具有政策支持力度不足、起步相较于其他国家晚、发展势头不足的特点,人才需求以及国家航空事业发展的不平衡性使得我国的高校航空企业发展受到桎梏,国内的民航飞行企业普遍规模小,机型多,业务种类多具有广泛化的特征。新时代民航飞行事业又体现为人才的需求小批量、个性化的要求。这一发展的不平衡性对目前民航飞行人才培养方式以及培养模式均提出了巨大挑战。

#### 2. 民航飞行师资的不足满足培养需求

我国高校航空行业培训的基地的高校中高校航空行业很大一部分老师并未来自于高校航空行业飞行专业,他们大多数来自于原来民用航空中的飞机设计、飞行、航空天气等专业,大部分师资力量来自于民用航空的专业,使得高校航空培养的教育培养存在脱节的难题。民用飞机的飞行教学与高校飞行专业的教学工作并不完全相同,诸多从事此方面教育行业的老师行业背景欠缺、专业知识匮乏。另一方面,高校航空是一个不断发展的专业,然而高校航空人才教学老师常年从事教育科研工作,对于实践中的航空认知缺乏应有的了解具有民航飞行专业背景的老师普遍缺少在民航飞行企业实习、培训的经验,对高校飞行专业的人才方面的人才需求方向、重点把握并不牢靠。

#### 3. 高校航空资源的短缺

以中国民航飞行学院新津分院为例,高校航空在教学层面上相较于与民用飞行专业的教育资源、师资配备、教育设施相比,高校航空明显属于新生儿级别。高校航空并未与民用航空一样配备多类型品牌的民用航空器、同时也缺乏精炼老道培训教材、高校航空在该学校中甚至适合的实训设施,因此导致高校航空人才培养适应市场情况差、形成恶性循环。

## 二、应用型本科院校和校企合作的概论

应用型本科院校是在中国高等教育大众化进程中建立起来的新的本科教育形式,是指以技术技能型应用人才培养为办学目标和办学定位。应用型本科教育在满足我国现有的经济社会发展和对高层次应用型人才的需要方面起到了积极的促进作用。校企合作,就是利用学校与企业双方在人才培养方面各自的优势进行优势互补,加强双方的合作教育。应用型本科的校企合作是利用学校与企业不同的教育资源和教育环境,在师资培养、学生就业、科研活动、技术交流等方面开展交流合作,以培养适应企业和社会需要的应用型人才为目的,把课堂传授与直接获取实践能力相结合,从而实现

学校与企业的双赢。在应用型本科院校中采取校企合作的人才培养模式，一方面通过双方合作可以提升教学设施设备条件，解决了学校在实验实训环境方面不足的问题，同时，通过校聘兼职教师等和有助于弥补学院双师型教师不足的问题，提升教学质量；另一方面，也为企业技术人才需求提供了丰富的人员储备和技术支撑，从而实现校企两方的共赢发展。因此，应用型本科院校通过开展合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，既是社会发展的需要，也有利于进一步优化学院应用型人才培养模式的改革，促进深入探索更加符合社会经济发展需要的应用型人才的培养道路。

### 三、校企协同育人培养高校飞行专业高技能人才措施

我国高校航空人才培养的问题如上，中国民航飞行学院新津分院在切实解决问题方面行动。首先进行的便是打破传统的人才培养模式壁垒，结合广东开放的经济环境和政策优势发挥学院自身优势，与企业建立合作关系，打造和企业共同培养的双为一体的模式，为满足我国高校航空重大需求人才创新培养模式。

#### （一）共建高校航空核心课程

在课程涉及的方面，中国民航飞行学院新津分院同样也是延续校园与企业市场对接的重要维度。中国民航飞行学院新津分院与社会企业、知名企业签订合作协议，由企业出资在中国民航飞行学院新津分院设立飞行培训中心生产性实训基地，双方联动，以基地为基本人才培养方式的摇篮，加强学生在高校航空领域的兴趣培养，企业校园双联动培育，合作办学，于基地中实现高校航空人才的培养。与此同时，学院与企业还共同建立的新课改研发团队，在利用原有教育资源、教育师资、教育实践的基础上，充分发挥企业单位的能动性，实现资源共享，按照市场所需编写教材。以飞行专业为例，在教学实施阶段，邀请企业直接参与日常教学活动，使得学生能够很好的将课本所学知识运用到生产实际，使培养的人才更好地服务于企业。

#### （二）校企协同双培养

校企对接创新人才培养方式，打破人才培养的瓶颈，共同完成双方这在人才培养中优势互补，资源共享。中国民航飞行学院新津分院在通用航空领域具有影响力的知名企业专家到学院进行知识宣讲，为学生传递第一手企业所需人才资料，同时邀请其为学校人才进行培训，从市场到学校进行双向对接。对于中国民航飞行学院新津分院的莘莘学子在职业规划、就业理念方面进行培育，拓展学生的思维深度以及学生的自我培育，通过校企双方合作模式，方便学生及时全面了解市场需求，激发学生探索专业知识的兴趣为自身就业培育应有技能。同时学校也应当注意制定相对应匹配的人才培养方案，了解高校航空在人才需求方面的诉求，制定方案培养复合型人才为社会解决人才急需问题，助力我国高校航空事业的发展壮大。

#### （三）专业培训模式发展

中国民航飞行学院新津分院设立的“高校飞行专业实训基地”不仅是学生在校实践的摇篮，同时也可以满足在校技能培养、行业技能人才培训，实现校内实训、岗位生产实习的有机衔接和融通。中国民航飞行学院新津分院不仅和中国知名企业进行合作与交流，中国民航飞行学院新津分院同时也通美国德事隆集团旗下的Bell直升机公司达成双方协议，双方协议规定：双方共同合作建立飞行培训中心，整合了双方的各类资源，同时解决为Bell为中国客户服务成本太高等一系列的问题，双方的合作协议不仅为中国民航飞行学院新津分院人才培育提供了发展的平台，也为中国境内的高

校航空人才培养提供一种崭新的模式，为其他高校飞行专业与其他企业的合作提供了跨国合作的经验借鉴。

#### （四）优质行业专家队伍构件

高校飞行专业需要借助国外的技术，这一现实对飞行人员的外语也相应较高的要求。民航飞行企业和学校共同聘请国外在民航飞行企业方面的专家权威，在学生教学方面强化专业技能培训，另一方面也有利于学校人才的专业技能和英语能力的培养。

#### （五）完善高校飞行专业执照考试体系

我国现行的航空法律制度规定：在中国注册登记的民用航空飞行和管理工作的相关人员，均应该取得标准要求下的执照或证书。现有的高校航空执照考试体系并未更新换代，使得高校航空体系内课程并未适应高校航空人才的需求，这一现状加剧了民航飞行人才紧缺，增加了高校飞行专业人员的队伍壮大难度。基于这一现实难题，同时结合我国高校飞行专业人员现状，笔者建议可以参照欧美对航空类别执照分类的标准，对于高校飞行专业人员考试要求和内容进行简化，构件符合我国高校飞行专业现状实际的飞行专业人员执照管理体系。

#### （六）加强教师队伍建设，打造“双师型”复合教学人才

民航飞行人员培训是一门与实践紧密结合的专业课程，不仅要求我们可以培育出高精尖的符合新人才，同时也要求教师要有丰富的航空专业理论知识、熟悉民航飞行工作流程。为满足师生双方的不同层次的需求，中国民航飞行学院新津分院鼓励院校理论教师与民航飞行一线工程师相互挂职锻炼，考取民航飞行执照与教师资格证，打造“双师型”教学人才。

#### （七）以市场所需锁定人才培养目标

目前的民航飞行企业对飞行人员应当注意加强“基本理论+实践技能+专业执照”的知识理论，锁定市场进行教材和课程群建设，为学生建立较为完整和动态的高校航空机务飞行知识体系架构；要求学生能够时刻关注高校飞行专业领域的相关法规政策，加强民航飞行人员适航法规意识，保障航空飞行安全，为航空飞行保驾护航，促进民航航空飞行的健康发展，进而促进市场发展。

## 四、结束语

民航飞行行业要求学校对接市场资源共享、优势互补，以高校为依托进行高职教育的改革和发展。锁定市场进行人才培养强化适航法规意识，必将产生人才培养的巨大社会和经济效益。

### 参考文献

- [1]涂志军.协同创新视角下高校航空产业发展关键人才培养机制——以南昌航空大学与江西省高校航空产业发展为例[J].广西教育,2019,12(35):129-131.
- [2]黄东兴.双主体混合所有制模式下民航飞行专业人才培养模式的构建——以南民航飞行职业技术学院为例[J].内燃机与配件,2018,20(29):253-254.
- [3]周路渊.构建以“机器人”为载体的机电工程实践平台培养大学生协同创新能力[J].实验技术与管理,2019,31(17):206-208.
- [4]柳文钟.高等职业技术教育“产、学、研”结合研究现状与建立立体化模式理性思考[J].甘肃科技纵横,2020,49(5):71-73.
- [5]苏继琳.基于“三型”技术技能人才培养的政校企协同创新平台建设——以服装设计专业为例[J].课程教育研究,2019,(16):144-145.