

浅谈初中英语教学中如何培养学生的人文素养

石赛平

(宿松县城关初级中学, 安徽 安庆 246500)

[摘要]在学生学习的过程中, 初中阶段是非常重要的阶段, 此阶段他们除了要学习文化知识, 同时也要具备一定的素养, 这样他们才能更好地生活和学习。世界在变化, 初中英语教师也要站在培养学生素养的角度去教学, 提升学生的综合能力。文章围绕初中英语教学的过程中, 如何对学生的人文素养做探讨, 提出合理的见解。

[关键词]初中英语教学; 素质教育; 人文素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1536

素质教育和减负一直是我们的教育教学中提出的要求, 而现在双减背景之下又对教师的教育教学作出了严格要求。在初中英语教学的时候, 教师要真正站在学生的角度, 让学生们可把学到的英语知识真正去应用开来, 让学生在学习相关知识的过程中, 人文素养也能同步提升。这样才是真正对学生实施素质教育。但是调查显示, 一些英语教师在具体培养学生人文素养方面做得并不是很好, 虽然意识到了这方面工作的重要性, 但是不知道如何去开展, 这也就导致了教师的创新性教学并没有深入的落实下去, 只是穿新鞋走旧路这样的模式而已。

一、利用探究培养学生的人文素养

初中英语老师们要针对此阶段学生的具体情况, 给他们设置问题, 让学生们自己去思考和探究, 这样他们才可主动学习, 全面的去配合教师的教学。在这种模式之下, 比教师一味强调, 让学生们注意听讲, 起到的效果要好得多。因为学生本身自己有疑问、主动学习的。在教学中, 根据不同方面的教学内容, 老师带领学生们从文化传统, 不同的背景, 原因等多个方面去探究, 然后再让学生评价, 通过学生思考得到的知识显然比较牢固。比如, 针对文化, 老师可鼓励学生们去自己收集资料, 找到那些具备说服力典型的资料。然后大家在一起, 集思广益, 看看谁的想法比较多, 谁的角度比较新颖, 最后对于这些资料作出分类的整理。教师可站在一定的高度, 把握住问题, 带领学生们进行探究活动。和主题环环相扣, 把同学们分成一个一个的小组, 让他们去整理资料, 去讨论问题。这之后也要把成果进行总结, 让一个小组里面的代表去发言, 这才是真正做到有始有终, 让学生的人文素养可有效提升。

二、把人文素养的培养和优秀传统文化结合起来

我们知道, 我国有优秀的文化传统, 初中英语教学中也要去渗透我国的文化传统, 这样让学生的人文素养得以显著的提升。在具体教师给学生们对文化的元素进行选择的过程中, 应该去考虑到初中阶段学生的识别和接受能力, 以及他们具体的特点, 这样才更有针对性和实效性。最大程度上把学生的主动性调动起来, 让学生们可参与到传统文化的学习过程中。比如, 老师们在给学生们讲解相关节日的过程中, 也要让学生们去考虑我们国家有哪些节日。把这些传统文化和学生他们的日常生活结合在一起, 这样的学习才是更加有意义的。让学生们在学习的过程中, 可更深刻地去认识的节日的背景和特点, 以及节日的价值, 这样让学生们去感受传统文化, 故而传递传统文化, 避免出现盲目崇拜国外的节日这样的现象。

三、利用翻转课堂去培养学生的人文素养

教师也需要不断学习, 以适应时代发展的需求, 教师们要站在学生们的角度, 利用翻转课堂, 让学生们真正在学习的时候变成主角, 更好地引导学生自主学习。传统情况下的英语教学, 学生们在课堂上忙着做笔记, 完成作业, 很少能

够有时间去分析问题, 找到问题的关键之所在。在这样的模式之下, 学生们没有养成良好的学习习惯, 有时候学习是事倍功半的, 所以, 教师要想在根源上去解决这样的问题, 就要改变传统教法。教师要相信学生, 帮助学生打破他们和重点难点知识之间的障碍, 鼓励学生大胆的表达出自己的真实想法, 这样才可显示出学生的误区, 然后教师再去利用合理的方式引导他们, 让他们从误区里面走出来。比如, 教师在带领学生们阅读的时候, 利用翻转课堂, 不断的优化教学, 培养学生的人文素养, 利用集体阅读, 让学生们得以显著的进步。教师可利用给学生开展一系列的演讲活动, 让学生对阅读的活动更加有兴趣, 而且在阅读中, 还可进一步让学生学会和其他同学合作。教师们为了更好地让学生们的人文素养得以进步, 可用多媒体给学生展示出丰富的历史, 地理以及人文知识, 这样的课堂才更加的有意义。在阅读的时候, 难免会出现陌生的词语, 教师可带领学生们去查阅字典, 开展相关方面的探讨, 这样让学生们自己去学习, 找到问题的答案比教师直接给他们传输答案起到的效果要好得多。另外, 教师也可适当让学生们阅读一些简单的英语书籍, 然后在课堂上大家相互分享阅读的心得, 一起探讨有关国外的人文情况, 风土人情。这样可帮助学生们开阔视野, 让学生们的知识体系更加的丰富, 为他们今后的阅读打下良好的基础。

四、创设相应的教学情境

初中英语老师们让学生们真正把学到的英语知识应用起来, 创设出相应的教学情境, 让教学和学生的实际生活去取得联系, 把学生们的文化元素以及情感充分调动起来, 让他们有不一样的学习体验。教师们带领学生们去探究, 可在教学中融入一系列的文化元素, 给学生们把他们生活中的真实的情境展示出来, 利用一系列的对比, 让学生们感受到这些知识就在我们身边, 不是虚无缥缈的。让他们真正去用心学习, 然后把英美国家的文化环境和我国的文化环境作对比, 让他们的人文素养在潜移默化当中提升。比如说, 在阅读的过程中, 学生们去体会不同的词语有不同的意蕴和内涵, 这样他们应用词语会更加准确到位。教师们可从那些经典的文学作品入手, 来让学生们感受到我们国家的文化和西方国家文化之间的不同, 然后让学生学会去学习英语, 有自己的思想和知识体系。

结语

综上所述, 教师们要采取恰当的方式, 让学生们感受到英美国家的文化, 同时也要结合我们国家的文化进行教学, 这样他们才会学到地地道道的英语, 同时也让他们的文化素养得到巩固, 不盲目崇拜。

参考文献

- [1] 张文静. 英语核心素养在初中英语教学中的体现[J]. 英语画刊(高级版), 2017(15).
- [2] 谭雁群. 论中学英语教学中人文素养的培养[J]. 当代教育理论与实践, 2019(4).