

个性化视角下的小学语文作文教学探究

林岁莹

(福建省南安市呈美小学, 福建 南安 362342)

[摘要]当前,在课程改革的大环境下,对小学得到作文教学提出了更高层次的要求。要求学生个性的培养。新的小学语文作文教学就是要打破抄袭式教学模式,使学生具有独立性。因此,小学语文作文教学需要学生的感知,让学生写作走出来,让学生创造自己的优秀作文。

[关键词]小学语文;作文;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.744

一、个性化下的作文教学现状

(一) 传统教学思维方法禁锢

受传统教育的影响,语文写作规范多样,学生不能有自己的个性在教学中,教师根据规范进行评估,导致学生强行压制自己的想法和观点,老师说你错了,就是错了,这大大影响了学生的创造意愿学生的作文几乎是一样的,老师也不注意学生作文的实用性它是华丽的,但它没有感情。大部分是由单词组成的,导致学生不喜欢写作,写作水平低下总是言出必行,没有独立意见,没有思想支持^[1]。

(二) 共性问题严重

命题作文在小学写作中仍被广泛使用,学生对写作缺乏兴趣,由于不能充分发挥想象力,学生只能拼凑完成写作,思维不好有些学生存在分歧,只是定期完成作业,没有将个人想法融入作文写作中,学生作品缺乏个性化。

二、什么是个性化的教学理念

树立个性化教学理念,把每一个学生的个性与个性结合起来,制定合理化的作文教学方案,鼓励学生大胆运用自己独特的想法表达你内心的想法和感受,用真实的感受写出场景事物、推理、描述事件等。教师应善于使用材料引导学生独立写作。例如,很大一部分学生会经常模仿一些优秀范文去描写自己的父母在作文中,父亲和母亲的职业也根据参考文献进行了统一和规范考试模型文本统一标识为教师或医生,并最终显示字符描述刻板印象。在这方面,我们可以利用青年《飞跃之地》是一篇教育引导学生,鼓励学生脱离刻板模板的文章写作的方式要求学生真正按照父母的职业和性别进行写作在写作中。引入个性化的教学理念,应该先从教学理念等方面入手,它打破了对传统作文教学模式的认知,通过以一种新的、独特的方式进行运用鼓励和引导学生,使学生摆脱格式的限制,有个性的想法^[2]。

三、个性化的语文作文教学方式

(一) 个性化的教学策略

教师应善于使用材料引导学生的写作。例如,很大一部分学生模仿范文来写我的父亲和母亲也统一规范。根据参考模型,它被统一地识别为教师或医生,并最终呈现为个人对事物的描述是刻板的,缺乏真实性和个性。

个性化教学理念的引入始于教学思维这种方式对传统作文教学形式的认识,以一种全新的方式鼓励学生,使学生能够摆脱思维定式的束缚,用自己独特的思想和思维进行创作,开启个性化作文教学第一步。科学引导学生个性化写作是,创新的写作模式使学生的文章展现了自己独特的个性,创造出自己的个性作一篇独特的文章。例如,学生在写叙述时一般情况下都是从前到后进行选择,这种类型文章比较平淡常见,没有独具特色的风格文体也缺乏创新内容,文章情节也平淡无奇,难给读者留下较为深刻的印象。这里就提出了,教师可以引导学生用逆向思维写作,例如,改变传统的平面叙述模式,使用倒叙等方法来记忆叙述事件,通过这种独特的写作方法来提高文章的独特性、趣味性^[3]。

(二) 培养学生写作个性化

有个人想法的作文是一篇好作文。如果学生写了一篇好的作文,他们需要在作文中写下自己的想法特殊情绪,为了帮助学生提高写作水平,更好地开展写作教学写作时,要安排学生的写作使作文命题符合学生的个性,符合学生的个性在得到命题后,他们可以根据自己的想法和个性进行创作,激发学生写作能力,还可以激发自己的思维创作出优

秀的作品,这有利于学生个性化写作的发展,例如,在写有关描述性事物的作文时,教师需要要求学生写命题时考虑学生的兴趣,生活状态、生活环境等问题,提出个性化作文问题,让学生选择自己喜欢的东西描述一些事情,比如“我喜欢——”和“我最喜欢——”,这样学生就可以充分发挥他们的优势写出别人不知道的方面和自己独特的观点,为学生提供个性化的写作。在创造了强大的条件之后,学生们将知道如何写作,并能写出自己的经历,从而它提高了学生的写作能力。另一个例子是叙事写作,教师可以提出范围命题并进行比较,例如,如果你写的是引起情绪变化的事情,比如快乐和烦恼,或者甚至没有提出一个命题,那么你就是要求学生写一个命题然后写下这件事对他们自己的影响。当学生得到这样一个命题后,他们可以回忆起自己。有了更多的指导,学生可以在写作中充分发挥自己的个性,写自己的好文章。

(三) 组织活动培养学生写作素材

语文教学是帮助学生懂得如何写作文,而小学生的生活体验很少,往往找不到合适的东西来表达自己的思想,这就要求教师组织课外活动,它可以为学生的写作积累素材帮助学生发展写作的个性化,例如,带领学生阅读经典文学作品、观看优秀影视文学、观察生活特色等课外活动,使学生有更多的写作材料,学生可以深入写作,并将个人感受融入材料中使学生能够写出良好的个性化作文,提高写作能力。

(四) 个性化的命题

个性化的语文作文不是模仿抄写。教师需要为学生设置个性化的作文命题。这就要求教师根据课堂上学生的具体情况,安排作文题目,让不同个性的学生充分发挥自己的写作风格,我们应该尽可能地为每个学生安排多个选修题目,以此来激励学生从多个方面、多角度进行创作,这样就能够有利于学生们形成独特的思维视角^[3]。比如说,老师可以给设置“想象”作文命题,例如鼓励学生通过自己的生活轨迹和生活经历自由想象,如“我想”等,这种类型的半命题作文能够为学生提供了无限的想象空间,同时也为学生提供了写作自由。半命题作文能够激发学生独一无二的想象力,有利于学生内心的思想表达和情感抒发。

结语

总而言之,个性化视角下的独特语文作文教学必然是教育事业发展的必然趋势,教师必须清楚认识到个性化作文教学对每一个学生提升写作能力的重要性,结合不同学生的个性和认知特点重点提供有针对性的教学,以此来培养学生各具特色的写作能力,打造学生独特的写作个性,提高学生的写作水平,实现个性化的教学目标。

参考文献

- [1] 黄惠珠. 意象互动言意共生——个性化视角下的小学语文作文教学探究[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016(019): 32-33.
- [2] 吴胜茜. 基于个性化视角的小学语文作文教学探究[J]. 2021, 4(202): 32-32.
- [3] 张召. 个性化角度下的小学语文作文教学探究[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上). 2020, 34(21): 56-57.
- [4] 王瑶. 如何在个性化角度下实施小学语文作文教学[C]//教育理论研究(第十辑). 2019, 21(45): 67-68.