

信息技术支持下英语学科中个性化学习策略的研究

张旭

(黑龙江省齐齐哈尔市铁锋区第二十九中学校)

[摘要]英语课程在初中阶段进入一个奠基层次,虽然小学阶段学生已经经过了一定的学习,但是小学阶段英语知识的整体难度不高,对于学生的基础积累效果并不显著。而到了初中阶段,英语知识难度提升,语法、句式、时态等方面的内容增加,这一时期就成为学生打基础的关键时期。不过,由于一些学生的英语学习效果存在差异,那么就导致每个学生的实际学习情况不一样。在这样的情形下,就需要采取个性化的教学,对每个学生分别制定教学措施,促使每个学生都取得有效进步。

[关键词]初中英语;信息技术;个性教学;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.074

伴随着社会科技地飞速发展,信息化技术逐渐走入各个领域当中。在教育领域当中应用信息技术也逐渐成为被许多教育人士广泛关注的重点之一。对于初中英语来说,信息化技术虽然能拓宽学生的信息渠道,丰富学生的视野,但由于学生的注意力较为活跃、信息化教学经验不丰富等一系列原因,导致其在提高英语教学质量的同时也为初中英语课堂的管理提出了更高方面的要求,所以如何有效地利用好信息技术,切实提升英语课堂质量,培养学生良好的英语学习能力,就成了被许多教育人生探讨的问题。

一、信息技术在课堂教学中的教育作用

1. 有助于优化课堂环境

将信息技术运用于课堂教学之中,有助于优化课堂环境。相较于传统单一的语言环境,信息技术的教学运用可以为学生创设多样化、生动化的学习情景,使学生在图文并茂的环境引导下获得更为直观的学习体验。同时,信息技术的有效环境还可以为学生提供更多的学习机会,引导学生的学习方向,更易于学生对语言知识的学习与理解。此外,英语作为一门语言类学科,其语言知识具有一定的抽象性,而应用信息化手段,可以为学生提供趣味化、形象化的语言图像,使学生在身临其境的环境下进行学习。

2. 有助于激发学习兴趣

将信息技术运用于课堂教学之中,有助于激发学生的学习兴趣。兴趣是学生认知发展的最大驱动力,学习兴趣的有效培养和激发,不仅能保持学生高效的学习状态,还能使学生对课堂知识的理解产生能动效益,这对其自身语言基础的培养产生积极作用。以信息技术为引导,打破传统的语言讲授,将枯燥的语言知识以影像化的方式进行呈现,可以优化学生的认知方式,调动学生的学习兴趣,使学生的主观意识得到有效发挥。同时,信息技术还可以为学生提供个性化的学习资源,促使学生积极地参与和探究。

二、初中英语课堂教学问题

(一)近年来,在初中英语课堂教学中,大部分教师还在采用传统的教学方式的教学,课堂中的教学用具只有教材、黑板与粉笔,一味地通过知识的灌输对学生进行英语教学,学生一直处于被动接受的状态。在这样的教学模式下,学生的兴趣没有得到有效激发,并使他们的积极性受到了阻碍,探究性思维没有办法得以开发,学生逐渐成了学习的机

器。

(二)现如今,在初中英语教学中,教师的教学方式持久不变,长期以来,缺乏新意。日复一日的重复着相同的教学模式,学生久而久之也会产生厌倦的心理。在这样的英语教学课堂中,学生并不是主动去接受英语知识的学习,而是为了取得良好的成绩去被迫学习,即使学到了书面知识,也无法将其灵活运用至生活实践中,对学生英语能力的培养十分不利。

(三)目前,在英语教学课堂,学生的主体地位得不到很好的体现。课堂是以教师讲授作为中心,教师理所当然的成了课堂的领导者,而学生只能跟着学习,这样的英语课堂教学缺乏互动交流,课堂氛围也显得枯燥乏味,没有丝毫生机,学生的学习兴趣自然而然也不会很高,这也是现阶段初中英语课堂存在的问题之一。

三、信息技术背景下初中英语教学策略

(一) 改革教学模式

在将现代信息技术融入初中英语教学活动前教师需要做好充分的准备工作,关注与学生出现了互动及交流,对目前的教育教学模式进行全面反思及总结。教学模式的改革及创新非常有必要,这一点能够为现代信息技术的融入做好前期的铺垫,教师需要意识到信息技术使用的重要价值以及优势,关注对新课改教学大纲的分析以及研究,创新教学模式,保障现代信息技术能够发挥相应的作用及价值。初中英语的学习难度相对偏高,十分考验学生的语言应用能力以及分析判断能力,传统的教育教学模式直接束缚了学生的个性化成长以及知识应用,学生只知其然不知其所以然。对此英语教师需要结合学生的兴趣爱好,将英语词汇积累、语法学习以及英语写作相结合,关注学生的学习兴趣,凸显学生的主体价值。始终坚持站在学生的角度掌握现代信息技术的使用要求,确保教学模式改革工作能够取得新的突破和成效。

(二) 激发学生参与课堂的积极性与主动性

课堂导入环节是初中英语阅读教学的重要环节,直接影响学生整堂课的表现。因此,教师要利用信息技术把握好导入环节,为学生设计具有吸引力与探索性的导入内容,为整个英语课堂奠定良好的基调。信息技术应用在初中英语阅读教学中的巧妙之处在于,其并不是将英语知识硬塞给学生,而是以引导、激发与鼓励的方式,唤醒学生内在对英语知识

的学习欲望与学习兴趣,从而让学生在英语课堂中发挥出自身的主观能动性,事半功倍地提升英语阅读课堂的教学效率。在具体导入环节中,教师可以从不同的方向入手,可以是学生熟悉的场景,也可以是学生感兴趣的内容,以此吸引学生的注意力。此时,信息技术发挥出桥梁的作用。

(三) 运用信息技术,促进师生交流互动

对中学英语教师而言,英语课堂内容不仅表现为趣味情境的创设,优化教学模式,开展多样化教学,同时,还应更深入了解学生。怎样才能使学生更好地理解知识,以及如何帮助学生在在学习中所遇到的问题,这些都是英语教师在教学中应注意的问题。所以,英语教师既要注重教学方法、内容,也要经常关注学生的学习状况,及时地与他们进行沟通交流。在英语课堂上,教师与学生通过日常交流与对话,拉近了师生的关系。如可以利用信息化技术,为学生创设情境,如借文具、问路、购物、上学、天气等,将真实的生活情况引入课堂,给学生之间,学生与老师之间提供了使用英语交际的机会。延伸到课程之外,信息化技术突破了教学时空的限制,在课后遇到问题的时候,可通过网络随时与教师联系,从而快速、有效的解决问题,为师生交流带来便利。信息技术的运用也有效地确保了高效的教学。

(四) 借助信息技术,优化听力教学效果

听力教学是初中英语教学中的一个重要组成部分。传统的听力教学手段较为单一,通常借助多媒体设备播放录音,课堂氛围枯燥无趣,学生在接受听力训练时易出现注意力不集中的现象,进而影响听力教学的效果及其自身的学习质量。为了改变这一现象,初中英语教师可以在利用多媒体技术为学生播放听力录音前,提前收集相关的图片、视频等资料,然后将录音、图片以及视频资料进行有效结合,然后再呈现在学生面前,同时,教师还可以在播放期间利用循环播放某段录音、慢放等功能来帮助学生突破听音过程中遇到的难点,从而满足不同听力水平学生的需求,也能够有效的提高听力课堂的教学效果[2]。

(五) 突破教学重难点内容

由于缺乏英语语言环境、初中学生的英语思维逻辑性不强、英语基础薄弱等原因,学生在英语学习的过程当中存在各种各样的阻碍因素。而传统教学模式的弊端在新时代教育背景之下日益显现,落后的教学方法和贫瘠的教学资源无法满足初中学生的个性化学习需求。基于此,老师作为英语教学的“指路人”,在信息时代之下,应该不断地提升自身的信息素养,充分地运用信息技术,帮助初中学生逐一清扫在学习过程当中障碍,攻破学习路上的难关。比如老师首先明确知识内容的重难点,从而确立教学目标:帮助初中学生掌握几种常见的电视类型的英语表达法、掌握与他人谈论对电视喜好的表达法。基于此,老师综合初中学生的学情,融合信息技术,设计符合初中学生认知发展规律的教学活动。老师在课前热身环节导入基于初中学生兴趣点的电视节目-脱口秀内容,营造轻松愉悦的课堂氛围,然后以动图的形式

呈现不同类型的电视节目,并且导出英语单词,刺激初中学生的视觉感知,以动图的初中学生深化初中学生的记忆,提升课堂的趣味性。接着老师播放课件,给学生展示一档热门的电视节目,组织初中学生以小组的方式参与讨论,说一说推广这一节目的理由。学生对于电视节目具有极高的兴趣,从而提升学生课堂参与度。

(六) 加强英语实际应用

进行英语课程教学方式更新优化的最终目的是高效提升学生在英语方面的听、说、读、写能力。信息技术的引入使初中英语 教学过程中的教学流程和教学方式都会发生变化,它丰富了英语 教师的教学工具和教学策略。为达到提升学生听、说、读、写能力的目标,教师应该利用信息技术工具寻找出学生与学生之间,学 生与教师之间利用英语进行听、说、读、写互动的合理方式,构建 出交际场景,进而提升学生能力。例如,在与学生进行默写单词的 交互时,通过使用幻灯片中的功能将目标单词隐藏,将无关单词 出示,并结合图片背景使用标准发音阅读英语句子,极大地提高了初中生开展英语学习的效率。

(七) 利用英语线上平台训练阅读、写作

初中英语阅读、写作要求不断进行积累以及训练,教师要合理运用线上教学,改进课程教学方案,有效使用网络,构建丰富的教学方法。例如教师在课前提前准备阅读、写作材料,实现知识点细化,确保学生充分理解相关的技巧,教师要在网络上查找各种英语资源,实现教学内容的延伸,可以给学生提供关于英语文化的内容,鼓励学生随时关心时事政治和热点问题,使学生的英语知识更加丰富,而且培养了学生的英语思维。

现阶段个性化教学已成为初中教育发展的必然趋势,有效实施个性化教学有助于初中教育机构快速培养应用型人才,从而使每个学生都能了解自己的特点,并建立适合自己的知识体系。从现实的角度分析时,个性化教学是一种需要有效应用的教学模式,这种教学模式主要侧重于学生的学习特点、学习能力和基本能力,进行不同级别的教学活动,并让每个学生通过开展与自己的学习特点相匹配的学习活动,不断提高自身的综合素质。作为英语老师,当务之急是要通过有效的手段来加深对个性化教学的理解并创新教学,以促进初中英语教学的发展和进步。

参考文献

- [1]宋海燕.基于个性化教学视角下的初中英语分层教学研究[J].考试周刊,2021(27):87-88.
 - [2]张明.个性化教学视角下初中英语分层教学策略探讨[J].新课程,2021(08):118.
 - [3]王莉.基于智慧课堂的初中英语个性化教学实践研究[J].校园英语,2020(50):177-178.
- 基金项目:本文为黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度《信息技术支持下精准教学中个性化学习策略的研究》课题[JYB1421624]研究成果。