

高中地理教学中的有效问题设计与展开策略研究

柴娜

(青岛西海岸新区第三高级中学 山东 青岛 266425)

[摘要]当前我国的教育事业正处于全面改革的时期,很多传统的教育理念和不再适用于现代化的教育,因此教师要在教学中要改变现有的模式,创新教学方法,提高教学的质量和效率。有效问题设计法是当前常用的一种教学方法,通过有效的问题设计激发学生的兴趣,更好地完成学习任务。本文将阐述高中地理教学问题设计的意义,通过介绍高中地理教学中的有效问题设计与展开的原则以及相关教学策略,对高中地理教学中的有效问题设计与展开进行阐述,为教育事业改革和其他教师提供一些参考意见。

[关键词]高中地理;有效问题;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.354

前言

自推广课程改革以来,各学科、教育机关都进行了大规模的整改,社会和家長等对学校和老师也提出了更高的要求和标准。教师要通过引导的方式激发学生的热情,引导学生发现问题、解决问题。高中地理教学中的有效问题设计能很好启发学生思维,但从当前高中地理教学现状来看,这种教学方法在高中地理并没有广泛应用、发挥其原本的作用和价值。教师要想更好地利用有效的问题设计来提升学生学习地理的兴趣,就要明确问题设计的意义,了解问题设计的原则,并能够根据有效问题设计与展开原则提出一些有效的策略。

一、高中地理教学中问题设计的意义

在进行高中地理的课堂教学时,教学问题的提出帮助学生进入教材内容的学习,学生解决问题的过程也是一个不断思考的过程,既能够激发学生的学习兴趣,也能够提升课堂效率。

(一) 提升学生的综合素质

核心素养要求,在课堂教学中,要尊重学生的主体地位,培养学生独立思考、解决问题的能力,由此提高学生的综合素质。在当下,学生的学习应该更侧重于自主性,也就是说,学生在进行地理知识地学习时要有充分地思考,把知识地内涵化为自己地理解,在此基础上积极主动的去学习地理知识,并为自己设定一定的学习目标。高中地理教师的作用不仅仅在于传授学生地理知识,还应该培养学生自主学习的能力。此外,教师在进行教学时,不能忽略个体的差异性,因材施教,是当下提倡的教学模式,高中地理教学中的有效问题设计可以根据学生对问题的不同解答,了解学生的思考深度,给教师指明提升学生学习能力的方向。

学生自主学习能力的提升有利于自身综合素质的发展,而有效问题的提出可以在某种程度上激发学生的学习兴趣,更好地学习地理知识。

(二) 提升课堂教学效率

传统的课堂教学依赖于教师的讲述,课堂效率的提升依赖于教师的讲解深度,当教学难度较低时,显然课堂教学效

率就高。但是,高中地理的学习有难有易,如何在教学内容难度高时提升课堂教学效率,是地理教师应该思考的问题。

高中地理教学的问题设计可以帮助教师提升课堂教学效率。教学过程是一个始终处于动态发展的过程,有效的课堂问题设计可以将学生、教师以及教材内容三方有机结合在一起。对于学生而言,解决教师设计的课堂问题,可以帮助自身学习基础知识或者巩固已学的知识;对于教师而言,进行课堂问题设计能够帮助进行自我提升,因为设计有效的问题的前提是教师对教材内容、对教学的学生足够了解,将教材内容同教学的学生特点相结合。学生的学习也好,教师的教学也罢,两者均不能局限于教材内容,而有效问题的设计,能够将学生的学习进行有效的延伸,拓宽学生的知识面,提高课堂教学效率。

二、高中地理教学中的有效问题设计与展开的原则

有效的问题设计要遵循一定的原则才能起到应有的效果。高中地理教学时,教师要根据学科本身的特点,充分考虑到增加学科教学的趣味性,紧密联系生活实际,将地理问题同实践相结合,让学生的地理学习落到实处。

(一) 要充分考虑其趣味性

学习地理这门学科需要有强大的思维以及丰富的想象力作为支撑,尤其对一些复杂并且较为抽象的问题就更难理解,因此在学习过程中很多学生都会因为种种困难丧失对学习地理的信心和兴趣,尤其是在高中阶段,地理知识的学习更加费力。俗话说,兴趣是最好的老师,帮助学生提升学习地理的兴趣是教师提升课堂教学效率的一种手段。因此高中地理教师在确保教学进度和内容的前提下,要转变教学方法,让课堂更加生动有趣。在设计问题时充分考虑问题的趣味性,减少学生在接触到问题时产生抵触情绪,并让学生在解决问题时始终保持兴趣,不仅帮助学生理解地理知识,还能提高学生的学习动力,促进学生进行有效学习。

(二) 要具有一定的可行性和渐进性

高中地理的学习有一定的难度是毋庸置疑的,因此问题的设计首先要保证问题的可行性。如果在问题提出的一开始,学生就束手无策、无能为力,更根本找不到切入点的

话,不仅大大打击了学生的信心,还可能让学生产生畏惧的心理。同时,还要确保问题的渐进性,不可以解决一个问题学会所有的知识,要充分考虑学生的个体差异性,让学生的知识学习有一个循序渐进的过程。

(三) 要具有实践性

高中地理教学中设计问题,目的是帮助学生在地理知识和现实问题情境二者之间构建桥梁。有效设计问题是让学生能更好地理解地理的本质,但是学习知识最终是要将其应用到生活和工作中,解决实际问题。因此教师所设计的问题要具备应用实践的价值,让学生在课堂问题中将地理知识与实际结合起来,通过问题理解地理知识点,掌握地理知识本质,并能将地理知识应用于解决实际问题中。

三、高中地理教学中的有效问题设计与展开策略

(一) 设置趣味问题,提高学生学习兴趣

设计有趣的问题主要是帮助教师将晦涩难懂的地理知识变得更有意思,更容易理解,因此高中地理教师在设计问题时一定要注意问题的趣味性,确保能吸引学生的兴趣。

例如,一轮复习的时候,作为高三的学生,与世界气候相关的知识已经基本了解甚至掌握,如基本特征、成因及分布、农业区位条件分析等。因此,教师在进行这一专题的复习时,为了降低学生复习时产生乏味无趣的感受的倾向,促进学生提升对知识的迁移与应用的能力,同时锻炼学生的综合思考能力,可以在小专题《气候条件与生态环境》中引入这样一个生活化问题:校树在澳洲沿海地区生长的非常好,并且可以带来一定的生态效益,引入我国的云贵高原和青藏高原之后却引发了周围花草树木枯死的现象。通过引入这样的问题,引发学生思考其原因,然后引导学生对澳洲沿海地区的气候条件与我国云贵高原、青藏高原的气候条件进行比较分析,让学生体会到生活中地理知识的趣味性,进一步提高学生的地理综合能力。

(二) 创设问题情境,引导探究地理知识

问题情境教学法是提高学生成绩和能力的一种教学方法,是教学过程中的辅助手段。教师可以在地理课堂上以恰当的方式设计问题,创设问题情境,明确教学内容,引导学生合作探究,加深学生的认识,以此充分发挥问题情境教学法真正的价值和作用,提高地理课堂教学质量。

例如,在学习《气温的分布》这一课时,本节课的教学目标是学生通过阅读世界平均气温的分布图,掌握世界气温的分布规律,提高学生阅读等温线图的技能。但是由于这一课的知识内容比较抽象,以教师讲述为主的教学模式很难达到良好的教学效果。为此,可以将学生分成几个小组,让学生以小组的形式对教师提出的问题进行分析讨论,这样既能够活跃课堂氛围,还能有效培养学生的独立思考与理性思维

能力,引发学生之间思维的碰撞,培养学生的理性精神。所以,在地理课堂教学中,教师应为学生营造和谐民主的探究氛围,结合学生的讨论进度来设置探究问题梯度,鼓励学生大胆说出自己的想法,保证正面激励和负面转化的结合,从而对小组探究活动整体的走向有一个良好的掌控。

(三) 设计有效问题,促进掌握知识本质

在高中地理教学中,除了要传授学生基础知识之外,更重要的是培养学生学习能力,让学生掌握地理本质问题,以提高学生的实际解决问题能力。对此,在高中地理教学中设计问题,教师就要回归本质,有针对性地引导学生思考和探究,促进学生掌握知识本质,提高其学习能力。

例如,在“河流水系和水文特征”这部分知识教学结束之后,学生对这部分知识的基础内容有了基本了解和掌握,不过对深层内容和本质的理解还不够深入,对此,教师应该根据学生的学习能力和知识特点,同新高考真题结合起来。例如,以2019年新高考全国卷I“黄河小北干流段”区域为素材和高考真题为问题载体,将学生分成多个小组,在小组内部进行讨论,以案例学习的方式巩固和强化已学的知识,做到掌握重点知识的目的。由此可见,在地理教学中设计问题引导学生思考,在此基础上有针对性地引导学生对其本质进行探索,一方面要比直接的口述讲解更容易调动学生思维,另一方面问题式引导更能将抽象问题具象化,使学生清楚理解地理概念,深入探究地理本质问题,从而达到事半功倍的教学效果。

地理知识的学习很容易流于表面,机械地背诵地域特征、气候分布等基础知识来应付考试,有效问题的设计能够帮助学生深入掌握知识的本质,探究知识的内涵,切实地将地理知识地学习落到实处,同日常生活紧密结合在一起。

总结

总而言之,在高中地理教学中设计与开展有效问题,不仅能辅助教师高效地完成地理教学任务,还能锻炼学生思维,培养学生良好的学习习惯,促进学生全面发展。因此,作为一名新时代的地理教师,要认真研究教学内容,在符合课改要求的基础上积极探索能培养学生学习能力,促进教学效率提升的问题设计策略。长此以往学生才能在有效的地理问题引导下获得能力提升,促进全面发展。

参考文献

- [1]陈香娜,徐喆.高中地理问题教学中“问题设计”的策略[J].中学教学参考,2021(19):86-87.
- [2]孙婷婷.问题导学在高中地理教学中的应用研究[J].延边教育学院学报,2021,35(02):189-192.
- [3]许冬.高中地理课堂中问题设计的现状分析与优化研究[J].科教导刊,2021(09):165-167.