

# 浅谈幼儿园开展家园共育的有效策略

张洁

(淄博市张店区东方实验幼儿园, 山东 淄博 255000)

**[摘要]**长期以来,我国在幼儿教育方面的理念落后,家长认为幼儿园就是一个看护孩子的地方,是一个孩子进行集体玩耍的地点,孩子并不需要在幼儿园中学到知识。但实质上,幼儿园所教育的孩子大多为3到6岁,这个阶段正是幼儿全面发展的时期,对于幼儿开展基础性的启蒙教育极为重要。在此时期,可以引领幼儿加深对事物的认识,丰富生活经验等,对于幼儿今后的成长有着积极作用。因此,开展幼儿教育是必要的、重要的,家长的理念一定要进行转变,才能够更高效的落实家园共育工作。

**[关键词]**幼儿教育; 家园共育; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1588

## 引言

陈鹤琴先生说:“家庭是塑造孩子健康人格的第一环境,如果说幼儿教育是阳光,那么家庭教育则是那丰沃的土壤”。即幼儿的成长要做到家园共育,家园合一。学龄前的教育主要包括两大方面:幼儿园教育和家庭教育。幼儿园应本着尊重、平等及合作的原则,争取家长的理解与支持,积极帮助幼儿家长提高教育能力。因此,幼儿的健康成长仅仅依靠学校的教育取得的教育效果往往事倍功半,换言之,必须要在家庭的参与下与幼儿园的教育达到高度一致,教育效果才能事半功倍。

### 一、家园协同教育的基本内涵

人类社会的三大教育系统按教育环境分为家庭教育系统、学校教育系统和社会教育系统。这三大系统相对独立,但也相互联系、相互作用。当某一教育系统的要素或信息进入另一个教育系统时,其与该系统的要素相互联系、相互作用,从而产生协同效应,影响该教育系统的功能,这种现象称为协同教育。家园协同教育是指家庭教育系统与学校教育系统(在本文内学校教育系统为幼儿园教育系统)相互联系、相互作用所产生的协同效应,两者相互影响对方教育系统的功能所出现的现象,即家庭与幼儿园一起承担教育幼儿的工作,在这一教育活动的过程中通过教师与家长的合理分工来促进幼儿的成长与发展的教育实践活动。

### 二、幼儿园家园共育存在的问题

#### (一) 幼儿园教育与家庭教育契合度不高

幼儿教育不仅需要幼儿园、社会的努力付出,还需要幼儿家庭的有力配合,只有幼儿园、社会和家庭三方努力配合才可以为幼儿提供全方位的引导教育。在幼儿教育过程中,家长需和幼儿园建立共同的目标,相互合作,家长为幼儿提供有效的家庭教育环境,幼儿园为幼儿提供知识教育。家庭是孩子的第一所学校,也是教育的基石,家庭环境在一定程度上决定了幼儿的成长方向,父母作为幼儿的第一任老师,应该肩负起家庭教育的重任。但在实地调查走访中得知,很多家长和幼儿园并未意识到家园共育的重要性,幼儿教育与家庭教育契合度不高。首先家长受传统观念制约,认为幼儿教育仅与幼儿园有关,家庭教育环节严重缺失。其次受现实因素影响,家长在外务工,幼儿交于老人抚养,家长本身没有多余的时间关注幼儿成长。最后幼儿园方面宣传力度不足,部分家庭并不了解家园共育的意义,一些家长想参与但无从下手。幼儿园与家庭教育契合度不高将直接影响家园共育的有效开展,不利于幼儿的成长。

#### (二) 家庭教育目标存在偏差

大多数幼儿家长未接触过系统的幼儿教育的学习,所以每个家庭的育儿方式有较大差异,教育效果也有不同。一些家长认为幼儿教育是徒劳无功的,因为孩子年龄太小,教育起不到明显的作用。毕竟家长不是专业的教师,所以教育存在盲目性。还有的家长教育孩子全凭自己是否有时间,幼儿得不到持续的教育,对幼儿的成长起不到实际作用。现阶段家庭教育的问题主要是家长教育目标的偏差,从而导致家庭教育未取得显著成效。

### 三、新时代背景下家园共育的实践路径

#### (一) 构建家庭和幼儿园的联动机制

首先,教师自身需要详细了解家园共育的意义,并将其作用和益处转达给幼儿家长,让家长对家园共育理念有充分的了解,让幼儿家长意识到家庭教育的重要性。其次,家长应认识到家庭教育的重要性,在经济条件允许的情况下至少留有一人照顾幼儿,幼年时期是孩子塑型的关键阶段,家庭教育必不可少。最后,幼儿园要多做宣传,确保每位家长了解家园共育。教育理念的实践,仅凭教师微薄的力量是不够的,它需要多部门协同开展,幼儿园作为幼儿第一个社会性的教育场所,其作用不容小觑。

#### (二) 加大教学宣传力度,带领家长直接参与

在家园共育中,还要注重宣传,科学引领家长的思想,在共同合作中有效培育幼儿。教师可通过家长会、讲座、宣传栏等多种形式,帮助家长了解幼儿教育的目标与课程内容。在平时的幼儿园教学中,可经常组织嘉宾有约这一活动,就本质上来讲,就是邀请家长以教师的身份参与到幼儿园的教育之中。家长有着不同的职业、经历等,是幼儿教育的重要资源。家长以助教的身份开展教育活动,可以将幼儿本来的知识视野进一步的拓展,调动幼儿参与学习的主动性,使家长真正参与到幼儿教育中。虽然说每家都有孩子,但是让家长走进幼儿课堂,面对众多的幼儿,多数家长还是有着抵触情绪的。幼儿园组织开展问卷调查活动,对家长的相关资源情况了解,邀请家长加入嘉宾有约活动中。在此过程中,一定要发挥家委会、志愿者等带头作用,从对幼儿园工作高度支持的家长着手,与家长一次次的研课,让家长可以呈现出一节高效课堂。当每次嘉宾有约活动结束后,教师需要将家长上课时的视频、图片等上传到家长交流群中,吸引更多的家长参与。当家长发现参与活动的价值与重要意义后,其主动性会明显的增强,积极参与。家长在活动中可以更好地历练自己,也能推动幼儿幸福的长大。

#### 结束语

在幼儿教育中,推动幼儿健康、全面的发展是根本目标,也是最终目的。但,这仅凭借幼儿园单方面是无法达成的,需要家长予以一定的配合,在双方协作中推动幼儿成长。在幼儿的成长历程中,教师、家长扮演着极为重要的角色,发挥着重要影响。在实际开展的家园共育中,家长与教师要相互信任,配合彼此的教育工作,正确引领幼儿的成长方向。身为新时期的教师,也要主动学习,掌握最新的教育思想与手段,明确家园共育的问题所在并予以解决,实现高效幼儿教育的构建,强化幼儿综合素质。

#### 参考文献

- [1]朱张慧.家园共育视角下传统文化教育的实践与探索[J].科普童话,2020,(28).
- [2]汤光宇.新时期农村幼儿教师家园共育胜任力的探究[J].百科论坛电子杂志,2020,(2).
- [3]刘德苓.新时期幼儿园实现家园共育工作的有效性探究[J].好家长,2019,(21).