

# 小学语文课堂如何发挥学生的主体作用

黄小兰

(江西省抚州市临川区荣山镇中心小学, 江西 抚州 344123)

**[摘要]**构建以学生为主体的高效课堂即老师以引导原则为先, 学生投入更多自主学习时间为主, 从而获得最佳的学习效益的课堂模式。但我国学校长时间沿用传统的“填鸭式”教学模式, 不利于学生激发兴趣、独立思考、散发思维。显然, 对传统的课堂模式进行改革是当代教育的建设性课题。经过改变教师传统的教育理念和摸清学生的特点后, 怎样重新燃起学生的学习热情; 如何提高课堂的学习与教学效率; 怎么营造良好的课堂氛围均成了学校与教师的重要任务。

**[关键词]**小学语文; 以学生为主体; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.982

## 引言

可以这样说, 现在全国范围都在展开新课程改革与教学活动, 传统的教学已经越来越难以适应学生的学习需要, 在各个阶段的学科教学里面, 都在用新的方式开展教学, 这一点在小学语文教学里面也体现得比较显著。在小学语文教学里面, 老师开始重视对学生主体作用的发挥, 通过发挥学生的主体作用, 来让学生学会对语文知识的理解与思考, 学会判断语文知识之间的相互关联性, 能够让学生的自主学习意识得到加强与提高, 这样有利于学生的学习与发展。

### 一、小学语文教学中发挥学生主体作用的意义

#### (一) 提高学生的学科兴趣

在展开小学语文教学活动的时候, 老师所能做的是注意采取发挥学生主体作用的方法, 来让学生对语文知识有一些新的体悟, 能够提高学生的学科兴趣, 激发学生的内在潜力, 从语文学习中找到一些乐趣, 这样会促使学生语文学习能力的提高。通过发挥学生的主体作用, 可以更加激发学生的语文学习热情, 让学生对所学习的语文知识有一些新的体悟与认识, 认识到语文知识之间的规律性, 激发学生的学习潜力与动力, 这样会促使学生语文学习能力的提高, 为其之后的学习打好坚实的基础。

#### (二) 提高课堂教学效率

在开展小学语文教学活动的时候, 发挥学生的主体作用, 可以让学生对所学习的语文知识有一些新的认识, 能够提高整个语文课堂教学的效率, 使得学生会思考, 判断所学习语文知识的内涵, 建立语文知识之间的联系, 这样学生的思维能力会得到拓展, 不再局限到语文知识的学习之中, 而是能够有更加广阔的视野, 来进行语文学习, 以后自身的思维会变得更加灵活。对于小学语文教学来说, 学生是教学的主体, 老师需要做的是激发学生的学习潜力, 让学生对所学习的知识有一些新的认识, 能够找到语文学习的技巧, 这样有利于学生对语文知识的理解与思考, 判断所学习语文知识的内在联系, 这样有助于学生思考相关的语文知识点, 能够分析语文内容的相关性。

### 二、在小学语文教学中培养学生主体作用的方法

#### (一) 引导学生主动学习

在展开小学语文教学活动的时候, 老师所能做的是引导学生主动学习, 要让学生对所学习的语文知识有一些新的认识与体悟, 能够学会分析语文知识之间的规律性, 这样可以促使学生思考相关语文问题的特征, 为其之后的学习打好坚实的基础。通过引导学生融入语文学习的氛围之中, 让学生学会思考相关语文问题的内涵, 建立对语文知识的规律性, 这样可以使得学生的思辨能力有所加强与提高, 利于其之后的成长与发展。例如, 在讲解《猎人海力布》这篇文章的时候, 老师可以给创设一定的情境, 让学生融入这个情境之中, 来更好地开展文章的理解与学习, 这样可以促使学生对课文内容的深入理解与思考。

#### (二) 采取拓展式教学

在开展小学语文教学的时候, 能够通过拓展式的教学, 来拓展学生的知识面, 让学生对语文知识有一些新的认识, 建立对语文知识之间的关联性, 这样可以让学生们的学习效率得到提高。拓展式教学的好处在于让学生学会思考, 能够拓

展学生的知识面, 让学生的知识不局限在课本上的内容, 而是能够广泛搜集一些信息, 能够通过这些信息的筛选, 来让学生明白语文学习的内涵, 建立对语文知识的联系性, 这样可以促使学生的思考能力与认识能力的提高。例如, 在讲解《长歌行》这节内容的时候, 老师所能做的是让学生学会思考, 对长歌行的一些其他含义进行了解, 能够对学生的思维进行必要的拓展, 这样可以促使学生思考能力的提高, 为其之后的学习打好坚实的基础。

#### (三) 采取互动式教学模式

在开展小学语文教学活动的时候, 老师要考虑到互动式教学对学生学习的重要性, 能够及时地调整自身的教学方式, 来吸引学生的注意力, 让学生的关注点能够放在课堂之上, 学会对语文知识进行分析与理解, 这样所做的好处是让老师尝试用互动式教学, 来与学生形成良好的互动, 这样可以提高学生的分析能力与认识能力, 建立对所学习语文知识的关联性, 这样学生的思考能力会由此得到很大的提高。例如, 在讲解《搭石》这节内容的时候, 老师需要注意在课堂上与学生进行互动交流, 了解学生对文章的理解程度, 能够学会分析文章的内涵, 能够在互动教学之中给学生讲解清楚, 这样可以让学生学会分析文章的内涵, 利于学生的长久发展。

#### (四) 注重教学细节划分

传统的教学模式里一直采取统一性、全体性的语文教学方式, 这无疑局限了学生的性格与思维, 而且单一、枯燥的授课方式, 使学生持续地依赖老师的思路、讲解及答案, 学生根本无法感受语文世界里的诗意浪漫、幸福洋溢、伤春悲秋。体会课文情感的变化是学习小学语文精读的核心要求, 同时也是语文教学中最难教授的知识, 更多依赖学生的感情共鸣, 而高效课堂能活跃课堂氛围, 增强师生之间的互动, 有利于促进感情的交流, 此时正处于生长发育年龄阶段的小学生, 刚好是思想感情基调与变化强度的旺盛期, 也是增强学生语文素养与语感的关键所在。另外的语文架构为略读和单元综合实践, 其通过高效课堂可以采用课前导入、课中实学、课后巩固等方式实现。

### 三、结语

总而言之, 以学生为教学主体的教学方式对有效教学的构建起着不可替代的作用。在实际的教学中, 需要教师针对学生的实际情况, 深层次解读新课程改革的具体要求, 不断创新自己的教育理念, 提升职业素养, 大力改变现有的语文课堂教学现状, 给予学生一个轻松、愉快的课堂环境, 带动他们的兴趣发展, 提高他们的学习自觉性。并且, 让学生参与教学环节中, 在学习中提出自己的意见, 丰富学生的思维认知, 为学生未来的全面发展打造思想基础。

### 参考文献

- [1] 陈文燕. 构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J]. 求知导刊, 2021(13): 12-13.
- [2] 樊奎, 卜庆莲. 构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(2): 80.
- [3] 王春英. 以学生为主体构建小学语文高效课堂的策略分析[J]. 东西南北: 教育, 2020(4): 0315-0315.