

素质教育下初中语文教学探究

张秀玲

(四平市铁西区郭家店镇第一中学 吉林 四平 136001)

[摘要]语文作为一门重要的人文社会科学,是学习其他学科和科学的基础,对学生未来发展有着至关重要的作用。随着素质教育的全面推进和不断开展,对初中语文课堂教学提出新的要求,如何根据学生自身特点调动学生学习的主动性、培养学生语文综合能力是教师的重要教学任务。

[关键词]素质教育;初中语文;教学探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.1778

素质教育要求以发展学生综合素质为教育的核心任务,要构建能力、知识、素质三位一体的教育模式,从而使学生在课堂教学中获取更多的知识信息。初中语文课堂教学更需深化素质教育的教学理念,完成教学角色转变,建立以学生为教学主体,教师提供多样化教学手段,达成提高学生基础知识能力,及人格素养塑造的目标。如何充分调动学生学习的主动性、提升学生语文综合素养,完成课堂教学目标仍是我们教学实践中需要探索解决的问题。

一、初中语文教学中存在的问题

(一) 课堂教学中教育理念及角色的转变不彻底

素质教育的实践在初中语文教学中已经开展了几年,但在实际的教学中初中语文教师们更看重教育结果是否对应试教育带来明确的效果。因此,在初中语文教学中以中考为中心的教育理念还是普遍存在的。学生考试成绩的好坏依然是衡量一位语文教师教学质量及教学能力的主要考核指标。这必然从根本上导致课堂教学的中心仍是教师,学生必须跟随教师的课堂节奏进行学习,学习的内容当然是考什么就学什么,很大程度上导致初中语文老师的教学无法以激发学生的学习兴趣 and 求知欲为出发点,更无法实现学生积极主动学习的教学理念。在这种传统教育为主的课堂教学中,当面对新教学知识的学习时,教师通常会提供一个总体的分析思路,并按照教学目标对主要内容进行讲解,而学生作为辅助参与人员,要完成的学习任务是根据教师的思路找到文中的字词、重点段落、段落中心句及文字主题。相对被动的学习状态,使学生很难掌握素质教育要求的综合素养。

此外,传统教育理念和尚未改变的应试环境,也是素质教育开展的不利影响因素。在教育教学中,体现出相对局限和有限的素质教育。

(二) 教师自身素质亟待提高

初中语文教学是其他学科学习的基础,其具备工具性和人文性的特点。但在教学实践中,许多教师将其作为语文教学的两个独立方向进行培养,未能进行融合。当然现在的很多教师,自身接受的教育就是应试教育,在教学中惯性因循守旧、乐于模仿缺少创作,教学中经常出现的仍是“标准答案”和“唯一结果”,讲课时照本宣科,不进行拓展教学又如何实现学生的素质提升。究其原因还是在于教师专业

知识不够渊博,精深。专家之所以为专家,在于他们具有专业知识和解决问题的能力,教学工作的开展要实现“授之以渔”,所以实施素质教育必须要拥有一支高素质的语文教师队伍。

二、为解决教学中的实际问题而进行的教学探讨和策略

(一) 创设情境教学模式,激发学生学习兴趣

在初中语文课堂教学实践中,我们可以发现多媒体教学课件能够形象生动的展现教学内容,使学生受到强烈的感染。通过对已知事物的直观感知,产生美感。同时感官又使美更形象具体化,给学生留下深刻的印象,得到精神层面的愉悦,激发学习的兴趣。因此,在实际教学中,教师应创设情境教学模式,以情动情,以景应情,通过表情范读、朗诵配乐、影视片段播放等多重手段,提升语文教学的效果。信息技术辅助初中语文阅读教学后,改变了初中语文课堂教学呆板单一的教学现象。信息技术使得课堂能够容纳的信息量超大,教学内容变成了生动形象的声音和视频展示,激发了学生的好奇心和求知欲,使学生在愉悦的氛围中进行学习。如《沁园春 雪》的教学中,教师在完成基础背景介绍之后,播放影视片段中关于本诗词的内容,既有毛泽东扮演者的情文并茂的朗诵又有当时的人文背景,让学生结合当时的社会背景阅读理解诗歌所表达的思想,体会伟人领袖的精神境界。同时辅助展现大家名人“李传波”的《沁园春雪》字画作品,提高审美意识。所以,在初中语文教学中,创设情境教学,可以激发学生的学习兴趣,提高学生的思想境界。

(二) 建立有效的评价机制,有利于素质教育的开展

在初中学生开展素质教育的同时,要配套适当的综合素质评价方案。实践证明单一的知识技能评价,只能对少部分学生有短暂的激励作用,无法实现全面素质教育。实践发现,在初中语文教学过程中一般可以从以下三个方面开展评价:开展持续性评价,检测评价有周期性,既要重视结果评价,更要侧重过程评价,跟踪学生整个语文学习过程,及时发现学生进步并适当肯定鼓励,激发学习兴趣;坚持开展学生自我评价,重视学生在教学过程中对自我成长的自我评价,教师做好引导工作,实现自我反思;最后也要坚持多主体评价,以学生本人、同学和教师为评价主体,重视同学们在综合素质评价中的主动性,同时,引入家长、社会的评价

意见，全面客观的界定学生的综合能力发展方向，有针对性的制定方案提升学生的综合素质。

（三）借助合作教学，实现课堂教学目标

素质教育将初中语文教学目标锁定为提高学生的综合素质。这就要求教学中一定要充分调动学生的主动性，将学生作为课堂教学的主体。在课堂中适当开展合作教学模式恰恰能最大限度的实现这个目标。合作教学就是指教师在教学过程中，以学生为主体，发挥学生主观能动性，以群体为单位进行深入的探索性的教学过程。与传统教育的填鸭式教学相对比，合作教学更能发挥学生在课堂中的主体作用，教师不再将知识面面俱到的传授给学生，而是根据学生的个性特点结合教学内容的实际推进情况布置适合的合作探究主题，让学生们在任务的驱动下通过群体合作进行学习，共同完成课堂任务。这种教学形式，可以促进学生内部充分交流，发现学生自身的闪光点，减少教师教学负担的同时可以为学生提供充足的成长空间。例如，在七年级下《中国石拱桥》的课堂教学中，教师提出明确的探究问题“我国石拱桥的代表作品有哪些？在桥梁建筑方面石拱桥为什么是一个独特的存在？”，并确定教学目标为通过学习体会中国桥梁设计施工的美学特点。在课堂教学中将学生按照自身特点进行教学分组，引导学生在组内进行学习分工，合作探索石拱桥特点；每个小组选派代表对本组探索结果进行分享，同时要求学生把提前准备的关于石拱桥的其他相关信息进行共享，提高全员的参与度。教师对关键知识点的阐述进行肯定评价，加深了学生对文章内容的理解，同时拓宽知识面，发挥每个学生的优势提升组内竞争性，从而提高合作学习的有效性。让学生从听说读等多方面得到全面历练，实现教学目标。

（四）教师队伍整体素质的提升

“打铁还要自身硬”为实现对学生的素质教育，应首先提高教师队伍的整体素质，注重教师知识水平提高的同时，学识修养，道德品质及政治思想等方面也不可松懈。教师在整个教学年度内，要在校开展学科类互讲互评，提高教师教学质量和教学水平；初中语文教师应全面进行信息技术培训，做到持证上岗。利用线上自学形式，完成教学用多媒体课件制作、微课教学演示等培训，并进行线上评课，提高语文教师信息技术能力。语文教师更应进行广泛的阅读提高个人的文学修养，在教学中使我们拥有正确的思想价值观，不掺杂个人情感，能够正确的引领学生开展优秀文学作品的欣赏，提高学生文化修养。为提高教师的整体素质现阶段教育系统普遍推广“人人通网络学习平台”可以实现教学资源的共享；“智慧研修”app按照不同学科不同教学方向进行学情分析学习，教学用技术软件学习，极大程度的提升了全体教师的综合教学能力。

（五）注重语文能力的培养

素质教育以培养学生的综合能力为目标，初中语文教学阶段要求教师完成对学生语文能力的培养和提高。语文是综合性教学体系，教学一般分多层次多角度进行，对学生能力一般从听、说、读、写多方面开展，把握好教学方向，才能从根本上提高初中语文素质教育的效果。其中，听的方面是最基础的教学方面，教师日常教学必须保证学生能够听准字音、听懂字义，通过长时间的锻炼提高听的能力。在听的基础上还要对学生说的能力进行培养，完整准确的表达自己的意思，用最简短意赅的语言描述自己内心的想法，是初中生提高个人素质的关键。教师在课堂上要多鼓励学生发言，给予更多的表达机会，只有多说才能敢说，才能会说。另外，读懂文章的含义，读懂作者想要表达的思想感情，读出文章的特点，并转化成自己的想法，才能为写做好准备。最后写作是初中语文教学的终极目的，也是素质教育在初中语文教学中的最终表现。教师在日常教学中开展写作课，对班级优秀文章进行评比，提倡制作不同题材的板报、墙报、征文，建立合作小组分享写作成果，取长补短，经过长期的训练后，实现清晰表达自我感受的效果。这样，才是真正意义进行了高效的素质教育。

结束语

综上所述，素质教育理念下开展初中语文教学是系统复杂的过程，为了确保教育教学的顺利开展，教学主体要明确，教育方法要调整，教师队伍的整体素质更要加强。通过不断完善教育机制，一定可以构建更有效的初中语文素质教育氛围，从而提升初中语文教学质量，为素质教育时代背景下学生综合素质提升提供坚实教育教学保障。

参考文献

- [1]白海云.浅谈素质教育下初中语文教学课堂的创建[J].情感读本,2020(2):1.
- [2]孟春.德育素质教育在初中语文教学中的应用[J].休闲,2019(4):1.
- [3]罗洁.探究素质教育在初中语文教学当中的实施[J].语文课内外,2019,000(2019年32期):247.
- [4]殷芳.初中语文教学中如何注重素质教育[J].2021(2015-11):22-22.
- [5]刘跃明.因材施教法在初中语文素质教育中的应用[J].传播力研究,2018,2(27):215.
- [6]孙燕.素质教育实施视域下浅谈初中语文作文教学困境分析及对策研究[J].2020.
- [7]刘永康.素质教育指导下的初中语文教学策略研究[J].新作文:教研,2021(10):1.
- [8]韦连芳.浅谈素质教育下的初中语文课堂教学[C]//2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.2019.