

高中数学有效课堂教学方法与课堂学习情景创设研究

舒鸿

(贵州省铜仁市德江县第二中学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]针对当前高中数学教学暴露出的一系列问题, 本文对当前高中数学课堂教学方法使用现状进行了分析, 并提出了有效应用教学方法的建议, 同时从学习情景创设入手, 对创设课堂学习情景的意义与策略展开了探讨。

[关键词] 教学方法; 学习情景; 高中数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.896

引言

教学方法问题在现代教育事业的发展中一直广受关注, 同时对教学方法的有效应用也为当前高中数学教学问题的解决提供了有效途径, 而近年来的教学方法应用实践中, 学习情境创设方法则正是其中较为有效的一种, 因此, 对于高中数学课堂教学方法应用以及学习情境创设的研究是非常具有现实意义的。

一、高中数学课堂教学方法使用现状与建议

(一) 高中数学教师课堂教学方法的使用现状

近年来, 随着我国新课程改革的不断推进, 各阶段、各学科教学对于新课改理念已经进行了全面贯彻, 同时关于应用各种新课堂教学方法、教学手段的实践也逐渐展开, 在此影响下, 高中数学课堂教学质量实现了稳步提升。然而必须要承认的是, 当前高中数学教学仍存在着课堂教学方法单一、陈旧的问题, 这使得数学课堂教学往往显得十分枯燥乏味, 而学生的学习兴趣也严重不足, 在这样的情况下, 数学学习效率可想而知。

(二) 高中数学教师使用课堂教学方法的有效建议

在我国教育事业不断发展的推动下, 行之有效的教学方法与教学手段已经非常多, 但如果对这些教学方法进行合理选择与有效应用却是当前高中数学教学所面临的重要问题。首先在课堂教学方法的选择上, 教师必须从个人能力、教材特点、教学环境以及学生特点等几方面进行考虑。对于教师来说, 教学方法虽然是以学生为作用对象, 但不同教学方法的应用却会对教师提出不同的要求, 如果教师个人能力无法满足教学方法的要求, 那么其应用效果就会大打折扣。为此, 教师一方面要对自身能力进行正确认识, 并在此基础上进行教学方法的选择, 另一方面则要明确各种有效教学方法的要求, 并以此为目标对自身能力进行不断提升, 使自身能够灵活驾驭更多的教学方法。而对于教学环境来说, 不同学校的教学条件与环境是完全不同, 而很多教学方法的应用却离不开相配套的基础设施与特定的教学环境, 例如多媒体教学自然就需要大屏幕等多媒体教学辅助设备, 因此教师在选择教学方法时, 也要充分考虑实际教学条件。除此之外, 高中数学教学是围绕教材展开, 而学生则是课堂教学的主体, 因而教师也必须充分考虑教材内容特点与班级学生的学习状况, 从而保证教学方法能够与学生实际学习状况相契合, 并与教材紧密联系起来。此外, 在教学方法的应用上, 一般比较强调教师的应变能力与创新能力, 而不可做过多的限制, 但在实际应用中还需在教学评价、学生参与度、课堂互动性、现代教育技术利用几方面加以注意。

二、高中数学课堂学习情景创设的意义与策略

(一) 创设课堂学习情景的意义

情景教学是一种当前应用比较广泛的教学方法, 其不仅可以通过直观形象、生动具体的场景来充分激发学生的学习兴趣, 引起学生的态度体验; 同时还能够帮助学生对教材内容、知识点进行更加深入的理解, 形成优秀的创造性思维, 并实现心理机能的良好发展, 这些对于数学教学的开展以及学生数学学习来说都是非常有利的。而在高中数学教学方法方面, 通过对学习情景创设教学方法的有效应用, 学生能够积极、主动投入数学学习活动中来, 并形成对数学学习的兴趣, 同时其各方面能力也能够得到全方位发展, 这不仅意味

着当前高中数学课堂教学存在的高消耗、低成效问题将得到很好的解决, 同时也是对新课改理念中的素质教育核心思想的深入贯彻。

(二) 创设课堂学习情景的有效策略

1. 联系生活实际创设情景教学环境。数学知识点与现实生活之间有着非常紧密的联系。教师使用小组教学的方式开展教学能够让学生更加高效地开展学习, 让学生取得更好的学习效果, 加强学生在现实生活中使用数学知识解决实际问题的能力。教师需要调动学生积极性, 采用情景教学的方式对学生进行引导, 为学生创设生活情景, 使学生能够结合生活经验对抽象的数学知识点进行理解。学生在这样的模式下开展学习, 对其良好思维习惯的养成以及认知能力的提高都有非常大的好处。例如, 在学习随机事件相关知识点时, 教师可以抛出骰子, 之后记录得到的点数, 让学生自己尝试抛掷。教师要让学生探究得到两点和得到三点之间的概率有何不同。学生对这一问题进行思考, 整合知识点, 总结规律, 结合教师的讲解, 在实际的投掷过程中寻找其中的规律。学生在这样的实践中将会对概率知识有更好地理解。再如, 教师可以创设一个篮球比赛的教学情景, 对排列组合的知识展开教学。一个年级派出12名球员参加比赛, 每场比赛上场5名球员。如果要求所有的球员都能够得到上场机会的话, 那么有多少种方式进行上场球员的组合。通过这样的方式学生将会对排列组合的知识点形成更加直观地体会。

2. 创设趣味情境有效激发学生兴趣。高中数学教学中, 教师先要重视培养学生的课堂主体意识, 并要以学生的兴趣点为教学基点, 开展导向情境创设。教师在工作中要分析学生的兴趣, 了解学生的学习方式, 选择合适的方式引导学生学习, 并为学生创设出具有趣味性的学习情景, 以提高学生的学习效率。

情景教学法创设的方式有很多种。譬如, 教师能利用历史小故事开展情景搭建, 为学生展示数学学科的人文情怀。教师带领学生学习函数相关知识的时候, 先要通过情景教学法开展教学引导, 使学生通过趣味故事的听授, 能对知识有新的了解认知, 进而能在深化学生学习能力的前提, 让学生对函数内容有不同的感知度。在威尼斯内有一座大教堂, 在教堂前有一个空地, 每日有游客来此参观。但这个空地很奇妙, 若将人的眼睛蒙上, 让其从广场的对面选择一个点出发, 向着教堂的固定地点行走, 没有人能成功走到所在点。部分游客也尝试做过, 但是没能成功, 多数游客在行走中远离预期目标, 很多游客分析人在看不见的情况下是无法走直线, 所以行走方向出现偏差。

结束语

总而言之, 有效课堂教学方法与课堂学习情景创设对于高中数学教学来说都有着非常重要的意义, 而要想将二者的作用在实际教学中充分体现出来, 则还需要在未来教学实践中做出更多的努力。

参考文献

- [1]周洋. 新课改下高中数学教学中问题的创设探讨[J]. 中学时代. 2012(05): 12-13.
- [2]朱涵颖. 情景教学对高中数学教学的积极影响[J]. 数理化学学习(高三版). 2016(11): 10-11.