

# 试析侨文化融入小学德育工作的策略

## ——以东兴市华侨学校为例

蒙大敏

(东兴市华侨学校, 广西 防城港 538100)

**[摘要]**随着新课程改革政策的不断深入,我国越来越注重学生综合素质的提高,除了要培养学生习惯、常识、经验等自然存在的文化要素,还要引导学生形成科学、理性、信息等理性的自觉文化要素。尤其是对于小学生而言,德育教育成为与学生发展密不可分的主要因素之一。而侨文化蕴藏着丰富的德育价值,为此,本文通过在校史校情教育中渗透侨文化、在学科教学中融入侨文化、在第二课堂中开展侨文化活动、在社会实践活动中探索侨文化等途径融入学校德育工作中,实现侨文化的德育价值。

**[关键词]**侨文化;德育价值;小学德育;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.07.715

东兴市华侨学校于2013年成立,是中越边境防城港市唯一一所“华侨”命名的学校,也是东兴市唯一一所中国国际华侨文化交流基地。其侨文化资源丰富,从校名我们便知道她是由海外侨胞慷慨解囊捐资而兴建,这一善举让学校从一成立便具有了不一样的文化底蕴——浓郁的“华侨文化”气息。不管是以华侨捐建者姓名命名的教学楼,还是由港市侨联资助修建的读书长廊,已然形成了一道独特的侨乡文化风景线。然而,在平常的德育工作中,大多数教师忽视了这种文化类型蕴藏的德育价值,更别提利用本校的侨文化资源提升德育工作的实效了。因此,如何实现本校侨文化的德育价值自然是学校德育研究的重要课题。

### 一、侨文化的德育价值

侨文化以中国传统文化为主,以外来文化为辅,兼容了本土文化、外国等元素。其中不仅蕴含着强烈的爱国主义精神、崇文乐善的品质精神、改革创新与拼搏进取精神,是进行社会主义核心价值观教育的生动教材。

#### (一) 爱国爱乡的精神

从校园读书长廊里悬挂着的“东兴汇路”路线图,便可体现出生活在海外的侨乡人民情牵祖国家乡。虽然他们的个体之间虽然存在着不同程度的差异,但是却有着共同的目标——为建设出更好的国家贡献出自己的力量,每个人都在用不同的方式表达爱国爱乡的情怀<sup>[1]</sup>。他们在海外艰苦创业,在国家危难之时,倾囊相助,义无反顾地投身革命;他们呕心沥血,奋斗不息,在国家需要之时,舍生取义,执干戈以卫社稷。这一切都是出于他们对国家、对民族的强烈责任感。这种深厚的情感不仅是对侨乡人民爱国爱乡精神的深切诠释、也是对新时代学生最好的感染,也将成为学生日后成长成才的精神支柱。

#### (二) 崇文乐善的品质

有感于国家的积弱,长期以来,广大海外侨胞们大力发展家乡的教育事业。他们中的一些人把自己在外辛苦攒下的部分资金无私地捐献出来兴办学校,捐建书报社、图书馆等文化设施。这一善举不仅促进了侨乡文化教育事业的发

展,还对启发民智、普及科学文化知识、陶冶青少年的情操等起了积极作用。东兴市华侨学校就是一个例子,由何兴维先生等多家爱国思乡的侨资企业捐资兴建,他们富裕不忘“根”,心系祖国,支援家乡的道德文化建设和发展,造福桑梓、捐资助学。这样能够极大地改善并解决东兴市区侨众子弟和附近其他适龄儿童的就学问题,同时也为我国青少年的成长与发展奠定了基础、创造了条件,在学校里播下了“立德、行善、大爱”的种子<sup>[2]</sup>。

#### (三) 改革创新、拼搏进取的品格

早期的侨乡人出洋面对的自然、社会、经济、文化等方面的艰难和经历的生理、心理方面的困苦,是无法比拟的。他们在异国他乡的工作环境极其恶劣,大多为矿工或建筑工人。加之语言障碍,文化差距,社会歧视以及世界性的排华运动等,华侨的生存和发展空间更加狭小。然而,自古以来,我国劳动人民就具有坚持不懈、吃苦耐劳等优秀的传统品质。就是在这样的逆境中,侨民们渐渐形成了自强、自立、坚韧不拔、开拓创新和艰苦创业的优秀品格。这些华侨华人体现的精神就是我们民族的顽强精神、拼搏精神、开拓精神、奉献精神,就是中华民族立于世界民族之林的强大精神力量和深厚的文化底蕴。在小学德育教育的工作开展中,也能够更好地引导学生从小学开始就形成内化于心的优秀品质与坚强品格,在学生未来的发展中也占据着重要的引导地位。

### 二、侨文化融入小学德育工作的策略

侨文化所蕴含的丰富内涵及积极意义,都具有重要的教育功能,为教师德育工作的开展指明了前进的方向,在小学生的德育教育中也具有不可或缺的重要影响。因此,在小学教育中,如何把侨文化融入学校德育教育中显得尤为重要。

(一) 在校史校情教育中渗透侨文化,培育学生爱国爱校家国情怀

不同阶段的学生存在着不同程度的差异,其对于德育中侨文化的认识、理解与接受的程度也具有不同之处。为此,

教师需要以校史校情为出发点,学校应根据不同学段的学生,有计划地开展以“校史校情”为主题的教育活动,让学生从根本上全面地了解学校与“侨”的渊源与联系。教师在带领学生开展主题教育活动时,需要尊重不同阶段学生之间的个体差异、紧扣侨乡文化与校史校情,并将德育教育的思想融入其中。为了充分实现这一目标,学校可以选择一些学校中具有代表性的事物,并带领学生对其追根溯源,例如:楼宇名称、侨乡文化读书长廊等的由来。究其根本,这些其实就是我们的生活中实际存在的一部部活生生的华侨奋斗史,俗话说:“历史是最好的教材。”对于学生以及我们而言,这就是我们最好的教学素材。让学生在华侨的庇荫下健康成长、听华侨的故事长大成人、向华侨学习并在思想与行为上积极向其靠拢、做一个爱国爱乡的炎黄子孙,这便是将侨文化融入小学德育教育的终极目标<sup>[3]</sup>。而在校史校情中渗透侨文化便是我们最好的教育手段之一,同时也是实现对学生德行的引导和塑造最为有效的途径之一。

### (二) 在学科教学中融入侨文化,为学生成长培根铸魂

将侨文化融入小学德育教育的工作不应仅仅停留在口号与活动中,还要体现在实际的教育教学中。而课堂教学作为学校实施素质教育的主要阵地,也是教师传授知识与学校文化基本及主要载体,同时也是学校文化建设的重要因子,在教师传授知识的过程中、在引导学生了解学校文化时、在侨文化融入小学德育的工作开展中,都起到极其重要的作用。然而,在实际的课堂教学中,仍然存在着一些问题,例如:部分教师没有很好地引导学生对侨文化进行全面与深入的解读,进而促使学生对侨文化的认知不够全面、对侨文化内涵的理解不够透彻。这就要求教师在侨文化融入小学德育的工作开展中积极发现这一问题,并采取相应的解决措施,为构建侨文化与小学德育相结合的高效课堂而努力。因此,教师在实际课程教学过程中,应当根据具体的教学内容,选择适当的侨文化融合到课程教学中,并对其内涵进行详细阐述。这样才能够使学生使真正把握这些侨文化,从而在学习文化知识的同时能够培养学生树立正确的世界观、人生观与价值观,进而使其自身的思想道德水平能够实现有效提升,使德育课程教学目标得以更好实现<sup>[4]</sup>。

### (三) 在第二课堂中开展侨文化活动,丰富学生情感体验

虽然课堂是学生汲取文化知识以及开展多种教育活动的重要场所与主要阵地,但是仍然无法满足学生深度学习与侨文化全面渗透的需要。这就成为侨文化融入小学德育工作开展中的一大阻碍,然而,全体教师需要明确,在课堂教学之外还有一个兼容并包的广大世界等待着学生去探索与发现。教师要充分利用课堂以外的各种教学阵地,开展多种蕴含侨文化内涵的活动,这便充分体现出第二课堂的作用与意义。第二课堂是课堂之外的第二大育人载体,是校园文化建设的重要阵地。学生在第二课堂中对侨文化进行深入地学

习,不仅能够使自身的侨文化精神得到升华,也能够丰富学生的情感体验。由于华侨身上的精神财富是中华传统文化的精髓,学校通过举办“我爱侨校”“侨乡历史知多少”等主题班会、侨人爱国教育讲故事比赛、“侨爱”主题班级文化建设评比、邀请当地文史研究专家或资深侨务工作者开设道德讲堂等丰富多彩、形式多样的侨文化活动,一方面,能够使学生在小学阶段就充分学习到侨文化的积极精神,对学生起到了良好的引导作用,进一步为我国培养出更多高质量的社会型人才起到了绝对的促进作用;另一方面,能够在这些活动的开展中,使学生充分认识并体会到侨文化的深切内涵与其精神,同时也能提升学生的情感体验,升华学生的优秀品格,有利于传承华侨文化,弘扬华侨精神。

### (四) 在社会实践活动中探索侨文化,践行核心价值

在传统的教育教学中,教师一味地向学生灌输理论知识成为了阻碍学生发展的重要及主要因素之一。学生虽然形成了基本的理论知识体系,但也仅仅停留在口头上,缺乏相应的动手能力。然而,素质教育背景下,我国注重培养学生形成“理论与实践相结合”的能力,在社会实践活动中充分发挥出理论知识学习的意义,在理论知识中充分体现其具体社会实践活动的熟悉程度。也就是实现从现象到本质、从本质到现象的学习,做到理论实践相结合。社会实践活动,是发展学生核心素养的重要组成部分,能使学生深刻理解华侨精神,有效培养学生自主能力、团结协作能力、社会责任感和实践创新能力。一是通过组织参观校内的侨乡文化读书廊、本地的侨批管等地,感受侨胞爱国爱乡的高尚品格,同时体验侨胞顽强拼搏的不屈精神。二是坚持开展志愿服务活动。侨文化中扶贫济困,捐资助学的精神时刻激励着师生以一颗感恩的心回馈社会<sup>[5]</sup>。因而,学校要定期组织师生开展爱心义卖活动、向“四类”儿童开展送温暖活动、到敬老院开展慰问活动等,让师生在服务社会中砥砺意志,培养奉献仁爱之心。

总之,侨文化作为学校德育得天独厚的资源,具有多方面优秀属性,能够发挥多方面的育人功能。充分挖掘、实现其德育价值,能够有效增强小学德育的现实性、生活性和感染力。

### 参考文献

- [1]肖康才.五邑侨乡文化在《文化生活》教学中的应用研究[D].广州大学,2019.
- [2]李天晴.五邑侨乡文化资源在《文化生活》教学中的开发运用研究[D].五邑大学,2018.
- [3]王艳.华侨华人历史校本课程开发研究与实践[D].海南师范大学,2018.
- [4]李玉茹.试论涉侨文化的当代价值:以闽粤侨乡为案例的研究[J].华人华侨历史研究,2017,(1):38-49.
- [5]王克.传承侨乡优秀文化构建先进文化育人体系[J].五邑大学学报(社会科学版),2008,(04):1-4.